

# 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果 (平成23年度)

文部科学省では、平成23年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、平成24年3月1日現在（学校数、学級数等については平成24年3月1日現在、児童生徒数については平成23年5月1日現在の学校基本調査による）で行った。

また、本調査中「教員のICT活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のICT活用指導力の基準の具体化・明確化に関する検討会」において平成18年度にとりまとめた5つの大項目（A～E）と18の小項目（A-1～E-2）からなるチェックリストに基づき、教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

## 調査項目（平成24年3月現在）

1. コンピュータ整備の実態等
  - (1) コンピュータの設置状況等……………1
  - (2) 教育用コンピュータの設置場所別台数……………2
  - (3) 教育用コンピュータのOS別台数……………3
  - (4) 教育用コンピュータの設置方法別台数……………3
  - (5) コンピュータの周辺機器台数……………4
  - (6) 個人所有のコンピュータについて……………5
  - (7) 研修の受講状況……………5
  - (8) 校務支援システムの整備状況……………6
  - (9) デジタル教科書の整備状況……………8
  - (10) 学校C I Oの設置状況……………8
2. インターネットへの接続状況等
  - (1) 接続回線種別……………9
  - (2) 接続回線速度別……………10
  - (3) 接続先（プロバイダ）……………10
  - (4) ホームページ（Webページ）等の開設状況……………10
  - (5) 電子メールアドレスの付与状況……………11
  - (6) 有害情報への対応方法……………11
  - (7) 情報セキュリティポリシーの策定状況……………11
3. デジタルテレビ等の整備の実態
  - (1) 地上デジタル放送への対応状況……………12
  - (2) デジタルテレビ等の設置場所別台数……………13
  - (3) デジタルテレビ整備学校数……………13
  - (4) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数……………14
  - (5) 電子黒板整備学校数……………14
4. 教員のICT活用指導力の状況  
(合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校) ……15

## <参考>

1. 都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態  
(合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校) ……18
2. 都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）  
(合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校) ……30

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数 A	教員数 B	コンピュータ総台数 (教育用+教員の校務用) C	Cのうち、教育用 コンピュータ台数 D	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数 A/D	Dのうち、クラ ス用コンピュ ータ台数 E	Eのうち、タブ レット型コン ピュータ台数 台
小 学 校	(21,105)	(6,819,137)	(396,681)	(1,271,879)	(893,179)	(7.6)	(157,800)	-
	21,055	6,765,464	399,394	1,296,589	896,974	7.5	158,877	16,122
中 学 校	(9,778)	(3,244,216)	(225,945)	(721,205)	(507,281)	(6.4)	(76,280)	-
	9,824	3,287,572	230,266	733,139	508,008	6.5	73,640	4,177
高 等 学 校	(3,761)	(2,436,150)	(178,143)	(690,186)	(483,002)	(5.0)	(66,154)	-
	3,716	2,422,046	177,492	688,422	477,955	5.1	60,742	5,063
<small>専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校</small> 中等教育学校	(28)	(14,446)	(1,014)	(4,139)	(2,925)	(4.9)	(440)	-
	28	16,115	1,174	4,190	2,779	5.8	527	50
特別支援学校	(973)	(117,448)	(67,288)	(95,567)	(34,715)	(3.4)	(10,792)	-
	986	120,840	69,414	99,914	34,365	3.5	11,835	1,241
合 計	(35,645)	(12,631,397)	(869,071)	(2,782,976)	(1,921,102)	(6.6)	(311,466)	-
	35,609	12,612,037	877,740	2,822,254	1,920,081	6.6	305,621	26,653

学校種	Cのうち、教員 の校務用コン ピュータ台数 F	教員の校務用コン ピュータ整備率 F/B	Fのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数 G	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率 G/F	普通教室数 H	Hのうち、LAN に接続してい る教室の数 I	普通教室におけ る校内LAN整備率 I/H
	台	%	台	%	室	室	%
小 学 校	(378,700)	(95.5%)	(346,573)	(91.5%)	(258,744)	(206,436)	(79.8%)
	399,615	100.1%	369,826	92.5%	260,525	212,248	81.5%
中 学 校	(213,924)	(94.7%)	(196,710)	(92.0%)	(107,293)	(85,128)	(79.3%)
	225,131	97.8%	208,807	92.7%	109,562	88,414	80.7%
高 等 学 校	(207,184)	(116.3%)	(188,470)	(91.0%)	(69,565)	(65,259)	(93.8%)
	210,467	118.6%	192,266	91.4%	69,544	65,127	93.6%
<small>専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校</small> 中等教育学校	(1,214)	(119.7%)	(1,104)	(90.9%)	(504)	(496)	(98.4%)
	1,411	120.2%	1,258	89.2%	519	505	97.3%
特別支援学校	(60,852)	(90.4%)	(57,351)	(94.2%)	(24,334)	(21,796)	(89.6%)
	65,549	94.4%	61,441	93.7%	25,189	22,690	90.1%
合 計	(861,874)	(99.2%)	(790,208)	(91.7%)	(460,440)	(379,115)	(82.3%)
	902,173	102.8%	833,598	92.4%	465,339	388,984	83.6%

注1) 上段( )書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成23年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

設置場所	教室等数	Aのうち、教育用コンピュータ整備済み教室等数		割合	Aのうち、LAN接続している教室等数		割合	Cのうち、無線LAN接続教室等数		割合	Cのうち、インターネット接続可能教室等数		割合	教育用コンピュータ 現有台数	Fのうちクラス用 コンピュータ台数	Gのうちタブレット型 コンピュータ台数
		室	%		室	%		室	%		室	%				
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/C	E	E/C	F	G					
小学校	コンピュータ教室	21,224	20,527	96.7%	20,687	97.5%	4,567	22.1%	20,396	98.6%	635,317					
	普通教室	260,525	94,047	36.1%	212,248	81.5%	56,858	26.8%	205,646	96.9%	136,021					
	特別教室等	252,449	29,921	11.9%	142,177	56.3%	40,464	28.5%	135,165	95.1%	54,605					
	その他	64,559	13,774	21.3%	45,241	70.1%	12,574	27.8%	42,753	94.5%	70,576					
	体育館	17,116	243	1.4%	3,330	19.5%	1,328	39.9%	3,080	92.5%	455					
	小計	615,873	158,512	25.7%	423,683	68.8%	115,791	27.3%	407,040	96.1%	896,974	158,877	16,122			
中学校	コンピュータ教室	10,319	9,886	95.8%	9,962	96.5%	1,942	19.5%	9,829	98.7%	376,365					
	普通教室	109,562	25,707	23.5%	88,414	80.7%	23,121	26.2%	84,501	95.6%	45,304					
	特別教室等	179,159	17,115	9.6%	101,242	56.5%	27,106	26.8%	95,418	94.2%	37,720					
	その他	35,662	7,796	21.9%	24,420	68.5%	6,733	27.6%	23,039	94.3%	48,074					
	体育館	8,443	175	2.1%	1,901	22.5%	724	38.1%	1,767	93.0%	545					
	小計	343,145	60,679	17.7%	225,939	65.8%	59,626	26.4%	214,554	95.0%	508,008	73,640	4,177			
高等学校	コンピュータ教室	7,873	7,650	97.2%	7,725	98.1%	642	8.3%	7,534	97.5%	294,118					
	普通教室	69,544	16,443	23.6%	65,127	93.6%	8,565	13.2%	62,465	95.9%	27,533					
	特別教室等	125,198	21,058	16.8%	81,889	65.4%	6,786	8.3%	76,978	94.0%	113,773					
	その他	23,974	5,747	24.0%	17,161	71.6%	1,849	10.8%	16,032	93.4%	41,532					
	体育館	4,018	268	6.7%	1,165	29.0%	108	9.3%	1,104	94.8%	999					
	小計	230,607	51,166	22.2%	173,067	75.0%	17,950	10.4%	164,113	94.8%	477,955	60,742	5,063			
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,527	5,370	97.2%	5,414	98.0%	443	8.2%	5,247	96.9%	197,546					
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,661	8,634	24.2%	32,975	92.5%	4,140	12.6%	31,500	95.5%	13,569					
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	76,295	13,084	17.1%	47,602	62.4%	3,840	8.1%	44,441	93.4%	82,037					
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	13,419	3,361	25.0%	9,630	71.8%	1,066	11.1%	9,009	93.6%	20,975					
中等教育学校	コンピュータ教室	45	43	95.6%	44	97.8%	5	11.4%	44	100.0%	1,799					
	普通教室	519	146	28.1%	505	97.3%	84	16.6%	490	97.0%	221					
	特別教室等	795	91	11.4%	616	77.5%	71	11.5%	591	95.9%	295					
	その他	160	20	12.5%	117	73.1%	7	6.0%	111	94.9%	464					
	体育館	20	0	0.0%	4	20.0%	1	0.0%	3	0.0%	0					
	小計	1,539	300	19.5%	1,286	83.6%	168	13.1%	1,239	96.3%	2,779	527	50			
特別支援学校	コンピュータ教室	1,064	1,033	97.1%	1,047	98.4%	156	14.9%	1,036	98.9%	12,130					
	普通教室	25,189	6,987	27.7%	22,690	90.1%	3,580	15.8%	22,148	97.6%	10,112					
	特別教室等	16,941	1,739	10.3%	11,364	67.1%	1,472	13.0%	11,028	97.0%	3,855					
	その他	5,174	859	16.6%	3,707	71.6%	484	13.1%	3,538	95.4%	8,196					
	体育館	803	13	1.6%	249	31.0%	34	13.7%	242	97.2%	72					
	小計	49,171	10,631	21.6%	39,057	79.4%	5,726	14.7%	37,992	97.3%	34,365	11,835	1,241			
合計	コンピュータ教室	40,525	39,139	96.6%	39,465	97.4%	7,312	18.5%	38,839	98.4%	1,319,729					
	普通教室	465,339	143,330	30.8%	388,984	83.6%	92,208	23.7%	375,250	96.5%	219,191					
	特別教室等	574,542	69,924	12.2%	337,288	58.7%	75,899	22.5%	319,180	94.6%	210,248					
	その他	129,529	28,196	21.8%	90,646	70.0%	21,647	23.9%	85,473	94.3%	168,842					
	体育館	30,400	699	2.3%	6,649	21.9%	2,195	33.0%	6,196	93.2%	2,071					
	小計	1,240,335	281,288	22.7%	863,032	69.6%	199,261	23.1%	824,938	95.6%	1,920,081	305,621	26,653			

注1) 「LAN接続している教室等数」とは、有線・無線にかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。  
 注2) 「インターネット接続可能教室等数」は、「LAN接続している教室等数」のうち、インターネットに接続可能な教室をいう。  
 注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。  
 注4) 「タブレット型PC」とは、平板状の外形を備えタッチパネル式などの表示/入力部を持ったPCのことをいう。  
 注5) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。  
 教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)  
 注6) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Windows 7	割合	Windows Vista	割合	Windows XP	割合	その他のWindows (2000,NT,Me, 98,95等)	割合
	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台	E/A %
小学校	896,974	246,932	27.5%	185,184	20.6%	441,981	49.3%	16,647	1.9%
中学校	508,008	150,373	29.6%	103,415	20.4%	241,951	47.6%	9,096	1.8%
高等学校	477,955	112,728	23.6%	139,355	29.2%	196,521	41.1%	22,868	4.8%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	314,834	72,330	23.0%	82,439	26.2%	134,433	42.7%	19,921	6.3%
中等教育学校	2,779	643	23.1%	1,142	41.1%	979	35.2%	10	0.4%
特別支援学校	34,365	7,599	22.1%	10,405	30.3%	14,469	42.1%	978	2.8%
合計	1,920,081	518,275	27.0%	439,501	22.9%	895,901	46.7%	49,599	2.6%

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Mac OS	割合	iOS	割合	Andorid	割合	その他のOS (Linux等)	割合
	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台	E/A %
小学校	896,974	3,052	0.3%	1,207	0.1%	432	0.0%	1,539	0.2%
中学校	508,008	1,644	0.3%	773	0.2%	37	0.0%	719	0.1%
高等学校	477,955	4,030	0.8%	328	0.1%	101	0.0%	2,024	0.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	314,834	3,531	1.1%	234	0.1%	101	0.0%	1,845	0.6%
中等教育学校	2,779	5	0.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
特別支援学校	34,365	153	0.4%	704	2.0%	1	0.0%	56	0.2%
合計	1,920,081	8,884	0.5%	3,012	0.2%	571	0.0%	4,338	0.2%

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	レンタル・リースによる台数		買い取りによる台数		その他による台数	
		レンタル・リース 台数	割合	買い取り台数	割合	その他による台数	割合
A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	
台	台	%	台	%	台	%	
小学校	896,974	591,181	65.9%	257,677	28.7%	48,116	5.4%
中学校	508,008	352,623	69.4%	133,737	26.3%	21,648	4.3%
高等学校	477,955	238,755	50.0%	216,781	45.4%	22,419	4.7%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	314,834	139,665	44.4%	160,547	51.0%	14,622	4.6%
中等教育学校	2,779	1,840	66.2%	830	29.9%	109	3.9%
特別支援学校	34,365	15,879	46.2%	15,613	45.4%	2,873	8.4%
合計	1,920,081	1,200,278	62.5%	624,638	32.5%	95,165	5.0%

注) 「その他による台数」とは、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

## (5) コンピュータの周辺機器台数

学校種	学校数 (再掲)	プリンタ	スキャナ	デジタル ビデオカメラ	デジタルカメラ
	校	台	台	台	台
小学校	21,055	143,221	34,267	41,356	229,504
中学校	9,824	75,256	18,791	20,309	93,769
高等学校	3,716	84,035	16,314	12,014	27,483
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	54,176	10,685	7,430	16,913
中等教育学校	28	474	56	96	352
特別支援学校	986	11,451	2,215	4,516	7,595
合計	35,609	314,437	71,643	78,291	358,703

設置場所	教室等数 (再掲)	実物投影機	プロジェクタ	
	室	台	台	
小学校	コンピュータ教室	21,224	12,158	21,459
	普通教室	260,525	50,322	22,649
	特別教室等	252,449	15,015	12,195
	その他	64,559	13,188	19,624
	体育館	17,116	229	631
	小計	615,873	90,912	76,558
中学校	コンピュータ教室	10,319	5,051	8,762
	普通教室	109,562	6,738	5,830
	特別教室等	179,159	9,645	10,241
	その他	35,662	4,423	12,390
	体育館	8,443	114	589
	小計	343,145	25,971	37,812
高等学校	コンピュータ教室	7,873	2,818	6,604
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,527	1,937	4,241
	普通教室	69,544	1,008	6,836
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,661	582	3,086
	特別教室等	125,198	3,018	12,498
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	76,295	1,750	6,850
	その他	23,974	694	6,999
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	13,419	444	3,439
	体育館	4,018	32	459
	小計	230,607	7,570	33,396
中等教育学校	コンピュータ教室	45	20	48
	普通教室	519	1	112
	特別教室等	795	28	89
	その他	160	21	67
	体育館	20	2	8
小計	1,539	72	324	
特別支援学校	コンピュータ教室	1,064	267	1,034
	普通教室	25,189	434	1,342
	特別教室等	16,941	438	1,313
	その他	5,174	252	1,359
	体育館	803	12	67
小計	49,171	1,403	5,115	
合計	コンピュータ教室	40,525	20,314	37,907
	普通教室	465,339	58,503	36,769
	特別教室等	574,542	28,144	36,336
	その他	129,529	18,578	40,439
	体育館	30,400	389	1,754
小計	1,240,335	125,928	153,205	

注1) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。  
教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注2) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲)	教員数 (再掲)	仕事上必要なため学校で使うことがある教員数	割合
	A 校	B 人		
小学校	21,055	399,394	43,015	10.8%
中学校	9,824	230,266	32,979	14.3%
高等学校	3,716	177,492	14,738	8.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	97,907	8,759	8.9%
中等教育学校	28	1,174	83	7.1%
特別支援学校	986	69,414	8,186	11.8%
合計	35,609	877,740	99,001	11.3%

学校種	個人所有のコンピュータを学校に持ち込んだ場合の利用規程の有無					
	あり	割合	なし	割合	持込みを 禁止している	割合
	E 校	E/A %	F 校	F/A %	G 校	G/A %
小学校	9,882	46.9%	2,627	12.5%	8,546	40.6%
中学校	4,944	50.3%	1,188	12.1%	3,692	37.6%
高等学校	2,065	55.6%	413	11.1%	1,238	33.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,087	56.4%	201	10.4%	639	33.2%
中等教育学校	11	39.3%	2	7.1%	15	53.6%
特別支援学校	528	53.5%	78	7.9%	380	38.5%
合計	17,430	48.9%	4,308	12.1%	13,871	39.0%

(7) 研修の受講状況

学校種	教員数 (再掲)	H23年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員数	割合
	A 人		
小学校	399,394	105,819	26.5%
中学校	230,266	41,636	18.1%
高等学校	177,492	30,068	16.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	97,907	16,307	16.7%
中等教育学校	1,174	232	19.8%
特別支援学校	69,414	16,959	24.4%
合計	877,740	194,714	22.2%

- 注1) ただし、E(校務にICTを活用する能力)のみの研修は除く  
 注2) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。  
 注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)  
 注4) 平成24年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

(8)校務支援システムの整備状況

学校種	学校数 (再掲)	校務支援 システムを 整備 している 学校数	校務支援システムの整備主体						
			割合	割合	学校単独で 整備している	割合	併用して 整備している	割合	
									B/A %
小 学 校	21,055	13,713	65.1%	10,618	77.4%	1,927	14.1%	1,168	8.5%
中 学 校	9,824	6,467	65.8%	4,735	73.2%	1,141	17.6%	591	9.1%
高 等 学 校	3,716	3,301	88.8%	1,933	58.6%	495	15.0%	873	26.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	1,684	87.4%	927	55.0%	283	16.8%	474	28.1%
中等教育学校	28	26	92.9%	20	76.9%	2	7.7%	4	15.4%
特別支援学校	986	810	82.2%	522	64.4%	105	13.0%	183	22.6%
合 計	35,609	24,317	68.3%	17,828	73.3%	3,670	15.1%	2,819	11.6%

- 注1) ここでいう「校務支援システム」とは、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。
- 注2) 「教育委員会で一括整備している」とは、教育委員会が域内の学校が利用することを目的とし、一括して整備した校務支援システムを学校が利用している場合をいう。
- 注3) 「併用して整備している」とは、教育委員会が一括して整備している校務支援システムと、その不足する機能を補うため、別の校務支援システムを併用して整備している場合をいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの活用の用途									
		校務文書に 関する業務	割合	教職員間の 情報共有	割合	家庭や 地域への 情報発信	割合	服務管理上 の事務	割合	施設等管理	割合
小 学 校	13,713	11,612	84.7%	12,120	88.4%	6,544	47.7%	5,159	37.6%	5,122	37.4%
中 学 校	6,467	5,539	85.7%	5,725	88.5%	2,906	44.9%	2,513	38.9%	2,394	37.0%
高 等 学 校	3,301	2,634	79.8%	2,801	84.9%	1,493	45.2%	1,902	57.6%	1,121	34.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,684	1,371	81.4%	1,438	85.4%	775	46.0%	944	56.1%	635	37.7%
中等教育学校	26	18	69.2%	24	92.3%	17	65.4%	16	61.5%	7	26.9%
特別支援学校	810	630	77.8%	768	94.8%	393	48.5%	508	62.7%	319	39.4%
合 計	24,317	20,433	84.0%	21,438	88.2%	11,353	46.7%	10,098	41.5%	8,963	36.9%

- 注1) ここでいう「校務文書に関する事務」とは、通知表や指導要録の作成、学籍・欠席・成績・図書等の管理、進学及び転学に関する事務等のことを指し、このうち何れか一つでも活用している場合も含む。
- 注2) ここでいう「教職員間の情報共有」には、ネットワークを利用した、電子メール、電子会議室、電子掲示板、スケジュール共有等のグループウェア機能の利用も含む。
- 注3) ここでいう「家庭や地域への情報発信」とは、保護者や地域住民の学校への理解を図るために行う情報発信のことをいう。
- 注4) ここでいう「服務管理上の事務」とは、休暇、出張等、教職員の服務上において行う、申請や決裁等のことをいう。
- 注5) ここでいう「施設等管理」とは、施設や備品の予約等の管理等のことをいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの運営形態							
		従来型 ネット ワーク	割合	クラウド コンピュ ーティング	割合	パブリック クラウド	割合	プライ ベート クラウド	割合
小 学 校	13,713	9,991	72.9%	3,702	27.0%	410	3.0%	3,292	24.0%
中 学 校	6,467	4,818	74.5%	1,634	25.3%	223	3.4%	1,411	21.8%
高 等 学 校	3,301	2,331	70.6%	967	29.3%	44	1.3%	923	28.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,684	1,174	69.7%	509	30.2%	24	1.4%	485	28.8%
中等教育学校	26	24	92.3%	2	7.7%	0	0.0%	2	7.7%
特別支援学校	810	531	65.6%	277	34.2%	5	0.6%	272	33.6%
合 計	24,317	17,695	72.8%	6,582	27.1%	682	2.8%	5,900	24.3%

- 注1) ここでいう「従来型ネットワーク」とは、学校や教育委員会等に設置されたサーバー等によって特定の組織・機関内でシステムを構築・運用している形態のことをいう。
- 注2) ここでいう「クラウドコンピューティング」とは、「従来型ネットワーク」のように、1台1台のコンピュータにソフトウェアやデータ等を保存したりハードウェアを接続したりして利用するのではなく、サーバー等に保存・接続されたデータや機器などをネットワークを通して利用する形態のことをいう。
- 注3) ここでいう「パブリッククラウド」とは、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、通信関係の企業等が構築・運用しているクラウドのことをいう。
- 注4) ここでいう「プライベートクラウド」とは、限られたグループのメンバーが利用することを前提に、学校や教育委員会等が構築・運用しているクラウドのことをいう。
- 注5) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。

学校種	校務支援システムを整備している学校数(再掲) B	校務支援システムのネットワーク構成機関											
		都道府県(知事部局) N	割合 N/B	都道府県教育委員会 O	割合 O/B	市区町村(市区町村部局) P	割合 P/B	市区町村教育委員会 Q	割合 Q/B	他の学校 R	割合 R/B	その他 S	割合 S/B
小学校	13,713	182	1.3%	1,327	9.7%	2,518	18.4%	10,884	79.4%	7,180	52.4%	1,692	12.3%
中学校	6,467	84	1.3%	620	9.6%	1,095	16.9%	4,874	75.4%	3,098	47.9%	814	12.6%
高等学校	3,301	1,028	31.1%	2,589	78.4%	96	2.9%	540	16.4%	1,146	34.7%	757	22.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,684	500	29.7%	1,279	76.0%	51	3.0%	259	15.4%	549	32.6%	362	21.5%
中等教育学校	26	8	30.8%	19	73.1%	1	3.8%	5	19.2%	11	42.3%	4	15.4%
特別支援学校	810	261	32.2%	612	75.6%	44	5.4%	194	24.0%	291	35.9%	186	23.0%
合計	24,317	1,563	6.4%	5,167	21.2%	3,754	15.4%	16,497	67.8%	11,726	48.2%	3,453	14.2%

注1) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。  
注2) N、O、P、Q、R、Sは、それぞれの機関を校務支援システムのコンピュータネットワークの構成機関に含む学校数である。

(9) デジタル教科書の整備状況

学校種	学校数 (再掲)	整備 している	割合	整備 していない	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %
小 学 校	21,055	6,181	29.4%	14,874	70.6%
中 学 校	9,824	1,699	17.3%	8,125	82.7%
高 等 学 校	3,716	111	3.0%	3,605	97.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	51	2.6%	1,876	97.4%
中等教育学校	28	2	7.1%	26	92.9%
特別支援学校	986	68	6.9%	918	93.1%
合 計	35,609	8,061	22.6%	27,548	77.4%

注1) ここでも「デジタル教科書」とは、平成24年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注2) 英語ノートはカウントしていない。

(10) 学校CIOの設置状況

学校種	学校数 (再掲)	設置 している	割合	設置 していない	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %
小 学 校	21,055	5,846	27.8%	15,209	72.2%
中 学 校	9,824	2,727	27.8%	7,097	72.2%
高 等 学 校	3,716	1,067	28.7%	2,649	71.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	582	30.2%	1,345	69.8%
中等教育学校	28	5	17.9%	23	82.1%
特別支援学校	986	284	28.8%	702	71.2%
合 計	35,609	9,929	27.9%	25,680	72.1%

注) 学校CIOとは、学校のICT化について、総括的な責任を持ち、ビジョンを構築し実行するため、学校におかれた責任者をいう。

## 2. インターネットへの接続状況等

### (1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続		光ファイバ専用回 線接続		小計	割合
			A	B	C	C/A		
小 学 校	(21,105)	(21,102)	(5,684)	(26.9%)	(8,608)	(40.8%)	(14,292)	(67.7%)
	21,055	21,054	6,373	30.3%	8,982	42.7%	15,355	72.9%
中 学 校	(9,778)	(9,778)	(2,639)	(27.0%)	(4,023)	(41.1%)	(6,662)	(68.1%)
	9,824	9,823	2,939	29.9%	4,220	43.0%	7,159	72.9%
高 等 学 校	(3,761)	(3,761)	(879)	(23.4%)	(2,437)	(64.8%)	(3,316)	(88.2%)
	3,716	3,716	888	23.9%	2,388	64.3%	3,276	88.2%
<small>           専門学科・総合学科            単独及び            複数学科設置校         </small>	1,927	1,927	485	25.2%	1,218	63.2%	1,703	88.4%
中等教育学校	(28)	(28)	(12)	(42.9%)	(12)	(42.9%)	(24)	(85.7%)
	28	28	11	39.3%	12	42.9%	23	82.1%
特別支援学校	(973)	(973)	(276)	(28.4%)	(583)	(59.9%)	(859)	(88.3%)
	986	986	294	29.8%	580	58.8%	874	88.6%
合 計	(35,645)	(35,642)	(9,490)	(26.6%)	(15,663)	(43.9%)	(25,153)	(70.6%)
	35,609	35,607	10,505	29.5%	16,182	45.4%	26,687	74.9%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は ISDN)		ADSL		CATV		地上波無線	
	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
小 学 校	(356)	(1.7%)	(3,070)	(14.5%)	(3,008)	(14.3%)	(153)	(0.7%)
	148	0.7%	2,364	11.2%	2,837	13.5%	143	0.7%
中 学 校	(111)	(1.1%)	(1,454)	(14.9%)	(1,382)	(14.1%)	(62)	(0.6%)
	54	0.5%	1,142	11.6%	1,312	13.4%	61	0.6%
高 等 学 校	(7)	(0.2%)	(340)	(9.0%)	(81)	(2.2%)	(3)	(0.1%)
	4	0.1%	301	8.1%	108	2.9%	3	0.1%
<small>           専門学科・総合学科            単独及び            複数学科設置校         </small>	2	0.1%	140	7.3%	68	3.5%	3	0.2%
中等教育学校	(0)	(0.0%)	(4)	(14.3%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
	0	0.0%	5	17.9%	0	0.0%	0	0.0%
特別支援学校	(1)	(0.1%)	(79)	(8.1%)	(29)	(3.0%)	(2)	(0.2%)
	2	0.2%	68	6.9%	33	3.3%	1	0.1%
合 計	(475)	(1.3%)	(4,947)	(13.9%)	(4,500)	(12.6%)	(220)	(0.6%)
	208	0.6%	3,880	10.9%	4,290	12.0%	208	0.6%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続	
	その他	割合
	H	H/A
小 学 校	(223)	(1.1%)
	207	1.0%
中 学 校	(107)	(1.1%)
	95	1.0%
高 等 学 校	(14)	(0.4%)
	24	0.6%
<small>           専門学科・総合学科            単独及び            複数学科設置校         </small>	11	0.6%
中等教育学校	(0)	(0.0%)
	0	0.0%
特別支援学校	(3)	(0.3%)
	8	0.8%
合 計	(347)	(1.0%)
	334	0.9%

注1) 上段 () 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「光ファイバ接続」とは、民間通信会社による光ファイバ接続サービスをいう。

注3) 「光ファイバ専用回線接続」とは、行政、一般企業向けの光ファイバ専用回線を用いた光ファイバ接続サービスをいう。

## (2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	1Mbps未満	割合	1Mbps以上 ～ 30Mbps未満	割合	30Mbps以上	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
	校	校	%	校	%	校	%
小 学 校	(21,102)	(432)	(2.0%)	(6,533)	(31.0%)	(14,137)	(67.0%)
	21,054	353	1.7%	5,660	26.9%	15,041	71.4%
中 学 校	(9,778)	(151)	(1.5%)	(2,932)	(30.0%)	(6,695)	(68.5%)
	9,823	147	1.5%	2,497	25.4%	7,179	73.1%
高 等 学 校	(3,761)	(67)	(1.8%)	(1,276)	(33.9%)	(2,418)	(64.3%)
	3,716	54	1.5%	1,191	32.1%	2,471	66.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	25	1.3%	618	32.1%	1,284	66.6%
中等教育学校	(28)	(1)	(3.6%)	(8)	(28.6%)	(19)	(67.9%)
	28	0	0.0%	7	25.0%	21	75.0%
特別支援学校	(973)	(14)	(1.4%)	(298)	(30.6%)	(661)	(67.9%)
	986	14	1.4%	291	29.5%	681	69.1%
合 計	(35,642)	(665)	(1.9%)	(11,047)	(31.0%)	(23,930)	(67.1%)
	35,607	568	1.6%	9,646	27.1%	25,393	71.3%

## (3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	21,054	6,042	28.7%	15,012	71.3%
中 学 校	9,823	2,817	28.7%	7,006	71.3%
高 等 学 校	3,716	285	7.7%	3,431	92.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	177	9.2%	1,750	90.8%
中等教育学校	28	3	10.7%	25	89.3%
特別支援学校	986	68	6.9%	918	93.1%
合 計	35,607	9,215	25.9%	26,392	74.1%

注) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク(SINET)に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

## (4) ホームページ (Webページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	開設している	割合	開設していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	21,054	18,200	86.4%	2,854	13.6%
中 学 校	9,823	8,401	85.5%	1,422	14.5%
高 等 学 校	3,716	3,678	99.0%	38	1.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	1,907	99.0%	20	1.0%
中等教育学校	28	28	100.0%	0	0.0%
特別支援学校	986	972	98.6%	14	1.4%
合 計	35,607	31,279	87.8%	4,328	12.2%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

学校種	教員数 (再掲)	教員のうち、 メールアドレス 付与人数	割合
	A 人	B 人	B/A %
小 学 校	399,394	198,041	49.6%
中 学 校	230,266	114,049	49.5%
高 等 学 校	177,492	157,130	88.5%
〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	97,907	86,905	88.8%
中等教育学校	1,174	980	83.5%
特別支援学校	69,414	56,102	80.8%
合 計	877,740	526,302	60.0%

注) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	フィルタリングを している	割合	フィルタリングし ていない	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %
小 学 校	21,054	20,550	97.6%	504	2.4%
中 学 校	9,823	9,601	97.7%	222	2.3%
高 等 学 校	3,716	3,680	99.0%	36	1.0%
〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	1,927	1,908	99.0%	19	1.0%
中等教育学校	28	28	100.0%	0	0.0%
特別支援学校	986	971	98.5%	15	1.5%
合 計	35,607	34,830	97.8%	777	2.2%

注) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「1=フィルタリングをしている」を選択すること。

(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	学校情報セキュリ ティポリシーを策 定している	割合	学校情報セキュ リティポリシーを 策定していない	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %
小 学 校	21,054	18,288	86.9%	2,766	13.1%
中 学 校	9,823	8,502	86.6%	1,321	13.4%
高 等 学 校	3,716	3,409	91.7%	307	8.3%
〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	1,927	1,770	91.9%	157	8.1%
中等教育学校	28	27	96.4%	1	3.6%
特別支援学校	986	908	92.1%	78	7.9%
合 計	35,607	31,134	87.4%	4,473	12.6%

注) 学校情報セキュリティポリシーとは、学校の情報資産の管理の仕方を定めたものをいい、ここでは、「基本方針」、「対策基準」、「実施手順」を含んだものをいう。(『教育の情報化に関する手引』P160~161参照)

### 3. デジタルテレビ等の整備の実態

#### (1) 地上デジタル放送への対応状況

学校種	学校数 (再掲)	対応済みの 学校数	割合	平成24年3月 31日までに 対応	割合	対応予定 なし	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
	校	校	%	校	%	校	%
小 学 校	21,055	20,554	97.6%	102	0.5%	399	1.9%
中 学 校	9,824	9,559	97.3%	61	0.6%	204	2.1%
高 等 学 校	3,716	3,612	97.2%	14	0.4%	90	2.4%
「専門学科・総合学 科 単独及び 複数学科設置校	1,927	1,867	96.9%	8	0.4%	52	2.7%
中等教育学校	28	28	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
特別支援学校	986	961	97.5%	2	0.2%	23	2.3%
合 計	35,609	34,714	97.5%	179	0.5%	716	2.0%

注1) デジタルアンテナ設備、ケーブルテレビ等何らかの方法により学校施設内で地上デジタル放送が視聴できる環境にある場合は、対応済みに分類。

注2) Cについては、具体的な計画がない場合でも、学校または教育委員会として地上デジタル放送への対応をしたいと考えている場合も含む。

(2) デジタルテレビ等の設置場所別台数

設置場所	教室数 (再掲)	デジタルテレビ	アナログテレビ またはモニター (デジタルチュー ナー(STBを含 む)等付)	合計		
小学校	コンピュータ教室	21,224	4,933	2,984	7,917	
	普通教室	260,525	145,595	62,782	208,377	
	特別教室等	252,449	42,372	24,020	66,392	
	その他	64,559	16,747	9,435	26,182	
	体育館	17,116	643	674	1,317	
	小計	615,873	210,290	99,895	310,185	
中学校	コンピュータ教室	10,319	2,048	1,650	3,698	
	普通教室	109,562	34,223	16,161	50,384	
	特別教室等	179,159	26,594	18,277	44,871	
	その他	35,662	9,106	4,549	13,655	
	体育館	8,443	730	826	1,556	
	小計	343,145	72,701	41,463	114,164	
高等学校	コンピュータ教室	7,873	471	953	1,424	
	普通教室	69,544	2,172	2,067	4,239	
	特別教室等	125,198	8,605	9,212	17,817	
	その他	23,974	4,683	2,333	7,016	
	体育館	4,018	431	264	695	
	小計	230,607	16,362	14,829	31,191	
	中等教育学校	コンピュータ教室	45	6	0	6
	普通教室	519	16	64	80	
	特別教室等	795	73	75	148	
	その他	160	70	14	84	
体育館	20	2	1	3		
小計	1,539	167	154	321		
特別支援学校	コンピュータ教室	1,064	304	123	427	
普通教室	25,189	6,718	2,136	8,854		
特別教室等	16,941	2,665	878	3,543		
その他	5,174	1,652	790	2,442		
体育館	803	55	51	106		
小計	49,171	11,394	3,978	15,372		
合計	コンピュータ教室	40,525	7,762	5,710	13,472	
	普通教室	465,339	188,724	83,210	271,934	
	特別教室等	574,542	80,309	52,462	132,771	
	その他	129,529	32,258	17,121	49,379	
	体育館	30,400	1,861	1,816	3,677	
	小計	1,240,335	310,914	160,319	471,233	

(3) デジタルテレビ整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	デジタル化対 応テレビ整備 学校数	割合		割合		
			B/A	C	C/A	D/A	
	A	B	%	校	%	校	%
小学校	21,055	20,635	98.0%	19,685	93.5%	10,350	49.2%
中学校	9,824	9,548	97.2%	9,084	92.5%	4,603	46.9%
高等学校	3,716	3,422	92.1%	3,208	86.3%	1,758	47.3%
中等教育学校	28	27	96.4%	23	82.1%	13	46.4%
特別支援学校	986	965	97.9%	942	95.5%	431	43.7%
合計	35,609	34,597	97.2%	32,942	92.5%	17,155	48.2%

注) 「デジタル化対応テレビ整備学校」は、C、Dいずれかのテレビが整備されている学校数をいう。

(4)電子黒板のタイプ別・設置場所別台数

設置場所	教室数 (再掲)	一体型 電子黒板	ボード型 電子黒板	ユニット型 電子黒板	その他のタイプ の電子黒板	合計	
	室	台	台	台	台	台	
小学校	コンピュータ教室	21,224	2,929	1,976	3,144	541	8,590
	普通教室	260,525	7,359	1,756	5,293	1,093	15,501
	特別教室等	252,449	6,650	2,192	2,434	412	11,688
	その他	64,559	1,434	499	1,574	413	3,920
	体育館	17,116	119	62	56	26	263
	小計	615,873	18,491	6,485	12,501	2,485	39,962
中学校	コンピュータ教室	10,319	1,156	770	1,231	218	3,375
	普通教室	109,562	1,657	546	1,060	254	3,517
	特別教室等	179,159	4,236	1,372	1,322	349	7,279
	その他	35,662	852	254	643	158	1,907
	体育館	8,443	77	28	21	10	136
	小計	343,145	7,978	2,970	4,277	989	16,214
高等学校	コンピュータ教室	7,873	194	381	228	73	876
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,527	141	244	122	37	544
	普通教室	69,544	121	705	1,360	462	2,648
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,661	60	309	418	142	929
	特別教室等	125,198	831	456	665	185	2,137
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	76,295	489	238	272	81	1,080
	その他	23,974	222	178	477	176	1,053
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	13,419	129	66	183	70	448
	体育館	4,018	16	29	10	1	56
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	2,128	14	4	1	0	19
小計	230,607	1,384	1,749	2,740	897	6,770	
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	133,030	833	861	996	330	3,020	
中等教育学校	コンピュータ教室	45	5	3	9	1	18
	普通教室	519	2	2	45	0	49
	特別教室等	795	5	6	20	1	32
	その他	160	4	1	1	0	6
	体育館	20	0	0	0	0	0
小計	1,539	16	12	75	2	105	
特別支援学校	コンピュータ教室	1,064	84	90	112	23	309
	普通教室	25,189	159	45	81	11	296
	特別教室等	16,941	232	91	106	12	441
	その他	5,174	72	35	121	17	245
	体育館	803	8	3	2	1	14
小計	49,171	555	264	422	64	1,305	
合計	コンピュータ教室	40,525	4,368	3,220	4,724	856	13,168
	普通教室	465,339	9,298	3,054	7,839	1,820	22,011
	特別教室等	574,542	11,954	4,117	4,547	959	21,577
	その他	129,529	2,584	967	2,816	764	7,131
	体育館	30,400	220	122	89	38	469
小計	1,240,335	28,424	11,480	20,015	4,437	64,356	

(5)電子黒板整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	電子黒板整備 学校数	割合	一体型 電子黒板 整備学校数	割合	ボード型 電子黒板 整備学校数	割合	ユニット型 電子黒板 整備学校数	割合	その他のタイプ の電子黒板 整備学校数	割合	一学校あたりの 電子黒板 整備台数
	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B	F	F/B	台/校
小学校	21,055	16,546	78.6%	10,047	60.7%	4,405	26.6%	5,992	36.2%	1,094	6.6%	1.9
中学校	9,824	7,007	71.3%	4,463	63.7%	1,937	27.6%	2,121	30.3%	447	6.4%	1.7
高等学校	3,716	1,524	41.0%	441	28.9%	579	38.0%	606	39.8%	187	12.3%	1.8
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,927	787	40.8%	261	33.2%	332	42.2%	282	35.8%	84	10.7%	1.6
中等教育学校	28	20	71.4%	10	50.0%	10	50.0%	9	45.0%	2	10.0%	3.8
特別支援学校	986	548	55.6%	259	47.3%	177	32.3%	179	32.7%	42	7.7%	1.3
合計	35,609	25,645	72.0%	15,220	59.3%	7,108	27.7%	8,907	34.7%	1,772	6.9%	1.8

注)「電子黒板整備学校数」は、いずれかのタイプの電子黒板が整備されている学校数をいう。

#### 4. 教員のICT活用指導力の状況

##### (1) 合計

		「わりにはできる」 若しくは「ややできる」	大項目 平均
		(人) (%)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	605,639	69.0%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	748,714	85.3%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	711,502	81.1%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	677,718	77.2%
			78.1%
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	607,092	69.2%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	557,003	63.5%
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	574,387	65.4%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	548,424	62.5%
			65.1%
<b>C 児童のICT活用を指導する能力</b>			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	628,760	71.6%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	542,180	61.8%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	501,561	57.1%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	533,435	60.8%
			62.8%
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	648,706	73.9%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	661,571	75.4%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	664,595	75.7%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	597,773	68.1%
			73.3%
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	704,020	80.2%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	598,244	68.2%
			74.2%

##### (2) 小学校

		「わりにはできる」若しくは「ややできる」	大項目 平均
		(人) (%)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	281,105	70.4%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	341,814	85.6%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	319,516	80.0%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	317,180	79.4%
			78.8%
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	289,873	72.6%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	261,619	65.5%
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	269,586	67.5%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	255,114	63.9%
			67.4%
<b>C 児童のICT活用を指導する能力</b>			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	307,399	77.0%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	253,084	63.4%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	230,527	57.7%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	263,429	66.0%
			66.0%
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	305,429	76.5%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	313,276	78.4%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	315,995	79.1%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	285,516	71.5%
			76.4%
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	320,104	80.1%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	268,886	67.3%
			73.7%

注) (1) 合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

(3) 中学校

		「わりにはできる」若し は「ややできる」	大項目 平均		
		(人)	(%)	(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A 1	教育効果をあげるには、どの場面によ うにしてコンピュータやインター ネットなどを利用すればよいかを計画 する。	147,953	64.3%	75.9%	
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるた めに、インターネットやCD-ROMなどを 活用する。	191,242	83.1%		
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作 成するために、ワープロソフトやプレゼ ンテーションソフトなどを活用する。	185,859	80.7%		
A 4	評価を充実させるために、コンピュータ やデジタルカメラなどを活用して生徒 の作品・学習状況・成績などを管理し 集計する。	173,677	75.4%		
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高 めるために、コンピュータや提示装置 などを活用して資料などを効果的に提 示する。	148,437	64.5%	60.8%	
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせる ために、コンピュータや提示装置など を活用して資料などを効果的に提示す る。	136,668	59.4%		
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考 や理解を深めたりするために、コン ピュータや提示装置などを活用して資 料などを効果的に提示する。	140,658	61.1%		
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識 の定着を図るために、コンピュータや 提示装置などを活用して資料などをわ かりやすく提示する。	134,303	58.3%		
<b>C 生徒のICT活用を指導する能力</b>					
C 1	生徒がコンピュータやインターネットな どを活用して、情報を収集したり選択 したりできるように指導する。	150,808	65.5%	57.9%	
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで 文章にまとめたり、調べた結果を表計 算ソフトで表やグラフなどにまとめたり することを指導する。	133,672	58.1%		
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーシ ョンソフトなどを活用して、わかりやす く説明したり効果的に表現したりでき るように指導する。	125,863	54.7%		
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットな どを活用して、繰り返し学習したり練習 したりして、知識の定着や技能の習熟 を図れるように指導する。	122,515	53.2%		
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって 責任ある態度と義務を果たし、情報に 関する自分や他者の権利を理解し尊 重できるように指導する。	164,079	71.3%	70.2%	
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関す る基本的なルールや法律の内容を理 解し、反社会的な行為や違法な行為 などに対して適切に判断し行動でき るように指導する。	167,032	72.5%		
D 3	生徒がインターネットなどを利用す る際に、情報の信頼性やネット犯罪の危 険性などを理解し、情報を正しく安全 に活用できるように指導する。	167,843	72.9%		
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基 本的な知識を身に付け、コンピュータ やインターネットを安全に使えるよう に指導する。	147,646	64.1%		
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報を インターネットなどで集めて、ワープロ ソフトや表計算ソフトなどを活用して文 書や資料などを作成する。	182,831	79.4%	72.6%	
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密 にするため、インターネットや校内ネッ トワークなどを活用して、必要な情 報の交換・共有化を図る。	151,441	65.8%		

(4) 高等学校

		「わりにはできる」若し は「ややできる」	大項目 平均		
		(人)	(%)	(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A 1	教育効果をあげるには、どの場面によ うにしてコンピュータやインター ネットなどを利用すればよいかを計画 する。	127,942 (72,346)	72.1% (73.9%)	80.0%	
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるた めに、インターネットやCD-ROMなどを 活用する。	155,476 (86,154)	87.6% (88.0%)		
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作 成するために、ワープロソフトやプレゼ ンテーションソフトなどを活用する。	149,697 (83,258)	84.3% (85.0%)		
A 4	評価を充実させるために、コンピュータ やデジタルカメラなどを活用して生徒 の作品・学習状況・成績などを管理し 集計する。	135,179 (76,292)	76.2% (77.9%)		
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高 めるために、コンピュータや提示装置 などを活用して資料などを効果的に提 示する。	120,203 (68,430)	67.7% (69.9%)	66.1%	
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせる ために、コンピュータや提示装置など を活用して資料などを効果的に提示す る。	114,989 (65,782)	64.8% (67.2%)		
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考 や理解を深めたりするために、コン ピュータや提示装置などを活用して資 料などを効果的に提示する。	118,290 (67,535)	66.6% (69.0%)		
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識 の定着を図るために、コンピュータや 提示装置などを活用して資料などをわ かりやすく提示する。	115,732 (66,154)	65.2% (67.6%)		
<b>C 生徒のICT活用を指導する能力</b>					
C 1	生徒がコンピュータやインターネットな どを活用して、情報を収集したり選択 したりできるように指導する。	124,292 (70,955)	70.0% (72.5%)	64.5%	
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで 文章にまとめたり、調べた結果を表計 算ソフトで表やグラフなどにまとめたり することを指導する。	117,098 (67,551)	66.0% (69.0%)		
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーシ ョンソフトなどを活用して、わかりやす く説明したり効果的に表現したりでき るように指導する。	108,517 (63,529)	61.1% (64.9%)		
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットな どを活用して、繰り返し学習したり練習 したりして、知識の定着や技能の習熟 を図れるように指導する。	107,867 (62,449)	60.8% (63.8%)		
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって 責任ある態度と義務を果たし、情報に 関する自分や他者の権利を理解し尊 重できるように指導する。	134,652 (75,433)	75.9% (77.0%)	74.4%	
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関す る基本的なルールや法律の内容を理 解し、反社会的な行為や違法な行為 などに対して適切に判断し行動でき るように指導する。	135,643 (75,890)	76.4% (77.5%)		
D 3	生徒がインターネットなどを利用す る際に、情報の信頼性やネット犯罪の危 険性などを理解し、情報を正しく安全 に活用できるように指導する。	134,741 (75,439)	75.9% (77.1%)		
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基 本的な知識を身に付け、コンピュータ やインターネットを安全に使えるよう に指導する。	123,028 (69,479)	69.3% (71.0%)		
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報を インターネットなどで集めて、ワープロ ソフトや表計算ソフトなどを活用して文 書や資料などを作成する。	148,365 (82,630)	83.6% (84.4%)	78.6%	
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密 にするため、インターネットや校内ネッ トワークなどを活用して、必要な情 報の交換・共有化を図る。	130,602 (73,465)	73.6% (75.0%)		

注) 各項目の下段にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

(5) 中等教育学校

		「わりにはできる」若しくは「ややできる」		大項目平均
		(人)	(%)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	911	77.6%	85.8%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	1,065	90.7%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1,069	91.1%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	982	83.6%	
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	910	77.5%	75.6%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	880	75.0%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	888	75.6%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	871	74.2%	
<b>C 生徒のICT活用を指導する能力</b>				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	928	79.0%	75.2%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	891	75.9%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	874	74.4%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	837	71.3%	
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	978	83.3%	82.6%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	973	82.9%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	982	83.6%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	947	80.7%	
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	1,039	88.5%	83.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	920	78.4%	

(6) 特別支援学校

		「わりにはできる」若しくは「ややできる」		大項目平均
		(人)	(%)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	47,623	68.6%	76.5%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	58,960	84.9%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	55,214	79.5%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	50,560	72.8%	
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	47,546	68.5%	63.9%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	42,733	61.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	44,852	64.6%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	42,295	60.9%	
<b>C 児童のICT活用を指導する能力</b>				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	45,210	65.1%	56.5%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	37,342	53.8%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	35,702	51.4%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	38,697	55.7%	
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	43,444	62.6%	62.4%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	44,532	64.2%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	44,895	64.7%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	40,523	58.4%	
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	51,537	74.2%	70.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	46,227	66.6%	

注) (6) 特別支援学校のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	2,152	95,222	5.6	1.2	72.5%	64.2%	64.8%	103.3%
青森県	585	22,643	6.4	1.1	55.3%	63.8%	51.6%	104.5%
岩手県	643	27,127	5.2	1.4	68.1%	55.3%	56.7%	98.1%
宮城県	757	31,003	7.7	1.2	80.0%	63.9%	56.5%	112.1%
秋田県	440	20,877	5.1	1.6	85.9%	81.6%	62.3%	101.4%
山形県	480	20,986	5.8	1.1	78.0%	72.3%	76.3%	83.0%
福島県	832	35,171	6.2	1.3	74.7%	94.5%	74.4%	87.9%
茨城県	915	50,545	6.2	1.2	84.1%	79.2%	48.2%	97.3%
栃木県	634	31,294	6.7	1.5	83.4%	67.2%	50.6%	113.8%
群馬県	597	35,463	6.1	1.4	86.9%	80.9%	60.8%	112.9%
埼玉県	1,429	85,957	8.3	2.6	73.6%	89.3%	64.5%	107.6%
千葉県	1,386	82,478	7.2	1.5	90.8%	79.1%	60.3%	69.9%
東京都	2,191	120,554	7.8	3.8	73.1%	68.8%	78.7%	112.6%
神奈川県	1,479	104,955	7.8	1.7	85.7%	93.4%	88.9%	101.2%
新潟県	890	41,187	6.0	2.1	87.3%	85.6%	74.9%	112.0%
富山県	338	20,284	5.6	1.4	93.4%	77.5%	80.5%	120.0%
石川県	381	19,282	6.5	1.6	87.2%	70.3%	40.7%	116.8%
福井県	321	15,919	5.6	1.1	94.0%	59.2%	70.4%	121.8%
山梨県	323	19,680	4.7	1.4	83.7%	79.9%	68.1%	117.2%
長野県	679	33,741	7.0	2.9	94.7%	61.1%	69.2%	116.4%
岐阜県	648	39,434	5.8	1.3	95.8%	88.4%	93.2%	115.4%
静岡県	916	60,825	6.3	1.7	87.9%	71.6%	69.8%	120.3%
愛知県	1,590	94,407	8.3	2.6	95.0%	69.6%	82.3%	106.8%
三重県	634	32,353	6.1	1.9	69.3%	35.6%	87.4%	104.3%
滋賀県	392	25,541	6.3	2.9	83.0%	67.6%	76.8%	95.8%
京都府	669	40,305	6.0	2.4	89.5%	99.0%	98.8%	82.4%
大阪府	1,691	129,541	6.6	2.4	95.7%	93.0%	93.0%	67.1%
兵庫県	1,342	84,431	6.8	2.2	94.7%	92.7%	86.5%	108.3%
奈良県	362	18,217	7.6	1.3	59.4%	82.9%	88.7%	65.3%
和歌山県	452	19,019	5.7	1.5	71.2%	75.2%	85.2%	93.0%
鳥取県	235	12,750	4.9	1.4	79.3%	51.5%	52.3%	126.3%
島根県	387	12,320	6.1	1.1	87.2%	63.0%	59.9%	128.1%
岡山県	656	33,164	6.1	1.9	86.6%	67.2%	58.4%	121.8%
広島県	877	41,820	6.8	1.3	75.6%	80.6%	63.7%	120.3%
山口県	552	26,021	5.4	1.4	79.6%	61.8%	62.9%	104.6%
徳島県	331	17,577	4.7	1.9	93.5%	69.8%	52.3%	102.7%
香川県	289	16,825	6.1	1.6	93.4%	75.8%	59.2%	106.6%
愛媛県	533	25,667	5.7	1.3	78.6%	94.6%	79.0%	107.5%
高知県	382	13,725	5.1	1.3	62.6%	67.5%	91.9%	106.6%
福岡県	1,247	63,859	7.8	1.5	79.6%	80.9%	75.6%	105.1%
佐賀県	321	16,845	5.8	2.3	88.9%	48.0%	59.2%	116.9%
長崎県	632	33,226	4.6	0.9	94.2%	52.8%	75.5%	123.6%
熊本県	670	33,668	5.7	1.7	90.7%	85.5%	62.1%	112.1%
大分県	504	22,927	5.3	1.4	85.2%	76.2%	72.4%	117.8%
宮崎県	438	18,870	6.6	1.3	66.3%	43.6%	62.8%	109.0%
鹿児島県	902	40,913	4.4	1.1	89.7%	61.1%	53.4%	98.2%
沖縄県	505	31,463	6.2	1.1	83.2%	68.1%	59.4%	88.1%
合計	35,609	1,920,081	6.6	1.8	83.6%	74.9%	71.3%	102.8%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成23年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	52.0%	5.5%	21.2%
青森県	56.2%	14.4%	27.4%
岩手県	63.5%	12.8%	17.3%
宮城県	66.7%	22.7%	8.9%
秋田県	54.1%	12.3%	33.6%
山形県	55.0%	13.1%	14.0%
福島県	33.4%	34.9%	15.3%
茨城県	58.0%	20.2%	27.7%
栃木県	80.3%	39.7%	20.7%
群馬県	77.2%	8.9%	19.3%
埼玉県	75.2%	30.8%	46.0%
千葉県	68.5%	25.6%	36.9%
東京都	68.7%	18.5%	35.1%
神奈川県	67.6%	26.2%	30.7%
新潟県	85.6%	30.1%	18.5%
富山県	68.0%	38.2%	21.0%
石川県	56.7%	43.0%	37.8%
福井県	62.6%	29.6%	18.7%
山梨県	75.9%	24.8%	27.2%
長野県	77.5%	20.9%	28.0%
岐阜県	76.9%	23.3%	15.9%
静岡県	90.2%	34.1%	20.0%
愛知県	78.6%	33.3%	34.2%
三重県	72.4%	26.0%	27.6%
滋賀県	77.8%	31.1%	30.4%
京都府	89.5%	31.4%	46.9%
大阪府	43.5%	24.4%	30.0%
兵庫県	80.9%	16.6%	20.5%
奈良県	29.3%	12.4%	19.6%
和歌山県	56.0%	32.1%	35.0%
鳥取県	65.5%	11.1%	12.3%
島根県	51.2%	17.6%	15.5%
岡山県	61.3%	26.4%	20.3%
広島県	92.2%	9.5%	42.5%
山口県	99.6%	15.8%	38.0%
徳島県	63.4%	24.2%	29.3%
香川県	84.4%	31.8%	27.3%
愛媛県	70.4%	13.3%	9.2%
高知県	42.9%	20.2%	38.7%
福岡県	82.0%	19.5%	29.1%
佐賀県	85.7%	23.4%	35.5%
長崎県	87.8%	8.5%	31.0%
熊本県	48.2%	34.0%	26.1%
大分県	100.0%	11.3%	15.5%
宮崎県	40.6%	16.0%	31.1%
鹿児島県	59.6%	31.0%	32.5%
沖縄県	68.1%	32.3%	40.2%
合計	68.3%	22.6%	27.9%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成24年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （小学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	1,192	38,859	6.9	1.2	66.1%	58.6%	67.1%	91.6%
青森県	332	9,611	7.5	1.2	41.7%	58.1%	57.8%	90.3%
岩手県	375	11,673	5.9	1.7	58.5%	50.4%	51.7%	91.7%
宮城県	439	11,781	10.5	1.4	76.5%	59.6%	55.0%	103.8%
秋田県	245	8,751	5.8	1.7	80.8%	79.6%	59.6%	91.1%
山形県	304	9,112	6.8	1.1	79.3%	69.7%	72.0%	76.2%
福島県	485	15,903	6.7	1.5	70.2%	94.2%	79.2%	86.8%
茨城県	559	22,835	7.2	1.3	79.2%	77.1%	54.0%	105.8%
栃木県	391	15,986	6.9	1.7	79.2%	62.7%	58.8%	112.6%
群馬県	332	17,951	6.3	1.4	87.4%	78.9%	66.6%	116.6%
埼玉県	815	37,702	10.3	3.0	69.0%	87.5%	72.9%	101.0%
千葉県	838	43,295	7.7	1.8	88.4%	74.9%	54.2%	71.0%
東京都	1,308	58,653	9.6	2.6	69.3%	65.8%	76.0%	113.5%
神奈川県	860	53,486	8.8	1.9	83.8%	92.7%	91.3%	108.6%
新潟県	527	21,647	5.7	2.5	84.6%	90.5%	73.6%	112.1%
富山県	197	10,157	5.8	1.4	97.8%	75.1%	79.2%	110.7%
石川県	227	9,618	6.7	1.6	86.7%	65.2%	47.1%	103.9%
福井県	202	7,222	6.3	1.2	96.2%	51.5%	69.8%	116.8%
山梨県	190	9,131	5.1	1.7	85.4%	79.5%	68.4%	123.0%
長野県	383	16,677	7.2	3.4	95.7%	62.9%	70.2%	117.4%
岐阜県	375	17,223	6.9	1.4	94.9%	86.4%	92.8%	111.8%
静岡県	517	27,929	7.4	1.8	85.3%	69.6%	56.5%	104.0%
愛知県	979	46,219	9.3	2.5	94.5%	74.3%	84.3%	117.3%
三重県	393	14,975	6.9	2.1	62.6%	38.4%	86.8%	98.0%
滋賀県	229	13,263	6.4	3.2	78.1%	61.6%	81.7%	111.6%
京都府	412	19,820	6.7	3.2	86.5%	98.8%	98.8%	71.1%
大阪府	1,019	60,935	7.8	2.6	95.2%	92.1%	92.3%	59.7%
兵庫県	792	39,891	7.8	2.5	96.5%	91.4%	84.1%	100.6%
奈良県	206	7,790	9.4	1.5	44.8%	80.1%	85.4%	72.0%
和歌山県	269	9,082	5.8	1.7	72.9%	73.2%	84.8%	68.6%
鳥取県	140	4,948	6.4	1.5	71.8%	42.1%	46.4%	123.6%
島根県	233	4,757	7.9	1.0	85.5%	58.8%	54.5%	113.4%
岡山県	411	15,665	6.8	1.6	89.3%	65.5%	63.7%	109.0%
広島県	521	21,282	7.3	1.4	82.6%	82.3%	59.1%	119.4%
山口県	318	10,237	7.3	1.6	74.3%	56.0%	55.7%	88.7%
徳島県	197	8,290	4.9	2.1	97.1%	64.5%	61.4%	88.3%
香川県	177	9,541	5.8	2.0	94.8%	72.9%	61.6%	99.9%
愛媛県	333	11,646	6.5	1.5	73.1%	94.3%	89.2%	108.9%
高知県	216	5,626	6.6	1.3	49.4%	66.2%	91.7%	102.6%
福岡県	756	30,924	8.9	1.5	77.1%	78.7%	80.2%	106.8%
佐賀県	180	7,181	6.9	2.4	90.4%	36.7%	51.1%	117.7%
長崎県	377	14,842	5.2	1.0	93.1%	54.1%	71.6%	111.0%
熊本県	409	13,547	7.4	1.9	90.3%	83.1%	57.0%	114.0%
大分県	306	10,181	6.1	1.3	82.2%	72.5%	68.3%	111.9%
宮崎県	247	8,346	7.6	1.7	75.8%	35.2%	63.2%	117.8%
鹿児島県	568	20,977	4.4	1.1	90.5%	58.8%	51.1%	99.2%
沖縄県	274	11,807	8.3	1.2	80.1%	64.6%	59.5%	88.8%
合計	21,055	896,974	7.5	1.9	81.5%	72.9%	71.4%	100.1%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成23年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	42.9%	7.5%	20.4%
青森県	48.8%	22.9%	28.9%
岩手県	57.3%	18.1%	18.4%
宮城県	64.7%	36.2%	7.1%
秋田県	50.6%	18.8%	38.8%
山形県	55.3%	17.1%	13.5%
福島県	30.7%	41.0%	15.3%
茨城県	51.0%	25.4%	30.4%
栃木県	78.0%	52.4%	15.1%
群馬県	74.7%	12.7%	17.8%
埼玉県	70.4%	42.2%	36.8%
千葉県	64.4%	28.3%	38.4%
東京都	65.4%	22.6%	34.6%
神奈川県	67.9%	35.3%	30.3%
新潟県	83.7%	38.5%	21.6%
富山県	59.9%	48.2%	20.3%
石川県	55.9%	52.9%	41.9%
福井県	56.4%	36.6%	11.9%
山梨県	74.7%	36.3%	31.1%
長野県	77.0%	26.4%	31.9%
岐阜県	72.8%	30.4%	18.1%
静岡県	87.8%	48.7%	19.9%
愛知県	79.0%	40.0%	32.8%
三重県	69.0%	32.3%	27.2%
滋賀県	78.6%	38.9%	28.4%
京都府	89.1%	27.4%	50.0%
大阪府	36.9%	26.0%	29.3%
兵庫県	79.0%	22.7%	19.4%
奈良県	33.0%	16.5%	21.4%
和歌山県	52.0%	40.1%	39.8%
鳥取県	62.9%	15.0%	12.9%
島根県	51.9%	18.5%	19.7%
岡山県	56.0%	34.5%	20.0%
広島県	91.9%	12.3%	44.9%
山口県	99.4%	22.0%	37.4%
徳島県	53.8%	36.0%	14.2%
香川県	83.1%	36.7%	28.2%
愛媛県	68.8%	17.4%	6.9%
高知県	32.4%	31.0%	37.5%
福岡県	81.6%	27.9%	31.1%
佐賀県	82.8%	34.4%	40.0%
長崎県	86.2%	12.5%	32.6%
熊本県	39.9%	51.3%	18.6%
大分県	100.0%	16.3%	19.0%
宮崎県	38.9%	22.3%	36.0%
鹿児島県	58.5%	36.8%	32.9%
沖縄県	62.0%	51.5%	45.6%
合計	65.1%	29.4%	27.8%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成24年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （中学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	650	27,862	5.0	1.1	65.1%	60.2%	68.9%	91.7%
青森県	166	6,411	6.2	1.2	45.2%	57.8%	61.4%	85.8%
岩手県	185	7,665	4.8	0.9	62.6%	45.7%	52.2%	86.6%
宮城県	214	9,360	6.7	1.2	75.6%	57.9%	57.9%	104.8%
秋田県	128	6,066	4.7	1.7	85.4%	81.3%	57.0%	89.5%
山形県	111	5,377	6.1	1.3	74.8%	64.9%	79.3%	69.7%
福島県	232	9,463	6.2	1.3	71.5%	94.4%	79.3%	83.7%
茨城県	232	12,855	6.3	1.3	82.7%	73.3%	59.5%	101.3%
栃木県	165	8,040	6.8	1.6	80.5%	62.4%	55.2%	109.1%
群馬県	168	9,746	5.8	1.7	88.3%	78.0%	70.8%	106.9%
埼玉県	422	22,283	8.5	2.5	65.6%	87.9%	74.6%	99.1%
千葉県	382	23,673	6.5	1.5	91.9%	80.4%	58.4%	70.9%
東京都	626	32,567	7.0	2.3	67.7%	65.7%	77.3%	112.8%
神奈川県	414	25,760	8.0	1.5	86.8%	92.5%	90.6%	114.7%
新潟県	235	12,195	5.2	2.1	86.6%	88.1%	72.3%	110.1%
富山県	81	5,091	5.8	1.8	96.3%	67.9%	70.4%	112.3%
石川県	96	4,667	7.1	2.2	83.1%	68.8%	50.0%	105.2%
福井県	76	4,229	5.6	1.2	83.2%	56.6%	65.8%	108.8%
山梨県	89	5,062	4.8	1.1	78.1%	76.4%	75.3%	119.8%
長野県	189	9,100	6.8	3.4	93.0%	62.4%	74.1%	115.3%
岐阜県	188	9,863	6.1	1.5	94.2%	87.8%	91.0%	107.9%
静岡県	265	16,921	6.0	1.9	89.4%	71.3%	83.0%	100.8%
愛知県	414	24,501	8.5	2.2	94.8%	72.5%	83.3%	114.6%
三重県	167	8,615	6.0	2.2	57.7%	39.5%	83.2%	91.8%
滋賀県	100	6,732	6.1	3.4	85.1%	62.0%	84.0%	103.9%
京都府	172	11,778	5.4	1.4	88.6%	98.8%	98.3%	76.2%
大阪府	465	28,232	8.1	2.2	95.9%	92.0%	92.0%	57.1%
兵庫県	350	18,071	8.2	1.9	88.4%	92.0%	85.4%	100.1%
奈良県	108	4,742	7.6	1.0	63.0%	80.6%	89.8%	72.4%
和歌山県	129	4,862	5.6	1.5	47.1%	72.1%	82.9%	85.7%
鳥取県	62	3,065	5.2	1.1	74.0%	48.4%	41.9%	123.3%
島根県	102	3,850	5.0	0.9	80.8%	55.9%	63.7%	117.6%
岡山県	162	8,314	6.5	1.5	72.6%	61.7%	58.6%	103.6%
広島県	244	11,728	6.2	1.3	83.0%	82.4%	61.5%	119.1%
山口県	158	7,164	5.2	1.4	74.3%	55.1%	59.5%	86.3%
徳島県	86	4,208	4.9	1.5	87.8%	66.3%	59.3%	91.7%
香川県	72	4,221	6.4	1.1	93.2%	69.4%	61.1%	94.8%
愛媛県	135	6,816	5.6	1.5	76.5%	96.3%	91.1%	109.7%
高知県	114	3,933	4.2	1.0	65.2%	68.4%	90.4%	102.6%
福岡県	345	18,449	7.3	1.3	78.7%	80.3%	83.8%	101.9%
佐賀県	96	5,125	5.0	2.2	80.3%	44.8%	55.2%	109.7%
長崎県	182	9,282	4.5	0.8	91.8%	50.0%	74.2%	116.9%
熊本県	178	9,294	5.6	1.7	88.9%	84.3%	57.9%	83.0%
大分県	133	5,884	5.5	1.3	83.4%	72.9%	72.2%	109.5%
宮崎県	136	5,782	5.6	1.0	67.9%	40.4%	65.4%	95.8%
鹿児島県	245	11,891	4.0	1.2	86.2%	63.7%	51.8%	95.2%
沖縄県	155	7,213	6.7	1.3	77.0%	61.3%	54.8%	89.8%
合計	9,824	508,008	6.5	1.7	80.7%	72.9%	73.1%	97.8%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成23年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (合計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	47.7%	3.5%	23.4%
青森県	51.2%	4.2%	27.7%
岩手県	60.5%	5.4%	15.1%
宮城県	72.9%	4.7%	11.7%
秋田県	54.7%	2.3%	33.6%
山形県	54.1%	8.1%	13.5%
福島県	28.0%	38.4%	16.8%
茨城県	52.6%	16.8%	25.4%
栃木県	80.0%	27.3%	20.6%
群馬県	83.9%	5.4%	22.6%
埼玉県	73.7%	21.3%	40.5%
千葉県	65.4%	29.6%	38.0%
東京都	63.1%	14.5%	33.7%
神奈川県	56.3%	17.6%	33.8%
新潟県	82.6%	26.8%	20.0%
富山県	64.2%	42.0%	23.5%
石川県	57.3%	42.7%	42.7%
福井県	60.5%	26.3%	25.0%
山梨県	68.5%	11.2%	25.8%
長野県	81.5%	20.1%	27.5%
岐阜県	75.0%	19.7%	11.2%
静岡県	89.8%	21.5%	21.9%
愛知県	70.8%	30.9%	35.5%
三重県	68.3%	21.0%	29.9%
滋賀県	79.0%	29.0%	33.0%
京都府	88.4%	54.7%	47.1%
大阪府	39.8%	26.2%	31.8%
兵庫県	83.1%	8.3%	19.7%
奈良県	29.6%	7.4%	15.7%
和歌山県	54.3%	28.7%	26.4%
鳥取県	53.2%	8.1%	11.3%
島根県	56.9%	23.5%	11.8%
岡山県	66.0%	17.9%	17.3%
広島県	89.8%	7.4%	41.0%
山口県	100.0%	8.2%	43.0%
徳島県	65.1%	9.3%	25.6%
香川県	84.7%	36.1%	23.6%
愛媛県	62.2%	8.1%	5.9%
高知県	37.7%	7.9%	46.5%
福岡県	82.6%	7.0%	23.2%
佐賀県	84.4%	13.5%	40.6%
長崎県	86.3%	2.7%	29.1%
熊本県	44.4%	9.6%	14.0%
大分県	100.0%	4.5%	12.8%
宮崎県	39.0%	8.8%	26.5%
鹿児島県	61.2%	28.2%	35.5%
沖縄県	71.6%	11.0%	45.2%
合計	65.8%	17.3%	27.8%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成24年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （高等学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	普通教室の LAN 整備率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	247 (103)	26,688 (15,755)	4.3 (3.1)	1.2 (1.2)	96.9% (94.8%)	93.1% (92.2%)	45.7% (42.7%)	137.8% (138.0%)
青森県	68 (40)	6,325 (5,090)	5.0 (4.3)	0.7 (0.9)	94.4% (95.3%)	95.6% (95.0%)	1.5% (2.5%)	150.0% (147.6%)
岩手県	69 (35)	7,232 (4,966)	4.6 (3.7)	1.1 (1.3)	97.7% (98.8%)	100.0% (100.0%)	88.4% (88.6%)	115.0% (117.4%)
宮城県	82 (44)	9,293 (6,504)	5.2 (3.8)	0.6 (0.8)	95.1% (95.1%)	96.3% (100.0%)	56.1% (68.2%)	136.6% (133.0%)
秋田県	54 (32)	5,780 (4,376)	4.7 (4.0)	0.9 (1.3)	97.0% (96.2%)	92.6% (93.8%)	83.3% (84.4%)	129.0% (133.4%)
山形県	53 (32)	6,247 (5,064)	4.2 (3.4)	0.5 (0.7)	98.5% (97.7%)	96.2% (96.9%)	94.3% (93.8%)	104.5% (103.2%)
福島県	93 (49)	9,179 (6,645)	5.6 (4.5)	0.5 (0.5)	89.3% (87.4%)	95.7% (95.9%)	45.2% (44.9%)	93.6% (94.1%)
茨城県	102 (45)	13,424 (7,676)	4.7 (3.5)	0.2 (0.1)	98.9% (99.6%)	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	93.7% (100.2%)
栃木県	63 (33)	6,929 (4,574)	6.0 (4.6)	0.7 (0.4)	98.6% (99.1%)	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	126.6% (124.6%)
群馬県	69 (34)	7,033 (4,797)	6.2 (4.5)	0.9 (1.0)	91.4% (94.8%)	100.0% (100.0%)	13.0% (17.6%)	121.6% (115.8%)
埼玉県	152 (69)	24,219 (14,278)	5.3 (3.8)	0.9 (1.2)	98.2% (99.6%)	100.0% (100.0%)	5.9% (5.8%)	132.1% (132.6%)
千葉県	132 (57)	14,665 (8,378)	7.2 (5.5)	0.4 (0.6)	98.3% (97.6%)	99.2% (98.2%)	97.0% (93.0%)	85.4% (81.2%)
東京都	190 (67)	26,096 (14,209)	5.2 (2.8)	16.4 (14.3)	92.0% (90.5%)	90.0% (86.6%)	95.8% (97.0%)	113.1% (116.2%)
神奈川県	159 (42)	23,942 (9,334)	5.8 (3.5)	1.2 (1.3)	95.6% (94.0%)	98.1% (97.6%)	82.4% (83.3%)	79.8% (91.0%)
新潟県	92 (40)	6,504 (4,090)	8.6 (6.3)	0.4 (0.7)	97.3% (97.7%)	57.6% (75.0%)	92.4% (95.0%)	115.2% (116.6%)
富山県	48 (37)	4,754 (4,090)	5.0 (4.7)	0.4 (0.4)	99.9% (99.8%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	144.3% (144.1%)
石川県	45 (22)	4,850 (3,327)	5.3 (4.1)	1.3 (1.6)	97.8% (97.2%)	91.1% (86.4%)	0.0% (0.0%)	157.6% (165.7%)
福井県	32 (23)	4,127 (3,525)	4.6 (4.0)	0.5 (0.5)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	87.5% (82.6%)	148.5% (144.2%)
山梨県	33 (23)	5,163 (3,831)	4.2 (3.8)	1.2 (1.5)	92.6% (91.7%)	90.9% (91.3%)	54.5% (60.9%)	111.1% (116.5%)
長野県	88 (49)	7,636 (5,317)	6.9 (5.6)	0.2 (0.2)	97.8% (96.8%)	58.0% (53.1%)	59.1% (49.0%)	123.7% (124.8%)
岐阜県	66 (42)	11,492 (9,350)	4.0 (3.1)	0.3 (0.4)	99.9% (100.0%)	98.5% (97.6%)	100.0% (100.0%)	136.2% (136.3%)
静岡県	101 (58)	14,703 (11,252)	4.9 (3.8)	0.8 (1.3)	93.0% (93.0%)	81.2% (87.9%)	94.1% (94.8%)	173.7% (165.1%)
愛知県	164 (83)	21,887 (14,212)	6.2 (4.6)	3.6 (3.7)	96.0% (95.1%)	37.8% (44.6%)	67.7% (68.7%)	82.6% (83.1%)
三重県	59 (39)	8,222 (6,407)	5.1 (4.5)	0.5 (0.7)	100.0% (100.0%)	11.9% (12.8%)	100.0% (100.0%)	129.3% (132.0%)
滋賀県	49 (26)	5,221 (3,682)	6.2 (4.6)	0.9 (0.8)	93.5% (89.7%)	98.0% (96.2%)	46.9% (46.2%)	87.7% (87.0%)
京都府	63 (38)	7,196 (5,478)	6.1 (4.3)	0.8 (0.7)	97.9% (99.9%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	120.6% (118.8%)
大阪府	164 (73)	38,641 (19,766)	3.7 (3.1)	1.4 (1.8)	98.9% (97.4%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	93.8% (91.3%)
兵庫県	159 (71)	24,966 (14,946)	4.4 (3.4)	1.2 (1.5)	96.3% (93.3%)	100.0% (100.0%)	99.4% (98.6%)	138.6% (147.5%)
奈良県	37 (20)	5,371 (3,362)	5.2 (3.8)	1.2 (1.5)	93.9% (87.2%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	49.1% (49.7%)
和歌山県	43 (28)	4,744 (3,891)	5.6 (5.2)	0.2 (0.3)	92.8% (93.6%)	90.7% (100.0%)	90.7% (100.0%)	138.0% (136.9%)
鳥取県	24 (16)	4,343 (3,323)	3.2 (2.4)	1.5 (1.1)	99.8% (99.6%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	142.5% (152.3%)
島根県	40 (26)	3,363 (2,702)	5.3 (5.1)	1.9 (1.8)	95.7% (94.5%)	95.0% (96.2%)	72.5% (69.2%)	168.4% (165.3%)
岡山県	68 (47)	8,473 (6,920)	4.7 (3.9)	4.3 (4.3)	96.6% (95.6%)	85.3% (87.2%)	29.4% (34.0%)	175.5% (172.5%)
広島県	95 (38)	8,453 (4,576)	6.4 (5.0)	0.5 (0.5)	48.1% (39.1%)	67.4% (73.7%)	91.6% (94.7%)	126.3% (125.4%)
山口県	62 (40)	7,883 (6,213)	3.4 (3.3)	0.5 (0.6)	98.8% (99.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	149.9% (149.4%)
徳島県	38 (24)	4,618 (3,333)	4.5 (3.6)	1.1 (1.5)	91.1% (87.7%)	97.4% (95.8%)	2.6% (4.2%)	136.6% (141.7%)
香川県	32 (19)	2,716 (1,982)	7.6 (5.8)	0.4 (0.5)	86.9% (85.8%)	100.0% (100.0%)	46.9% (47.4%)	133.3% (133.0%)
愛媛県	55 (35)	6,396 (5,115)	4.6 (3.7)	0.1 (0.1)	94.4% (93.3%)	90.9% (94.3%)	1.8% (2.9%)	110.7% (105.6%)
高知県	38 (21)	3,959 (3,001)	4.1 (3.8)	2.6 (2.7)	90.6% (86.4%)	76.3% (71.4%)	97.4% (100.0%)	122.1% (123.9%)
福岡県	106 (57)	12,950 (9,131)	6.4 (4.6)	1.2 (1.2)	86.7% (84.8%)	93.4% (89.5%)	16.0% (15.8%)	109.2% (109.1%)
佐賀県	36 (21)	4,369 (3,541)	5.0 (3.0)	1.8 (1.6)	96.3% (93.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	120.1% (122.6%)
長崎県	58 (36)	8,564 (6,534)	3.8 (3.5)	0.2 (0.2)	100.0% (100.0%)	51.7% (61.1%)	100.0% (100.0%)	157.1% (156.1%)
熊本県	66 (41)	10,125 (7,543)	3.8 (3.3)	0.9 (1.3)	94.8% (96.9%)	100.0% (100.0%)	97.0% (97.6%)	143.2% (148.2%)
大分県	49 (29)	6,158 (4,422)	4.4 (3.3)	2.6 (0.1)	92.3% (98.1%)	100.0% (100.0%)	98.0% (96.6%)	135.9% (142.0%)
宮崎県	39 (35)	4,349 (4,129)	6.2 (5.5)	0.3 (0.3)	17.0% (18.6%)	92.3% (91.4%)	48.7% (54.3%)	110.9% (111.5%)
鹿児島県	74 (55)	7,744 (6,706)	4.9 (4.1)	0.4 (0.4)	91.2% (87.9%)	67.6% (61.8%)	70.3% (70.9%)	100.3% (101.2%)
沖縄県	60 (33)	10,963 (7,591)	4.4 (3.2)	0.2 (0.2)	94.6% (97.3%)	96.7% (97.0%)	63.3% (60.6%)	94.9% (92.8%)
合計	3,716 (1,927)	477,955 (314,834)	5.1 (3.9)	1.8 (1.6)	93.6% (92.5%)	88.2% (88.4%)	66.5% (66.6%)	118.6% (121.7%)

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成23年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。  
 注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。  
 注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。  
 注4) 各項目の右にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (合計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	95.5% (94.2%)	1.6% (1.0%)	19.0% (25.2%)
青森県	97.1% (97.5%)	1.5% (0.0%)	22.1% (25.0%)
岩手県	97.1% (100.0%)	4.3% (5.7%)	15.9% (20.0%)
宮城県	62.2% (63.6%)	2.4% (2.3%)	12.2% (13.6%)
秋田県	64.8% (62.5%)	5.6% (6.3%)	14.8% (12.5%)
山形県	56.6% (56.3%)	1.9% (0.0%)	17.0% (21.9%)
福島県	55.9% (63.3%)	1.1% (2.0%)	12.9% (16.3%)
茨城県	100.0% (100.0%)	2.0% (0.0%)	22.5% (20.0%)
栃木県	95.2% (97.0%)	1.6% (0.0%)	50.8% (63.6%)
群馬県	78.3% (79.4%)	2.9% (5.9%)	23.2% (20.6%)
埼玉県	98.7% (98.6%)	1.3% (2.9%)	96.1% (95.7%)
千葉県	98.5% (96.5%)	2.3% (3.5%)	28.8% (36.8%)
東京都	100.0% (100.0%)	5.3% (7.5%)	41.1% (50.7%)
神奈川県	94.3% (95.2%)	4.4% (2.4%)	22.6% (33.3%)
新潟県	100.0% (100.0%)	1.1% (2.5%)	0.0% (0.0%)
富山県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	18.8% (21.6%)
石川県	68.9% (77.3%)	6.7% (4.5%)	15.6% (9.1%)
福井県	96.9% (95.7%)	0.0% (0.0%)	43.8% (43.5%)
山梨県	97.0% (95.7%)	3.0% (0.0%)	12.1% (13.0%)
長野県	67.0% (67.3%)	2.3% (2.0%)	14.8% (16.3%)
岐阜県	98.5% (97.6%)	0.0% (0.0%)	18.2% (23.8%)
静岡県	100.0% (100.0%)	2.0% (1.7%)	19.8% (22.4%)
愛知県	95.1% (94.0%)	4.9% (3.6%)	34.8% (33.7%)
三重県	100.0% (100.0%)	3.4% (2.6%)	25.4% (25.6%)
滋賀県	77.6% (76.9%)	8.2% (0.0%)	36.7% (34.6%)
京都府	100.0% (100.0%)	1.6% (0.0%)	23.8% (31.6%)
大阪府	86.6% (69.9%)	11.6% (9.6%)	31.1% (30.1%)
兵庫県	84.3% (83.1%)	5.0% (7.0%)	23.9% (23.9%)
奈良県	16.2% (10.0%)	5.4% (5.0%)	16.2% (20.0%)
和歌山県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	32.6% (46.4%)
鳥取県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	12.5% (18.8%)
島根県	42.5% (38.5%)	2.5% (3.8%)	5.0% (3.8%)
岡山県	77.9% (80.9%)	2.9% (2.1%)	32.4% (38.3%)
広島県	98.9% (100.0%)	1.1% (0.0%)	32.6% (34.2%)
山口県	100.0% (100.0%)	4.8% (5.0%)	32.3% (30.0%)
徳島県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	97.4% (95.8%)
香川県	87.5% (84.2%)	3.1% (5.3%)	25.0% (26.3%)
愛媛県	98.2% (97.1%)	0.0% (0.0%)	30.9% (25.7%)
高知県	100.0% (100.0%)	2.6% (0.0%)	28.9% (23.8%)
福岡県	78.3% (84.2%)	0.9% (1.8%)	31.1% (28.1%)
佐賀県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	8.3% (4.8%)
長崎県	100.0% (100.0%)	1.7% (2.8%)	29.3% (27.8%)
熊本県	97.0% (97.6%)	0.0% (0.0%)	90.9% (90.2%)
大分県	100.0% (100.0%)	2.0% (0.0%)	4.1% (3.4%)
宮崎県	51.3% (48.6%)	7.7% (8.6%)	15.4% (11.4%)
鹿児島県	67.6% (65.5%)	1.4% (1.8%)	21.6% (21.8%)
沖縄県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	8.3% (9.1%)
合計	88.8% (87.4%)	3.0% (2.6%)	28.7% (30.2%)

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成24年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

注4) 各項目の右にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （中等教育学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	普通教室の LAN 整備率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	1	131	3.6	2.0	100.0%	100.0%	100.0%	202.9%
青森県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩手県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮城県	1	89	8.9	4.0	100.0%	0.0%	100.0%	177.5%
秋田県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山形県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福島県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨城県	1	176	3.2	4.0	100.0%	100.0%	0.0%	212.1%
栃木県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群馬県	2	165	6.9	3.5	100.0%	100.0%	50.0%	118.1%
埼玉県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千葉県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東京都	6	605	6.7	11.0	90.7%	100.0%	100.0%	116.0%
神奈川県	2	372	2.6	2.5	100.0%	100.0%	100.0%	117.7%
新潟県	7	376	8.2	0.6	100.0%	57.1%	100.0%	99.1%
富山県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石川県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福井県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山梨県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長野県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐阜県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静岡県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛知県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三重県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋賀県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京都府	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大阪府	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵庫県	1	114	4.1	2.0	100.0%	100.0%	100.0%	106.7%
奈良県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和歌山県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥取県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島根県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡山県	1	48	6.7	1.0	100.0%	100.0%	0.0%	121.1%
広島県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山口県	1	87	7.9	3.0	100.0%	100.0%	100.0%	171.2%
徳島県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香川県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛媛県	3	391	6.9	1.0	100.0%	100.0%	0.0%	110.9%
高知県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福岡県	1	140	4.7	4.0	100.0%	100.0%	0.0%	122.4%
佐賀県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長崎県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊本県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大分県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮崎県	1	85	2.7	0.0	100.0%	0.0%	100.0%	34.3%
鹿児島県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖縄県	0	0	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	28	2,779	5.8	3.8	97.3%	82.1%	75.0%	120.2%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成23年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (合計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0	0.0	0.0
青森県	0.0	0.0	0.0
岩手県	0.0	0.0	0.0
宮城県	100.0	0.0	0.0
秋田県	0.0	0.0	0.0
山形県	0.0	0.0	0.0
福島県	0.0	0.0	0.0
茨城県	100.0	0.0	0.0
栃木県	0.0	0.0	0.0
群馬県	100.0	0.0	0.0
埼玉県	0.0	0.0	0.0
千葉県	0.0	0.0	0.0
東京都	100.0	0.0	50.0
神奈川県	100.0	0.0	0.0
新潟県	85.7	0.0	0.0
富山県	0.0	0.0	0.0
石川県	0.0	0.0	0.0
福井県	0.0	0.0	0.0
山梨県	0.0	0.0	0.0
長野県	0.0	0.0	0.0
岐阜県	0.0	0.0	0.0
静岡県	0.0	0.0	0.0
愛知県	0.0	0.0	0.0
三重県	0.0	0.0	0.0
滋賀県	0.0	0.0	0.0
京都府	0.0	0.0	0.0
大阪府	0.0	0.0	0.0
兵庫県	0.0	0.0	0.0
奈良県	0.0	0.0	0.0
和歌山県	0.0	0.0	0.0
鳥取県	0.0	0.0	0.0
島根県	0.0	0.0	0.0
岡山県	100.0	0.0	100.0
広島県	0.0	0.0	0.0
山口県	100.0	0.0	0.0
徳島県	0.0	0.0	0.0
香川県	0.0	0.0	0.0
愛媛県	100.0	33.3	0.0
高知県	0.0	0.0	0.0
福岡県	100.0	100.0	0.0
佐賀県	0.0	0.0	0.0
長崎県	0.0	0.0	0.0
熊本県	0.0	0.0	0.0
大分県	0.0	0.0	0.0
宮崎県	100.0	0.0	100.0
鹿児島県	0.0	0.0	0.0
沖縄県	0.0	0.0	0.0
合計	92.9	7.1	17.9

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成24年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 （特別支援学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	62	1,682	3.0	0.9	99.0%	98.4%	51.6%	115.7%
青森県	19	296	5.7	0.5	98.0%	100.0%	36.8%	114.3%
岩手県	14	557	2.5	1.1	94.6%	92.9%	92.9%	125.4%
宮城県	21	480	4.6	0.6	93.4%	90.5%	71.4%	118.3%
秋田県	13	280	4.3	0.5	97.4%	76.9%	76.9%	107.9%
山形県	12	250	4.0	0.1	22.5%	100.0%	75.0%	111.5%
福島県	22	626	3.3	0.2	90.4%	95.5%	40.9%	90.9%
茨城県	21	1,255	2.9	0.2	98.4%	100.0%	4.8%	47.5%
栃木県	15	339	7.1	0.7	98.4%	100.0%	0.0%	103.8%
群馬県	26	568	3.5	0.7	67.7%	73.1%	50.0%	87.9%
埼玉県	40	1,753	3.4	2.1	95.2%	100.0%	7.5%	111.9%
千葉県	34	845	6.4	0.6	94.9%	91.2%	91.2%	20.5%
東京都	61	2,633	4.1	3.9	90.6%	96.7%	95.1%	106.1%
神奈川県	44	1,395	5.1	0.3	75.9%	100.0%	50.0%	65.5%
新潟県	29	465	4.7	0.4	84.7%	72.4%	58.6%	111.1%
富山県	12	282	4.1	2.5	40.9%	91.7%	91.7%	121.5%
石川県	13	147	7.1	0.3	72.6%	100.0%	0.0%	113.9%
福井県	11	341	2.8	0.9	99.6%	100.0%	63.6%	120.1%
山梨県	11	324	2.8	0.5	64.7%	81.8%	45.5%	94.7%
長野県	19	328	7.4	1.7	78.9%	26.3%	47.4%	93.6%
岐阜県	19	856	2.7	0.7	99.0%	100.0%	100.0%	105.8%
静岡県	33	1,272	3.4	0.5	91.9%	75.8%	97.0%	132.4%
愛知県	33	1,800	3.6	3.0	98.4%	51.5%	84.8%	68.4%
三重県	15	541	2.5	0.9	100.0%	13.3%	100.0%	117.5%
滋賀県	14	325	5.9	0.6	89.9%	100.0%	50.0%	19.6%
京都府	22	1,511	1.6	1.3	100.0%	100.0%	100.0%	77.8%
大阪府	43	1,733	4.5	1.1	90.8%	100.0%	93.0%	79.5%
兵庫県	40	1,389	3.4	1.3	98.2%	95.0%	92.5%	99.8%
奈良県	11	314	4.6	1.8	100.0%	100.0%	100.0%	42.0%
和歌山県	11	331	4.0	2.9	84.6%	100.0%	100.0%	115.4%
鳥取県	9	394	1.9	1.8	99.1%	88.9%	88.9%	112.5%
島根県	12	350	2.6	0.9	100.0%	100.0%	91.7%	136.2%
岡山県	14	664	3.1	1.6	89.6%	92.9%	42.9%	113.2%
広島県	17	357	6.0	3.7	50.9%	76.5%	82.4%	112.4%
山口県	13	650	2.4	2.2	95.2%	100.0%	100.0%	123.6%
徳島県	10	461	1.8	2.9	91.0%	100.0%	0.0%	114.3%
香川県	8	347	3.0	0.4	99.6%	100.0%	37.5%	111.4%
愛媛県	7	418	2.9	1.1	99.6%	100.0%	0.0%	73.3%
高知県	14	207	3.6	0.4	88.2%	57.1%	92.9%	97.3%
福岡県	39	1,396	3.5	1.8	93.7%	94.9%	79.5%	97.1%
佐賀県	9	170	5.3	2.3	87.6%	100.0%	100.0%	126.4%
長崎県	15	538	2.5	1.0	100.0%	60.0%	93.3%	132.0%
熊本県	17	702	2.1	1.0	90.0%	100.0%	94.1%	124.2%
大分県	16	704	1.6	2.0	98.4%	100.0%	75.0%	128.0%
宮崎県	15	308	4.0	1.0	89.7%	86.7%	66.7%	106.0%
鹿児島県	15	301	6.2	0.6	91.2%	73.3%	86.7%	97.4%
沖縄県	16	1,480	1.3	1.4	98.7%	87.5%	87.5%	60.2%
合計	986	34,365	3.5	1.3	90.1%	88.6%	69.1%	94.4%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成23年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (合計)	校務支援システムの整備率 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0	4.8	22.6
青森県	84.2	0.0	15.8
岩手県	100.0	7.1	21.4
宮城県	61.9	4.8	4.8
秋田県	69.2	15.4	15.4
山形県	50.0	8.3	16.7
福島県	54.5	4.5	9.1
茨城県	100.0	9.5	4.8
栃木県	80.0	6.7	40.0
群馬県	61.5	0.0	7.7
埼玉県	100.0	10.0	100.0
千葉県	88.2	5.9	20.6
東京都	98.4	13.1	39.3
神奈川県	70.5	6.8	38.6
新潟県	100.0	3.4	13.8
富山県	100.0	0.0	25.0
石川県	23.1	0.0	7.7
福井県	90.9	9.1	27.3
山梨県	90.9	0.0	18.2
長野県	94.7	5.3	15.8
岐阜県	100.0	0.0	10.5
静岡県	100.0	3.0	6.1
愛知県	84.8	6.1	57.6
三重県	100.0	6.7	20.0
滋賀県	57.1	0.0	21.4
京都府	77.3	9.1	54.5
大阪府	76.7	14.0	20.9
兵庫県	87.5	15.0	35.0
奈良県	0.0	9.1	36.4
和歌山県	0.0	0.0	27.3
鳥取県	100.0	0.0	11.1
島根県	16.7	0.0	0.0
岡山県	78.6	0.0	0.0
広島県	100.0	0.0	47.1
山口県	100.0	7.7	23.1
徳島県	100.0	10.0	100.0
香川県	100.0	0.0	50.0
愛媛県	71.4	14.3	14.3
高知県	92.9	0.0	21.4
福岡県	92.3	15.4	38.5
佐賀県	100.0	0.0	0.0
長崎県	100.0	6.7	20.0
熊本県	100.0	5.9	82.4
大分県	100.0	0.0	6.3
宮崎県	53.3	0.0	26.7
鹿児島県	40.0	6.7	20.0
沖縄県	18.8	31.3	18.8
合計	82.2	6.9	28.8

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) デジタル教科書：平成24年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注3) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（合計）  
（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (合計)	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	76.7%	63.7%	64.6%	73.6%	75.1%
青森県	74.9%	58.8%	58.8%	66.2%	72.2%
岩手県	81.6%	69.6%	69.7%	76.8%	79.0%
宮城県	75.5%	59.7%	59.0%	70.4%	71.7%
秋田県	78.4%	62.4%	63.1%	72.7%	75.2%
山形県	73.2%	56.6%	56.6%	65.3%	74.2%
福島県	74.9%	57.9%	60.7%	71.3%	69.9%
茨城県	85.1%	75.4%	74.8%	82.0%	81.8%
栃木県	79.3%	65.3%	65.9%	77.6%	75.8%
群馬県	77.9%	63.3%	62.0%	73.0%	77.3%
埼玉県	80.7%	68.7%	67.3%	78.3%	76.8%
千葉県	75.6%	61.4%	60.9%	72.9%	68.7%
東京都	74.4%	62.2%	59.5%	72.8%	72.0%
神奈川県	75.8%	63.2%	54.4%	66.1%	71.0%
新潟県	81.0%	65.9%	66.7%	75.5%	78.0%
富山県	83.4%	72.4%	68.4%	74.0%	80.8%
石川県	79.5%	63.9%	62.5%	71.4%	74.5%
福井県	76.2%	62.6%	58.4%	67.9%	74.1%
山梨県	78.6%	63.0%	63.3%	71.9%	74.8%
長野県	75.5%	60.2%	57.9%	66.5%	72.6%
岐阜県	84.9%	72.4%	70.0%	80.6%	82.0%
静岡県	74.9%	59.7%	57.0%	70.0%	69.1%
愛知県	73.8%	57.6%	54.1%	66.4%	68.5%
三重県	89.1%	82.4%	79.3%	86.9%	87.4%
滋賀県	74.4%	58.8%	54.6%	66.6%	70.1%
京都府	81.7%	71.6%	69.5%	76.7%	79.2%
大阪府	75.9%	64.6%	61.0%	72.2%	70.3%
兵庫県	75.4%	62.1%	59.1%	70.8%	71.4%
奈良県	72.4%	57.0%	54.4%	65.7%	65.0%
和歌山県	76.5%	61.6%	60.7%	73.9%	70.3%
鳥取県	78.8%	65.8%	59.6%	66.3%	73.7%
島根県	73.7%	57.5%	58.2%	67.6%	71.9%
岡山県	86.5%	82.3%	78.1%	85.2%	89.1%
広島県	82.4%	70.4%	69.5%	78.0%	78.1%
山口県	80.7%	66.9%	65.7%	74.1%	76.1%
徳島県	84.2%	76.1%	70.6%	82.2%	79.3%
香川県	80.4%	66.8%	62.8%	72.5%	75.8%
愛媛県	90.5%	83.6%	81.0%	87.3%	87.7%
高知県	88.8%	80.0%	77.2%	84.8%	83.6%
福岡県	77.0%	63.9%	62.5%	73.0%	71.3%
佐賀県	78.1%	61.6%	60.4%	73.0%	74.7%
長崎県	78.9%	64.5%	63.6%	72.5%	74.1%
熊本県	81.1%	69.7%	63.8%	76.1%	74.4%
大分県	77.0%	61.0%	58.1%	72.7%	75.2%
宮崎県	74.8%	62.0%	56.4%	68.5%	69.4%
鹿児島県	78.9%	67.8%	63.6%	74.0%	73.6%
沖縄県	87.6%	77.4%	73.7%	80.5%	82.1%
合計	78.1%	65.1%	62.8%	73.3%	74.2%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（小学校）  
（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (小学校)	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	77.6%	66.0%	68.9%	77.9%	74.8%
青森県	74.3%	57.4%	62.7%	70.4%	66.7%
岩手県	75.1%	58.2%	63.1%	73.5%	70.0%
宮城県	77.8%	65.0%	64.2%	73.5%	71.6%
秋田県	78.7%	61.9%	66.1%	76.5%	73.8%
山形県	73.3%	57.4%	60.9%	69.6%	70.0%
福島県	77.5%	60.4%	67.0%	78.4%	69.1%
茨城県	82.5%	71.1%	73.9%	82.2%	78.9%
栃木県	79.9%	66.0%	69.3%	81.0%	76.0%
群馬県	77.4%	65.1%	64.2%	75.3%	77.4%
埼玉県	80.2%	69.0%	70.0%	81.3%	75.3%
千葉県	77.0%	64.0%	65.1%	76.7%	69.4%
東京都	75.6%	65.8%	62.4%	75.7%	72.7%
神奈川県	77.3%	68.2%	57.2%	67.7%	71.1%
新潟県	84.6%	70.3%	72.9%	81.0%	80.4%
富山県	88.5%	83.4%	76.5%	84.2%	85.3%
石川県	81.2%	67.0%	67.1%	76.5%	74.9%
福井県	77.4%	64.6%	61.6%	71.8%	72.7%
山梨県	77.7%	62.0%	65.3%	75.0%	73.5%
長野県	75.4%	61.2%	57.6%	65.9%	71.1%
岐阜県	84.4%	72.0%	71.5%	82.1%	81.0%
静岡県	76.0%	61.0%	61.0%	73.9%	69.0%
愛知県	74.0%	58.8%	57.2%	67.7%	67.6%
三重県	90.7%	86.5%	82.5%	89.3%	88.0%
滋賀県	76.1%	63.1%	57.7%	71.1%	69.6%
京都府	86.2%	78.8%	77.5%	82.8%	83.2%
大阪府	74.6%	65.9%	62.2%	74.2%	67.7%
兵庫県	77.9%	68.0%	64.8%	76.1%	74.0%
奈良県	74.8%	62.0%	59.7%	69.9%	65.5%
和歌山県	77.8%	65.0%	65.3%	78.1%	69.6%
鳥取県	79.9%	68.5%	64.7%	72.7%	74.6%
島根県	73.2%	57.3%	59.7%	70.6%	70.7%
岡山県	87.1%	87.3%	79.3%	86.9%	89.0%
広島県	87.1%	77.5%	78.4%	85.9%	82.2%
山口県	81.6%	67.8%	67.8%	77.7%	76.6%
徳島県	82.6%	76.1%	70.0%	80.3%	74.8%
香川県	80.9%	67.1%	65.7%	76.1%	75.4%
愛媛県	89.8%	82.2%	79.3%	86.8%	85.8%
高知県	91.0%	84.4%	81.9%	90.5%	84.8%
福岡県	75.7%	61.6%	63.8%	73.8%	68.1%
佐賀県	77.9%	60.6%	60.2%	71.8%	73.0%
長崎県	80.3%	67.9%	68.0%	77.7%	74.1%
熊本県	82.8%	72.9%	67.0%	79.8%	74.9%
大分県	77.4%	63.2%	64.3%	75.3%	74.8%
宮崎県	79.4%	69.8%	63.8%	76.1%	72.6%
鹿児島県	80.3%	72.4%	68.4%	77.5%	73.2%
沖縄県	86.9%	78.9%	75.6%	83.9%	80.1%
合計	78.8%	67.4%	66.0%	76.4%	73.7%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（中学校）  
（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (中学校)	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	77.7%	65.7%	66.5%	75.7%	77.4%
青森県	71.3%	54.6%	51.4%	58.0%	70.9%
岩手県	75.1%	58.6%	58.5%	66.6%	73.3%
宮城県	73.9%	56.8%	57.0%	69.9%	72.6%
秋田県	81.4%	66.8%	66.1%	74.8%	78.7%
山形県	71.5%	54.4%	52.2%	62.6%	71.0%
福島県	73.6%	58.2%	57.9%	66.8%	67.8%
茨城県	83.8%	72.4%	71.8%	80.4%	81.9%
栃木県	79.0%	64.3%	64.6%	76.4%	75.9%
群馬県	78.7%	63.2%	62.2%	73.1%	76.8%
埼玉県	77.3%	63.0%	59.4%	71.7%	73.8%
千葉県	72.0%	55.9%	54.3%	68.4%	66.2%
東京都	71.4%	56.4%	56.1%	69.7%	70.0%
神奈川県	75.0%	58.6%	48.6%	66.3%	72.1%
新潟県	79.1%	62.7%	65.2%	72.7%	77.2%
富山県	80.3%	65.2%	62.1%	70.2%	78.5%
石川県	76.2%	58.6%	56.6%	67.3%	70.9%
福井県	75.1%	63.8%	55.8%	67.1%	72.5%
山梨県	77.9%	61.1%	63.6%	72.9%	75.5%
長野県	76.8%	62.0%	59.7%	68.7%	73.4%
岐阜県	85.5%	71.7%	68.6%	79.0%	81.7%
静岡県	71.7%	57.2%	51.2%	65.6%	68.3%
愛知県	73.0%	55.5%	50.7%	65.9%	68.9%
三重県	85.7%	75.2%	71.7%	84.6%	84.1%
滋賀県	74.0%	54.9%	49.0%	64.7%	70.6%
京都府	80.2%	69.8%	66.5%	77.1%	78.6%
大阪府	70.8%	53.4%	48.8%	65.6%	65.8%
兵庫県	72.4%	54.9%	52.4%	68.3%	69.7%
奈良県	68.7%	49.0%	45.1%	62.2%	60.8%
和歌山県	74.3%	54.8%	55.5%	70.0%	66.8%
鳥取県	76.0%	59.2%	52.1%	59.0%	72.5%
島根県	73.7%	57.8%	56.2%	66.1%	71.4%
岡山県	81.2%	71.2%	68.8%	78.2%	84.1%
広島県	80.3%	68.7%	67.0%	75.5%	76.4%
山口県	77.7%	61.6%	58.9%	69.9%	71.4%
徳島県	79.6%	68.9%	61.7%	77.5%	77.1%
香川県	74.6%	57.3%	48.8%	62.0%	70.1%
愛媛県	84.3%	73.2%	70.7%	78.5%	81.5%
高知県	87.0%	77.1%	73.7%	80.8%	81.6%
福岡県	72.3%	58.1%	53.8%	66.7%	68.5%
佐賀県	73.6%	55.6%	54.7%	66.0%	70.0%
長崎県	77.2%	61.5%	60.4%	68.8%	72.6%
熊本県	79.0%	65.8%	58.7%	73.2%	71.5%
大分県	73.9%	55.6%	50.9%	71.1%	73.4%
宮崎県	73.8%	60.0%	56.7%	66.8%	68.1%
鹿児島県	77.1%	64.2%	59.0%	70.2%	71.0%
沖縄県	87.2%	74.6%	72.0%	77.2%	80.5%
合計	75.9%	60.8%	57.9%	70.2%	72.6%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（高等学校）  
（平成24年3月1日現在）

都道府県別 (高等学校)	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	74.0% (78.0%)	56.8% (63.2%)	56.1% (64.0%)	66.0% (70.6%)	73.6% (77.4%)
青森県	77.8% (79.7%)	62.8% (63.1%)	60.7% (62.0%)	68.8% (70.1%)	78.7% (80.2%)
岩手県	96.5% (97.6%)	95.5% (96.3%)	89.1% (90.2%)	90.6% (92.0%)	96.6% (97.5%)
宮城県	72.5% (74.9%)	52.4% (56.8%)	52.6% (57.1%)	67.2% (69.0%)	72.7% (73.9%)
秋田県	74.3% (76.2%)	57.3% (61.3%)	56.2% (59.8%)	67.2% (70.0%)	73.8% (75.2%)
山形県	76.3% (76.5%)	59.7% (62.2%)	56.4% (58.7%)	62.7% (61.3%)	88.4% (84.2%)
福島県	72.2% (72.4%)	53.7% (56.4%)	56.4% (59.1%)	68.2% (69.4%)	73.7% (73.9%)
茨城県	91.0% (90.6%)	86.3% (86.3%)	82.0% (82.2%)	88.2% (88.4%)	88.5% (88.1%)
栃木県	79.1% (79.8%)	65.7% (67.0%)	63.9% (66.1%)	76.7% (76.8%)	78.4% (78.4%)
群馬県	80.8% (82.0%)	63.6% (66.2%)	62.1% (65.8%)	75.2% (76.6%)	82.9% (84.9%)
埼玉県	86.5% (86.8%)	75.4% (77.0%)	72.9% (74.7%)	83.0% (84.3%)	84.6% (85.3%)
千葉県	76.3% (77.3%)	60.7% (63.2%)	60.1% (64.0%)	71.5% (73.3%)	70.2% (72.2%)
東京都	75.4% (77.9%)	60.2% (66.7%)	58.0% (64.8%)	72.9% (76.1%)	74.4% (76.1%)
神奈川県	77.4% (80.3%)	60.4% (66.6%)	59.6% (66.6%)	69.7% (73.3%)	73.5% (77.2%)
新潟県	77.3% (78.9%)	61.4% (64.3%)	58.8% (63.1%)	72.1% (74.2%)	76.4% (77.3%)
富山県	81.2% (82.1%)	66.1% (67.2%)	67.8% (69.6%)	70.4% (71.6%)	81.1% (82.7%)
石川県	78.5% (79.4%)	61.2% (65.1%)	61.3% (64.5%)	69.5% (70.2%)	78.1% (78.4%)
福井県	75.7% (76.6%)	57.7% (58.4%)	56.9% (57.8%)	66.5% (67.1%)	79.3% (81.1%)
山梨県	80.0% (80.6%)	66.1% (67.5%)	61.8% (63.3%)	68.8% (68.0%)	77.4% (77.4%)
長野県	76.5% (78.6%)	58.8% (61.6%)	59.0% (62.2%)	69.4% (70.7%)	77.9% (79.5%)
岐阜県	86.7% (87.2%)	75.4% (76.4%)	72.5% (74.0%)	83.6% (84.5%)	86.8% (86.7%)
静岡県	77.5% (77.8%)	62.4% (63.3%)	60.9% (62.8%)	73.2% (73.3%)	73.8% (74.0%)
愛知県	74.3% (77.9%)	57.0% (61.9%)	52.9% (59.6%)	66.2% (70.2%)	70.6% (73.8%)
三重県	89.4% (89.0%)	81.7% (82.6%)	80.7% (81.1%)	85.7% (85.6%)	89.8% (89.6%)
滋賀県	72.1% (75.9%)	53.8% (57.1%)	54.1% (58.3%)	62.3% (67.8%)	69.1% (74.1%)
京都府	75.8% (76.7%)	59.5% (61.7%)	58.7% (61.2%)	66.4% (67.5%)	74.1% (75.3%)
大阪府	85.5% (84.6%)	75.4% (75.1%)	75.4% (75.6%)	80.4% (80.7%)	82.3% (81.1%)
兵庫県	76.4% (77.0%)	60.5% (62.3%)	58.3% (61.8%)	68.3% (67.7%)	72.7% (72.9%)
奈良県	74.3% (77.1%)	58.3% (63.0%)	58.2% (63.3%)	67.9% (73.3%)	71.9% (75.8%)
和歌山県	76.2% (76.0%)	60.6% (59.8%)	59.5% (59.3%)	73.4% (73.2%)	74.3% (74.2%)
鳥取県	79.1% (82.5%)	66.7% (70.9%)	58.2% (63.4%)	64.8% (66.5%)	76.3% (79.0%)
島根県	74.4% (75.0%)	56.5% (58.2%)	58.1% (61.5%)	66.4% (68.4%)	75.9% (76.2%)
岡山県	92.1% (92.1%)	86.0% (86.5%)	87.4% (87.5%)	91.4% (91.5%)	95.0% (94.5%)
広島県	77.1% (78.3%)	60.3% (61.4%)	59.0% (62.1%)	70.4% (72.8%)	76.0% (76.6%)
山口県	82.5% (82.2%)	70.4% (69.9%)	69.7% (69.9%)	74.4% (73.5%)	80.5% (79.7%)
徳島県	89.8% (91.3%)	80.4% (82.3%)	77.5% (80.1%)	89.0% (89.9%)	87.8% (88.5%)
香川県	88.6% (87.5%)	79.5% (78.5%)	77.7% (77.4%)	84.0% (82.2%)	86.3% (85.8%)
愛媛県	97.3% (97.6%)	94.8% (95.2%)	92.8% (93.7%)	96.2% (96.5%)	96.5% (97.3%)
高知県	88.7% (88.5%)	78.1% (79.0%)	77.5% (77.1%)	84.2% (84.2%)	86.5% (86.7%)
福岡県	89.8% (89.3%)	81.0% (80.6%)	79.1% (79.4%)	87.8% (87.5%)	87.0% (85.7%)
佐賀県	80.9% (85.1%)	67.0% (74.0%)	63.8% (71.7%)	81.5% (81.4%)	81.8% (82.5%)
長崎県	78.3% (77.4%)	61.1% (60.3%)	61.0% (60.2%)	69.7% (68.4%)	76.7% (74.9%)
熊本県	80.2% (81.5%)	68.1% (70.8%)	65.3% (68.0%)	75.2% (76.9%)	78.2% (79.7%)
大分県	72.9% (73.0%)	55.6% (56.1%)	51.1% (54.5%)	68.6% (66.8%)	71.4% (70.0%)
宮崎県	70.4% (70.7%)	53.6% (54.4%)	49.9% (51.2%)	65.5% (65.2%)	69.4% (69.4%)
鹿児島県	79.2% (77.7%)	65.5% (63.9%)	63.5% (63.2%)	75.7% (73.7%)	79.6% (77.9%)
沖縄県	88.8% (89.7%)	77.9% (79.0%)	74.4% (77.1%)	82.1% (83.2%)	86.9% (87.6%)
合計	80.0% (81.2%)	66.1% (68.4%)	64.5% (67.5%)	74.4% (75.6%)	78.6% (79.7%)

注) 各項目の右にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（中等教育学校）  
 （平成24年3月1日現在）

都道府県別 （中等教育学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
青森県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩手県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮城県	78.8%	60.0%	55.6%	77.5%	72.5%
秋田県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山形県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨城県	87.9%	78.0%	77.3%	76.5%	68.2%
栃木県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群馬県	86.7%	73.1%	68.6%	78.5%	88.3%
埼玉県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千葉県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東京都	76.8%	64.9%	66.5%	76.9%	77.4%
神奈川県	85.9%	78.9%	78.1%	77.1%	78.6%
新潟県	82.0%	63.5%	64.4%	75.3%	78.2%
富山県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石川県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福井県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山梨県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長野県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐阜県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静岡県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛知県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三重県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋賀県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京都府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大阪府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵庫県	73.3%	60.8%	65.8%	80.8%	65.0%
奈良県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和歌山県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥取県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島根県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡山県	100.0%	94.7%	94.7%	96.1%	100.0%
広島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山口県	92.4%	81.8%	82.2%	83.1%	89.0%
徳島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香川県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛媛県	99.5%	99.6%	98.9%	99.7%	100.0%
高知県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福岡県	92.3%	89.8%	83.7%	95.9%	90.8%
佐賀県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長崎県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊本県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大分県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮崎県	80.7%	72.1%	67.1%	80.7%	75.7%
鹿児島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖縄県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	85.8%	75.6%	75.2%	82.6%	83.4%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（特別支援学校）  
 （平成24年3月1日現在）

都道府県別 （特別支援学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	75.2%	61.6%	55.8%	62.3%	72.6%
青森県	81.3%	68.4%	57.9%	63.9%	76.3%
岩手県	98.4%	97.1%	89.4%	91.0%	98.5%
宮城県	73.3%	57.1%	50.7%	60.0%	64.3%
秋田県	79.9%	65.6%	59.0%	64.2%	74.6%
山形県	69.0%	49.5%	45.4%	56.0%	70.0%
福島県	73.7%	55.0%	49.9%	57.5%	69.8%
茨城県	88.0%	80.1%	71.0%	71.3%	80.5%
栃木県	77.4%	63.3%	55.2%	63.9%	68.3%
群馬県	70.1%	51.7%	48.5%	53.9%	62.3%
埼玉県	80.1%	68.9%	63.9%	70.4%	75.4%
千葉県	78.0%	66.0%	60.4%	68.2%	68.7%
東京都	73.9%	62.2%	55.3%	64.3%	69.1%
神奈川県	66.2%	54.7%	44.4%	48.5%	61.2%
新潟県	77.4%	64.5%	57.0%	62.3%	69.9%
富山県	74.0%	57.1%	50.1%	47.8%	65.7%
石川県	83.0%	71.2%	58.0%	59.2%	73.7%
福井県	75.1%	61.0%	54.4%	55.7%	73.3%
山梨県	82.0%	65.6%	55.9%	61.8%	72.6%
長野県	68.3%	53.5%	49.9%	53.0%	62.1%
岐阜県	81.6%	68.9%	60.4%	70.2%	75.7%
静岡県	72.6%	53.8%	44.3%	55.8%	60.5%
愛知県	74.4%	60.0%	49.4%	58.9%	66.8%
三重県	90.6%	84.7%	82.7%	82.6%	87.9%
滋賀県	73.0%	59.3%	55.7%	60.2%	73.0%
京都府	75.8%	65.8%	61.2%	66.5%	71.8%
大阪府	78.2%	68.2%	60.4%	63.2%	71.6%
兵庫県	67.4%	55.0%	49.0%	54.1%	59.0%
奈良県	67.2%	53.0%	46.8%	48.9%	59.9%
和歌山県	77.6%	67.3%	56.8%	67.3%	73.1%
鳥取県	80.0%	67.9%	58.9%	58.8%	67.9%
島根県	74.5%	59.7%	56.9%	60.2%	70.2%
岡山県	86.1%	78.6%	76.2%	81.4%	89.8%
広島県	72.5%	56.5%	46.2%	53.2%	61.0%
山口県	80.1%	68.6%	64.7%	67.7%	76.1%
徳島県	91.0%	85.1%	80.9%	87.7%	85.4%
香川県	75.6%	62.5%	53.6%	57.0%	68.8%
愛媛県	97.6%	96.4%	94.3%	94.9%	95.5%
高知県	83.6%	71.0%	62.1%	68.7%	75.4%
福岡県	72.9%	60.5%	50.3%	58.4%	66.4%
佐賀県	85.2%	70.6%	69.5%	77.7%	79.4%
長崎県	78.6%	64.1%	54.9%	62.0%	72.0%
熊本県	79.4%	68.1%	57.1%	63.6%	71.0%
大分県	81.6%	67.9%	55.1%	62.6%	75.9%
宮崎県	66.9%	51.2%	35.2%	43.6%	58.1%
鹿児島県	75.5%	58.5%	50.5%	60.3%	69.1%
沖縄県	88.5%	77.5%	68.4%	70.3%	81.8%
合計	76.5%	63.9%	56.5%	62.4%	70.4%