

# 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果 (平成26年度)

文部科学省では、平成26年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、平成27年3月1日現在（学校数、学級数等については平成27年3月1日現在、児童生徒数については平成26年5月1日現在）で行った。

また、本調査中「教員のICT活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のICT活用指導力の基準の具体化・明確化に関する検討会」において平成18年度にとりまとめた5つの大項目（A～E）と18の小項目（A-1～E-2）からなるチェックリストに基づき、教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

## 調査項目（平成27年3月現在）

### 1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等	1
(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数	2
(3) 教育用コンピュータのOS別台数	3
(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数	3
(5) コンピュータの周辺機器台数	4
(6) 個人所有のコンピュータについて	5
(7) 研修の受講状況	6
(8) 校務支援システムの整備状況	7
(9) デジタル教科書の整備状況	9
(10) 学校C I Oの設置状況	9

### 2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別	10
(2) 接続回線速度別	11
(3) 接続先（プロバイダ）	11
(4) ホームページ（Webページ）等の開設状況	11
(5) 電子メールアドレスの付与状況	12
(6) 有害情報への対応状況	12
(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況	12

### 3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数	13
(2) デジタルテレビ整備学校数	13
(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数	14
(4) 電子黒板整備学校数	14

### 4. 教員のICT活用指導力の状況

（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）	15
---------------------------------	----

## <参考>

1. 都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）………18
2. 都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）………30

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数 A	教員数 B	コンピュータ総台数 (教育用+教員の校務用) C	Cのうち、教育用 コンピュータ台数 D	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数 A/D	Dのうち、クラ ス用コンピュ ータ台数 E	Eのうち、タブ レット型コン ピュータ台数
小 学 校	(20,501)	(6,556,527)	(395,778)	(1,328,161)	(895,582)	(7.3)	(167,948)	(40,635)
	20,184	6,463,475	392,830	1,343,428	900,700	7.2	200,154	82,753
中 学 校	(9,690)	(3,255,321)	(231,224)	(751,365)	(500,718)	(6.5)	(75,600)	(15,038)
	9,586	3,217,104	229,921	762,331	505,842	6.4	95,291	38,822
高 等 学 校	(3,647)	(2,359,486)	(175,425)	(683,820)	(467,538)	(5.0)	(56,654)	(11,427)
	3,628	2,351,327	175,222	685,082	466,401	5.0	65,158	25,131
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,886)	(1,194,552)	(96,778)	(434,726)	(312,107)	(3.8)	(31,368)	(6,253)
	1,883	1,191,393	96,975	438,930	314,428	3.8	36,078	13,507
中等教育学校	(29)	(19,134)	(1,376)	(4,708)	(3,052)	(6.3)	(652)	(87)
	29	19,482	1,400	5,202	3,283	5.9	812	521
特別支援学校	(1,016)	(127,258)	(72,114)	(110,740)	(38,414)	(3.3)	(14,774)	(5,491)
	1,031	130,301	73,622	115,138	40,877	3.2	17,611	8,791
合 計	(34,883)	(12,317,726)	(875,917)	(2,878,794)	(1,905,304)	(6.5)	(315,628)	(72,678)
	34,458	12,181,689	872,995	2,911,181	1,917,103	6.4	379,026	156,018

学校種	Cのうち、教員 の校務用コン ピュータ台数 F	教員の校務用コン ピュータ整備率 F/B	Fのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数 G	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率 G/F	普通教室数 H	Hのうち、L A Nに接続してい る教室の数 I	普通教室におけ る校内LAN整備率 I/H
	台	%	台	%	室	室	%
小 学 校	(432,579)	(109.3%)	(406,499)	(94.0%)	(260,439)	(218,405)	(83.9%)
	442,728	112.7%	417,995	94.4%	258,212	219,048	84.8%
中 学 校	(250,647)	(108.4%)	(235,580)	(94.0%)	(111,513)	(92,493)	(82.9%)
	256,489	111.6%	242,550	94.6%	110,876	92,923	83.8%
高 等 学 校	(216,282)	(123.3%)	(198,607)	(91.8%)	(69,903)	(65,753)	(94.1%)
	218,681	124.8%	202,987	92.8%	69,538	65,539	94.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(122,619)	(126.7%)	(114,536)	(93.4%)	(35,989)	(33,540)	(93.2%)
	124,502	128.4%	116,998	94.0%	35,844	33,559	93.6%
中等教育学校	(1,656)	(120.3%)	(1,462)	(88.3%)	(620)	(604)	(97.4%)
	1,919	137.1%	1,795	93.5%	606	588	97.0%
特別支援学校	(72,326)	(100.3%)	(68,753)	(95.1%)	(26,379)	(24,068)	(91.2%)
	74,261	100.9%	71,317	96.0%	26,700	24,526	91.9%
合 計	(973,490)	(111.1%)	(910,901)	(93.6%)	(468,854)	(401,323)	(85.6%)
	994,078	113.9%	936,644	94.2%	465,932	402,624	86.4%

注1) 上段( )書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成26年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

設置場所	教室等数	Aのうち、教育用コンピュータ整備済み教室等数		割合	Aのうち、LAN接続している教室等数		割合	Cのうち、無線LAN接続教室等数		割合	Cのうち、インターネット接続可能教室等数		割合	教育用コンピュータ 現有台数	Fのうちクラス用 コンピュータ台数	Gのうちタブレット型 コンピュータ台数
		A	B		B/A	C		C/A	D		D/C	E				
	室	室	%	室	%	室	%	室	%	室	%	台	台	台	台	台
小学校	コンピュータ教室	20,169	19,619	97.3%	19,808	98.2%	5,260	26.6%	19,610	99.0%	627,881					
	普通教室	258,212	95,913	37.1%	219,048	84.8%	65,850	30.1%	214,846	98.1%	152,251					
	特別教室等	256,208	30,505	11.9%	155,433	60.7%	47,904	30.8%	149,437	96.1%	51,695					
	その他	65,278	11,411	17.5%	46,246	70.8%	13,987	30.2%	44,054	95.3%	68,632					
	体育館	19,667	265	1.3%	4,662	23.7%	2,127	45.6%	4,378	93.9%	241					
	小計	619,534	157,713	25.5%	445,197	71.9%	135,128	30.4%	432,325	97.1%	900,700	200,154	82,753			
中学校	コンピュータ教室	9,864	9,562	96.9%	9,651	97.8%	2,367	24.5%	9,567	99.1%	366,138					
	普通教室	110,876	26,655	24.0%	92,923	83.8%	27,326	29.4%	90,428	97.3%	56,284					
	特別教室等	179,631	16,546	9.2%	108,610	60.5%	32,715	30.1%	104,004	95.8%	33,966					
	その他	36,921	6,636	18.0%	25,259	68.4%	7,800	30.9%	23,976	94.9%	49,198					
	体育館	10,537	207	2.0%	2,696	25.6%	1,206	44.7%	2,550	94.6%	256					
	小計	347,829	59,606	17.1%	239,139	68.8%	71,414	29.9%	230,525	96.4%	505,842	95,291	38,822			
高等学校	コンピュータ教室	7,739	7,552	97.6%	7,644	98.8%	840	11.0%	7,526	98.5%	288,117					
	普通教室	69,538	12,889	18.5%	65,539	94.2%	10,201	15.6%	63,687	97.2%	32,624					
	特別教室等	125,670	17,890	14.2%	83,304	66.3%	8,658	10.4%	79,965	96.0%	104,620					
	その他	25,073	4,356	17.4%	17,324	69.1%	1,882	10.9%	16,474	95.1%	40,182					
	体育館	5,847	317	5.4%	1,778	30.4%	231	13.0%	1,690	95.1%	858					
	小計	233,867	43,004	18.4%	175,589	75.1%	21,812	12.4%	169,342	96.4%	466,401	65,158	25,131			
	普通教室	5,511	5,374	97.5%	5,432	98.6%	600	11.0%	5,335	98.2%	197,685					
	普通教室	69,538	12,889	18.5%	65,539	94.2%	10,201	15.6%	63,687	97.2%	32,624					
	特別教室等	125,670	17,890	14.2%	83,304	66.3%	8,658	10.4%	79,965	96.0%	104,620					
	その他	25,073	4,356	17.4%	17,324	69.1%	1,882	10.9%	16,474	95.1%	40,182					
体育館	5,847	317	5.4%	1,778	30.4%	231	13.0%	1,690	95.1%	858						
小計	135,501	26,812	19.8%	98,723	72.9%	12,408	12.6%	94,918	96.1%	314,428	36,078	13,507				
中等教育学校	コンピュータ教室	51	44	86.3%	51	100.0%	8	15.7%	51	100.0%	2,099					
	普通教室	606	155	25.6%	588	97.0%	115	19.6%	573	97.4%	393					
	特別教室等	911	98	10.8%	776	85.2%	159	20.5%	750	96.6%	436					
	その他	183	17	9.3%	153	83.6%	25	16.3%	142	92.8%	353					
	体育館	50	1	2.0%	18	36.0%	5	27.8%	16	88.9%	2					
	小計	1,801	315	17.5%	1,586	88.1%	312	19.7%	1,532	96.6%	3,283	812	521			
特別支援学校	コンピュータ教室	1,116	1,087	97.4%	1,111	99.6%	350	31.5%	1,101	99.1%	13,785					
	普通教室	26,700	6,742	25.3%	24,526	91.9%	5,852	23.9%	24,200	98.7%	12,813					
	特別教室等	18,595	1,785	9.6%	13,027	70.1%	3,082	23.7%	12,738	97.8%	4,074					
	その他	5,819	742	12.8%	4,188	72.0%	965	23.0%	3,954	94.4%	10,184					
	体育館	1,012	15	1.5%	378	37.4%	110	29.1%	364	96.3%	21					
	小計	53,242	10,371	19.5%	43,230	81.2%	10,359	24.0%	42,357	98.0%	40,877	17,611	8,791			
合計	コンピュータ教室	38,939	37,864	97.2%	38,265	98.3%	8,825	23.1%	37,855	98.9%	1,298,020					
	普通教室	465,932	142,354	30.6%	402,624	86.4%	109,344	27.2%	393,734	97.8%	254,365					
	特別教室等	581,015	66,824	11.5%	361,150	62.2%	92,518	25.6%	346,894	96.1%	194,791					
	その他	133,274	23,162	17.4%	93,170	69.9%	24,659	26.5%	88,600	95.1%	168,549					
	体育館	37,113	805	2.2%	9,532	25.7%	3,679	38.6%	8,998	94.4%	1,378					
	小計	1,256,273	271,009	21.6%	904,741	72.0%	239,025	26.4%	876,081	96.8%	1,917,103	379,026	156,018			

注1) 「LAN接続している教室等数」とは、有線・無線にかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。  
 注2) 「インターネット接続可能教室等数」は、「LAN接続している教室等数」のうち、インターネットに接続可能な教室をいう。  
 注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。  
 注4) 「タブレット型PC」とは、平板状の外形を備えタッチパネル式などの表示/入力部を持ったPCのことをいう。  
 注5) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。  
 教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)  
 注6) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Windows 8		Windows 7		Windows Vista		Windows XP		その他のWindows (2000,NT.Me. 98,95等)	
		A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台	E/A %	F 台
小 学 校	900,700	142,493	15.8%	567,242	63.0%	105,223	11.7%	57,419	6.4%	4,136	0.5%
中 学 校	505,842	74,333	14.7%	328,895	65.0%	60,009	11.9%	27,234	5.4%	2,458	0.5%
高 等 学 校	466,401	63,343	13.6%	252,157	54.1%	86,446	18.5%	42,256	9.1%	8,658	1.9%
専門学科・総合学科 編成及び 複数学科設置校	314,428	40,066	12.7%	166,119	52.8%	54,634	17.4%	35,788	11.4%	7,769	2.5%
中等教育学校	3,283	726	22.1%	1,767	53.8%	693	21.1%	34	1.0%	3	0.1%
特別支援学校	40,877	3,700	9.1%	19,945	48.8%	7,427	18.2%	1,954	4.8%	278	0.7%
合 計	1,917,103	284,595	14.8%	1,170,006	61.0%	259,798	13.6%	128,897	6.7%	15,533	0.8%

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Mac OS		iOS		Android		その他のOS (Linux等)	
		A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台
小 学 校	900,700	3,644	0.4%	13,283	1.5%	5,346	0.6%	1,914	0.2%
中 学 校	505,842	1,918	0.4%	7,490	1.5%	2,700	0.5%	805	0.2%
高 等 学 校	466,401	4,324	0.9%	4,969	1.1%	2,091	0.4%	2,157	0.5%
専門学科・総合学科 編成及び 複数学科設置校	314,428	3,678	1.2%	2,914	0.9%	1,849	0.6%	1,611	0.5%
中等教育学校	3,283	4	0.1%	45	1.4%	0	0.0%	11	0.3%
特別支援学校	40,877	295	0.7%	6,927	16.9%	194	0.5%	157	0.4%
合 計	1,917,103	10,185	0.5%	32,714	1.7%	10,331	0.5%	5,044	0.3%

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	レンタル・リースによる台数		買い取りによる台数		その他による台数	
		A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台
小 学 校	900,700	611,806	67.9%	255,330	28.3%	33,564	3.7%
中 学 校	505,842	356,930	70.6%	132,529	26.2%	16,383	3.2%
高 等 学 校	466,401	248,181	53.2%	190,011	40.7%	28,209	6.0%
専門学科・総合学科 編成及び 複数学科設置校	314,428	152,341	48.5%	143,587	45.7%	18,500	5.9%
中等教育学校	3,283	2,604	79.3%	559	17.0%	120	3.7%
特別支援学校	40,877	19,106	46.7%	17,638	43.1%	4,133	10.1%
合 計	1,917,103	1,238,627	64.6%	596,067	31.1%	82,409	4.3%

注) 「その他による台数」とは、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

## (5) コンピュータの周辺機器台数

学校種	学校数 (再掲)	プリンタ	スキャナ	デジタル ビデオカメラ	デジタルカメラ
	校	台	台	台	台
小 学 校	20,184	132,142	30,530	40,332	248,058
中 学 校	9,586	69,159	16,809	20,263	99,743
高 等 学 校	3,628	78,646	14,347	12,321	27,318
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,883	50,323	9,211	7,646	17,110
中等教育学校	29	489	88	114	476
特別支援学校	1,031	11,762	2,074	4,741	8,973
合 計	34,458	292,198	63,848	77,771	384,568

設置場所	教室等数 (再掲)	実物投影機	プロジェクタ	
	室	台	台	
小学校	コンピュータ教室	20,169	13,303	20,800
	普通教室	258,212	80,911	26,437
	特別教室等	256,208	19,644	13,799
	その他	65,278	14,547	21,461
	体育館	19,667	104	967
	小 計	619,534	128,509	83,464
中学校	コンピュータ教室	9,864	5,820	8,362
	普通教室	110,876	13,546	8,286
	特別教室等	179,631	13,331	11,683
	その他	36,921	5,705	13,900
	体育館	10,537	125	803
	小 計	347,829	38,527	43,034
高等学校	コンピュータ教室	7,739	3,334	6,587
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,511	2,301	4,270
	普通教室	69,538	1,646	8,512
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,844	828	3,758
	特別教室等	125,670	3,764	14,251
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	76,913	2,225	7,885
	その他	25,073	1,011	7,394
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	14,186	578	3,843
	体育館	5,847	23	605
	小 計	233,867	9,778	37,349
中等教育学校	コンピュータ教室	51	17	56
	普通教室	606	1	213
	特別教室等	911	48	142
	その他	183	17	67
	体育館	50	0	7
小 計	1,801	83	485	
特別支援学校	コンピュータ教室	1,116	455	1,185
	普通教室	26,700	604	1,398
	特別教室等	18,595	475	1,456
	その他	5,819	341	1,492
	体育館	1,012	7	107
小 計	53,242	1,882	5,638	
合計	コンピュータ教室	38,939	22,929	36,990
	普通教室	465,932	96,708	44,846
	特別教室等	581,015	37,262	41,331
	その他	133,274	21,621	44,314
	体育館	37,113	259	2,489
小 計	1,256,273	178,779	169,970	

注1) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。  
教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注2) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲)	教員数 (再掲)	仕事上必要なため 学校で使うことがある 教員数	割合
	A 校	B 人	C 人	C/B %
小学校	20,184	392,830	21,082	5.4%
中学校	9,586	229,921	18,708	8.1%
高等学校	3,628	175,222	10,309	5.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,883	96,975	5,939	6.1%
中等教育学校	29	1,400	42	3.0%
特別支援学校	1,031	73,622	7,291	9.9%
合計	34,458	872,995	57,432	6.6%

学校種	個人所有のコンピュータを学校に持ち込んだ場合の利用規程の有無					
	あり D 校	割合 D/A %	なし E 校	割合 E/A %	持込みを 禁止している F 校	割合 F/A %
小学校	8,524	42.2%	1,751	8.7%	9,909	49.1%
中学校	4,393	45.8%	797	8.3%	4,396	45.9%
高等学校	1,939	53.4%	238	6.6%	1,451	40.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	997	52.9%	111	5.9%	775	41.2%
中等教育学校	11	37.9%	1	3.4%	17	58.6%
特別支援学校	521	50.5%	52	5.0%	458	44.4%
合計	15,388	44.7%	2,839	8.2%	16,231	47.1%

(7) 研修の受講状況

学校種	教員数 (再掲) A 人	H26年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数 B 人	割合 B/A %	研修を受講した 回数 C 回	研修の実施主体									
					国・独立行 政法人		都道府県		市(区) 町村		学校		教科等の 研究会	
					D 回	D/C %	E 回	E/C %	F 回	F/C %	G 回	G/C %	H 回	H/C %
小 学 校	392,830	167,314	42.6%	276,162	1,254	0.5%	10,015	3.6%	57,993	21.0%	177,460	64.3%	14,570	5.3%
中 学 校	229,921	72,653	31.6%	114,185	643	0.6%	5,899	5.2%	24,190	21.2%	69,425	60.8%	8,386	7.3%
高 等 学 校	175,222	37,553	21.4%	57,342	410	0.7%	10,973	19.1%	699	1.2%	38,289	66.8%	3,985	6.9%
専門学科・総合学科 専攻及び 理数学科設置校	96,975	21,283	21.9%	32,507	263	0.8%	5,837	18.0%	513	1.6%	21,800	67.1%	2,399	7.4%
中等教育学校	1,400	242	17.3%	342	2	0.6%	71	20.8%	10	2.9%	206	60.2%	5	1.5%
特別支援学校	73,622	24,883	33.8%	39,116	389	1.0%	4,144	10.6%	1,038	2.7%	30,238	77.3%	1,382	3.5%
合 計	872,995	302,645	34.7%	487,147	2,698	0.6%	31,102	6.4%	83,930	17.2%	315,618	64.8%	28,328	5.8%

学校種	教員数 (再掲) A 人	H26年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数 (再掲) B 人	割合 B/A %	研修を受講した 回数 C 回	研修の実施主体						教員1人 あたり平均 受講回数 C/B 回/人
					民間(企 業、NPO 等)		各種学会		その他		
					D 回	D/C %	E 回	E/C %	F 回	F/C %	
小 学 校	392,830	167,314	42.6%	276,162	11,608	4.2%	896	0.3%	2,366	0.9%	1.7
中 学 校	229,921	72,653	31.6%	114,185	4,422	3.9%	351	0.3%	869	0.8%	1.6
高 等 学 校	175,222	37,553	21.4%	57,342	2,047	3.6%	387	0.7%	552	1.0%	1.5
専門学科・総合学科 専攻及び 理数学科設置校	96,975	21,283	21.9%	32,507	1,130	3.5%	222	0.7%	343	1.1%	1.5
中等教育学校	1,400	242	17.3%	342	31	9.1%	1	0.3%	16	4.7%	1.4
特別支援学校	73,622	24,883	33.8%	39,116	916	2.3%	259	0.7%	750	1.9%	1.6
合 計	872,995	302,645	34.7%	487,147	19,024	3.9%	1,894	0.4%	4,553	0.9%	1.6

- 注1) ただし、E(校務にICTを活用する能力)のみの研修は除く  
 注2) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、  
 栄養教諭、常勤講師をいう。  
 注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)  
 注4) 平成27年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

(8) 校務支援システムの整備状況

学校種	学校数 (再掲)	校務支援システムを整備している学校数	校務支援システムの整備主体							Bのうち、統合型校務支援システムを整備している学校数	
			割合	割合	学校単独で整備している	割合	併用して整備している	割合	割合	割合	
											教育委員会で一括整備している
A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B	F	F/B	
小学校	20,184	16,210	80.3%	13,153	81.1%	1,660	10.2%	1,397	8.6%	7,859	48.5%
中学校	9,586	7,732	80.7%	6,149	79.5%	908	11.7%	675	8.7%	3,656	47.3%
高等学校	3,628	3,334	91.9%	2,166	65.0%	417	12.5%	751	22.5%	1,903	57.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,883	1,735	92.1%	1,062	61.2%	247	14.2%	426	24.6%	973	56.1%
中等教育学校	29	29	100.0%	25	86.2%	3	10.3%	1	3.4%	13	44.8%
特別支援学校	1,031	913	88.6%	628	68.8%	114	12.5%	171	18.7%	396	43.4%
合計	34,458	28,218	81.9%	22,121	78.4%	3,102	11.0%	2,995	10.6%	13,827	49.0%

- 注1) ここでいう「校務支援システム」とは、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。これらの機能のいずれか1つでも、教職員が一律に利用できるシステムが整備されている場合をいう。
- 注2) 「教育委員会で一括整備している」とは、教育委員会が域内の学校が利用することを目的とし、一括して整備した校務支援システムを学校が利用している場合をいう。
- 注3) 「併用して整備している」とは、教育委員会が一括して整備している校務支援システムと、その不足する機能を補うため、別の校務支援システムを併用して整備している場合をいう。
- 注4) ここでいう「統合型校務支援システム」とは、教務系(成績処理、出欠管理、時数等)・保健系(健康診断票、保健室管理等)、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムのことをいう。

学校種	校務支援システムを整備している学校数 (再掲)	校務支援システムの活用の用途											
		校務文書に関する業務		教職員間の情報共有		家庭や地域への情報発信		服務管理上の事務		施設等管理		その他	
		割合	割合	割合	割合	割合	割合	割合	割合	割合	割合	割合	
A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A	
小学校	16,210	14,027	86.5%	14,724	90.8%	9,096	56.1%	6,348	39.2%	6,285	38.8%	4,047	25.0%
中学校	7,732	6,770	87.6%	7,057	91.3%	4,137	53.5%	3,126	40.4%	3,017	39.0%	1,969	25.5%
高等学校	3,334	2,903	87.1%	2,834	85.0%	1,712	51.3%	1,898	56.9%	1,528	45.8%	1,002	30.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,735	1,507	86.9%	1,502	86.6%	913	52.6%	984	56.7%	851	49.0%	531	30.6%
中等教育学校	29	23	79.3%	25	86.2%	19	65.5%	16	55.2%	11	37.9%	11	37.9%
特別支援学校	913	787	86.2%	866	94.9%	535	58.6%	572	62.7%	460	50.4%	308	33.7%
合計	28,218	24,510	86.9%	25,506	90.4%	15,499	54.9%	11,960	42.4%	11,301	40.0%	7,337	26.0%

- 注1) ここでいう「校務文書に関する業務」とは、通知表や指導要録の作成、学籍・欠席・成績・保健・図書等の管理、進学及び転学に関する事務等のことを指し、このうち何れか一つでも活用している場合も含む。
- 注2) ここでいう「教職員間の情報共有」には、ネットワークを利用した、電子メール、電子会議室、電子掲示板、スケジュール共有等のグループウェア機能の利用も含む。
- 注3) ここでいう「家庭や地域への情報発信」とは、保護者や地域住民の学校への理解を図るために行う情報発信のことをいう。
- 注4) ここでいう「服務管理上の事務」とは、休暇、出張等、教職員の服務上において行う、申請や決裁等のことをいう。
- 注5) ここでいう「施設等管理」とは、施設や備品の予約等の管理等のことをいう。

学校種	校務支援システムを整備している学校数 (再掲)	校務支援システムの運営形態							
		従来型ネットワーク	割合	クラウドコンピューティング	割合	パブリッククラウド	割合	プライベートクラウド	割合
B	K	K/B	L	L/B	M	M/B	N	N/B	
小学校	16,210	10,149	62.6%	6,061	37.4%	650	4.0%	5,411	33.4%
中学校	7,732	4,859	62.8%	2,873	37.2%	336	4.3%	2,537	32.8%
高等学校	3,334	2,207	66.2%	1,127	33.8%	63	1.9%	1,064	31.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,735	1,127	65.0%	608	35.0%	40	2.3%	568	32.7%
中等教育学校	29	23	79.3%	6	20.7%	0	0.0%	6	20.7%
特別支援学校	913	573	62.8%	340	37.2%	31	3.4%	309	33.8%
合計	28,218	17,811	63.1%	10,407	36.9%	1,080	3.8%	9,327	33.1%

- 注1) ここでいう「従来型ネットワーク」とは、学校や教育委員会等に設置されたサーバー等によって特定の組織・機関内でシステムを構築・運用している形態のことをいう。
- 注2) ここでいう「クラウドコンピューティング」とは、「従来型ネットワーク」のように、1台1台のコンピュータにソフトウェアやデータ等を保存したりハードウェアを接続したりして利用するのではなく、サーバー等に保存・接続されたデータや機器などをネットワークを通して利用する形態のことをいう。
- 注3) ここでいう「パブリッククラウド」とは、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、通信関係の企業等が構築・運用しているクラウドのことをいう。
- 注4) ここでいう「プライベートクラウド」とは、限られたグループのメンバーが利用することを前提に、学校や教育委員会等が構築・運用しているクラウドのことをいう。
- 注5) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。



学校種	校務支援システムのネットワーク構成機関													
	校務支援システムを整備している学校数(再掲)		都道府県(知事部局)		都道府県教育委員会		市区町村(市区町村部局)		市区町村教育委員会		他の学校		その他	
	B	N	N/B	O	O/B	P	P/B	Q	Q/B	R	R/B	S	S/B	
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	
小 学 校	16,210	348	2.1%	1,500	9.3%	2,591	16.0%	12,964	80.0%	9,391	57.9%	1,810	11.2%	
中 学 校	7,732	166	2.1%	751	9.7%	1,177	15.2%	6,012	77.8%	4,341	56.1%	847	11.0%	
高 等 学 校	3,334	978	29.3%	2,754	82.6%	51	1.5%	532	16.0%	1,148	34.4%	544	16.3%	
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,735	490	28.2%	1,380	79.5%	24	1.4%	264	15.2%	593	34.2%	260	15.0%	
中等教育学校	29	7	24.1%	19	65.5%	1	3.4%	8	27.6%	12	41.4%	5	17.2%	
特別支援学校	913	276	30.2%	680	74.5%	40	4.4%	225	24.6%	356	39.0%	151	16.5%	
合 計	28,218	1,775	6.3%	5,704	20.2%	3,860	13.7%	19,741	70.0%	15,248	54.0%	3,357	11.9%	

注1) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。

注2) N、O、P、Q、R、Sは、それぞれの機関を校務支援システムのコンピュータネットワークの構成機関に含む学校数である。

(9) デジタル教科書の整備状況

学校種	学校数 (再掲)	整備 している	割合	整備 していない	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %
小 学 校	20,184	8,788	43.5%	11,396	56.5%
中 学 校	9,586	4,411	46.0%	5,175	54.0%
高 等 学 校	3,628	275	7.6%	3,353	92.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,883	137	7.3%	1,746	92.7%
中等教育学校	29	4	13.8%	25	86.2%
特別支援学校	1,031	102	9.9%	929	90.1%
合 計	34,458	13,580	39.4%	20,878	60.6%

注1) ここでいう「デジタル教科書」とは、平成27年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注2) 文部科学省から配布されている英語ノート及び「Hi, Friends!」はカウントしていない。

(10) 学校CIOの設置状況

学校種	学校数 (再掲)	設置 している	割合	設置 していない	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %
小 学 校	20,184	7,955	39.4%	12,229	60.6%
中 学 校	9,586	3,719	38.8%	5,867	61.2%
高 等 学 校	3,628	1,489	41.0%	2,139	59.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,883	822	43.7%	1,061	56.3%
中等教育学校	29	12	41.4%	17	58.6%
特別支援学校	1,031	422	40.9%	609	59.1%
合 計	34,458	13,597	39.5%	20,861	60.5%

注) 学校CIOとは、学校のICT化について、総合的な責任を持ち、ビジョンを構築し実行するため、学校におかれた責任者をいう。

## 2. インターネットへの接続状況等

### (1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続		光ファイバ専用回 線接続		小計	割合 (B+C) / A
			A	B	C	C/A		
小 学 校	(20,501) 20,184	(20,501) 20,184	(6,796) 6,890	(33.1%) 34.1%	(9,522) 9,559	(46.4%) 47.4%	(16,318) 16,449	(79.6%) 81.5%
中 学 校	(9,690) 9,586	(9,690) 9,586	(3,220) 3,303	(33.2%) 34.5%	(4,501) 4,545	(46.4%) 47.4%	(7,721) 7,848	(79.7%) 81.9%
高 等 学 校	(3,647) 3,628	(3,647) 3,628	(895) 924	(24.5%) 25.5%	(2,462) 2,481	(67.5%) 68.4%	(3,357) 3,405	(92.0%) 93.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,886) 1,883	(1,886) 1,883	(491) 503	(26.0%) 26.7%	(1,234) 1,256	(65.4%) 66.7%	(1,725) 1,759	(91.5%) 93.4%
中等教育学校	(29) 29	(29) 29	(10) 9	(34.5%) 31.0%	(17) 17	(58.6%) 58.6%	(27) 26	(93.1%) 89.7%
特別支援学校	(1,016) 1,031	(1,015) 1,030	(300) 301	(29.6%) 29.2%	(637) 667	(62.8%) 64.8%	(937) 968	(92.3%) 94.0%
合 計	(34,883) 34,458	(34,882) 34,457	(11,221) 11,427	(32.2%) 33.2%	(17,139) 17,269	(49.1%) 50.1%	(28,360) 28,696	(81.3%) 83.3%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は ISDN)	割合	ADSL	割合	CATV	割合	地上波無線	割合
	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
小 学 校	(60) 38	(0.3%) 0.2%	(1,332) 953	(6.5%) 4.7%	(2,471) 2,443	(12.1%) 12.1%	(105) 101	(0.5%) 0.5%
中 学 校	(33) 17	(0.3%) 0.2%	(655) 491	(6.8%) 5.1%	(1,151) 1,113	(11.9%) 11.6%	(43) 33	(0.4%) 0.3%
高 等 学 校	(4) 5	(0.1%) 0.1%	(175) 119	(4.8%) 3.3%	(93) 93	(2.6%) 2.6%	(3) 2	(0.1%) 0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(2) 4	(0.1%) 0.2%	(86) 56	(4.6%) 3.0%	(63) 60	(3.3%) 3.2%	(2) 2	(0.1%) 0.1%
中等教育学校	(0) 0	(0.0%) 0.0%	(1) 3	(3.4%) 10.3%	(1) 0	(3.4%) 0.0%	(0) 0	(0.0%) 0.0%
特別支援学校	(2) 2	(0.2%) 0.2%	(35) 23	(3.4%) 2.2%	(37) 33	(3.6%) 3.2%	(1) 1	(0.1%) 0.1%
合 計	(99) 62	(0.3%) 0.2%	(2,198) 1,589	(6.3%) 4.6%	(3,753) 3,682	(10.8%) 10.7%	(152) 137	(0.4%) 0.4%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続	
	その他	割合
	H	H/A
小 学 校	(215) 200	(1.0%) 1.0%
中 学 校	(87) 84	(0.9%) 0.9%
高 等 学 校	(15) 4	(0.4%) 0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(8) 2	(0.4%) 0.1%
中等教育学校	(0) 0	(0.0%) 0.0%
特別支援学校	(3) 3	(0.3%) 0.3%
合 計	(320) 291	(0.9%) 0.8%

注1) 上段 () 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「光ファイバ接続」とは、民間通信会社による光ファイバ接続サービスをいう。

注3) 「光ファイバ専用回線接続」とは、行政、一般企業向けの光ファイバ専用回線を用いた光ファイバ接続サービスをいう。

(2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	1Mbps未満	割合	1Mbps以上 ～ 30Mbps未満	割合	30Mbps以上 ～ 100Mbps未満	割合	100Mbps以上	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A
	校	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	(20,501)	(212)	(1.0%)	(4,114)	(20.1%)				
	20,184	216	1.1%	3,444	17.1%	10,605	52.5%	5,919	29.3%
中 学 校	(9,690)	(96)	(1.0%)	(1,841)	(19.0%)				
	9,586	105	1.1%	1,576	16.4%	5,095	53.2%	2,810	29.3%
高 等 学 校	(3,647)	(43)	(1.2%)	(787)	(21.6%)				
	3,628	26	0.7%	764	21.1%	1,463	40.3%	1,375	37.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,886)	(18)	(1.0%)	(409)	(21.7%)				
	1,883	12	0.6%	391	20.8%	728	38.7%	752	39.9%
中等教育学校	(29)	(0)	(0.0%)	(8)	(27.6%)				
	29	0	0.0%	7	24.1%	14	48.3%	8	27.6%
特別支援学校	(1,015)	(11)	(1.1%)	(185)	(18.2%)				
	1,030	5	0.5%	200	19.4%	432	41.9%	393	38.2%
合 計	(34,882)	(362)	(1.0%)	(6,935)	(19.9%)				
	34,457	352	1.0%	5,991	17.4%	17,609	51.1%	10,505	30.5%

(3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,184	5,236	25.9%	14,948	74.1%
中 学 校	9,586	2,511	26.2%	7,075	73.8%
高 等 学 校	3,628	256	7.1%	3,372	92.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,883	155	8.2%	1,728	91.8%
中等教育学校	29	3	10.3%	26	89.7%
特別支援学校	1,030	58	5.6%	972	94.4%
合 計	34,457	8,064	23.4%	26,393	76.6%

注) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク (SINET) に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

(4) ホームページ (Web ページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	開設している	割合	開設していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,184	18,245	90.4%	1,939	9.6%
中 学 校	9,586	8,570	89.4%	1,016	10.6%
高 等 学 校	3,628	3,618	99.7%	10	0.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,883	1,880	99.8%	3	0.2%
中等教育学校	29	29	100.0%	0	0.0%
特別支援学校	1,030	1,023	99.3%	8	0.8%
合 計	34,457	31,485	91.4%	2,973	8.6%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

学校種	教員数 (再掲)	教員のうち、 メールアドレス 付与人数	割合
	A	B	B/A
	人	人	%
小 学 校	392,830	218,782	55.7%
中 学 校	229,921	127,282	55.4%
高 等 学 校	175,222	160,844	91.8%
<small>                     専門学科・総合学科                      単独及び                      複数学科設置校                 </small>	96,975	89,592	92.4%
中等教育学校	1,400	1,206	86.1%
特別支援学校	73,622	62,886	85.4%
合 計	872,995	571,000	65.4%

注) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	フィルタリングを している	割合	フィルタリングし ていない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,184	19,946	98.8%	238	1.2%
中 学 校	9,586	9,455	98.6%	131	1.4%
高 等 学 校	3,628	3,614	99.6%	14	0.4%
<small>                     専門学科・総合学科                      単独及び                      複数学科設置校                 </small>	1,883	1,873	99.5%	10	0.5%
中等教育学校	29	29	100.0%	0	0.0%
特別支援学校	1,030	1,024	99.4%	6	0.6%
合 計	34,457	34,068	98.9%	389	1.1%

注) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「1=フィルタリングをしている」を選択すること。

(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	学校情報セキュ リティポリシーを 策定している	割合	学校情報セキュ リティポリシーを 策定していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,184	19,153	94.9%	1,031	5.1%
中 学 校	9,586	9,055	94.5%	531	5.5%
高 等 学 校	3,628	3,536	97.5%	92	2.5%
<small>                     専門学科・総合学科                      単独及び                      複数学科設置校                 </small>	1,883	1,838	97.6%	45	2.4%
中等教育学校	29	28	96.6%	1	3.4%
特別支援学校	1,030	1,012	98.3%	18	1.7%
合 計	34,457	32,784	95.1%	1,673	4.9%

注) 学校情報セキュリティポリシーとは、学校の情報資産の管理の仕方を定めたものをいい、ここでは、「基本方針」、「対策基準」、「実施手順」を含んだものをいう。(『教育の情報化に関する手引』P160～161参照)

### 3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	デジタルテレビ	アナログテレビ またはモニター (デジタルチュー ナー(STBを 含む)等付)	合計
小学校	コンピュータ教室	20,169	4,335	2,416	6,751
	普通教室	258,212	157,157	51,258	208,415
	特別教室等	256,208	46,170	20,610	66,780
	その他	65,278	17,891	7,379	25,270
	体育館	19,667	423	441	864
	小計	619,534	225,976	82,104	308,080
中学校	コンピュータ教室	9,864	1,926	1,181	3,107
	普通教室	110,876	36,994	15,213	52,207
	特別教室等	179,631	29,660	15,273	44,933
	その他	36,921	9,701	3,662	13,363
	体育館	10,537	787	640	1,427
小計	347,829	79,068	35,969	115,037	
高等学校	コンピュータ教室	7,739	540	2,249	2,789
	専門学科・総合学科 簿記及び 簿記学科設置校	5,511	363	1,571	1,934
	普通教室	69,538	2,410	2,167	4,577
	専門学科・総合学科 簿記及び 簿記学科設置校	35,844	1,321	1,031	2,352
	特別教室等	125,670	9,336	8,924	18,260
	専門学科・総合学科 簿記及び 簿記学科設置校	76,913	4,783	4,868	9,651
	その他	25,073	4,776	1,899	6,675
	専門学科・総合学科 簿記及び 簿記学科設置校	14,186	2,735	1,121	3,856
	体育館	5,847	509	273	782
	専門学科・総合学科 簿記及び 簿記学科設置校	3,047	246	159	405
小計	233,867	17,571	15,512	33,083	
専門学科・総合学科 簿記及び 簿記学科設置校	135,501	9,448	8,750	18,198	
中等教育学校	コンピュータ教室	51	7	0	7
	普通教室	606	76	36	112
	特別教室等	911	115	75	190
	その他	183	37	18	55
	体育館	50	4	0	4
	小計	1,801	239	129	368
特別支援学校	コンピュータ教室	1,116	369	109	478
	普通教室	26,700	7,307	1,466	8,773
	特別教室等	18,595	2,913	675	3,588
	その他	5,819	1,844	499	2,343
	体育館	1,012	58	45	103
小計	53,242	12,491	2,794	15,285	
合計	コンピュータ教室	38,939	7,177	5,955	13,132
	普通教室	465,932	203,944	70,140	274,084
	特別教室等	581,015	88,194	45,557	133,751
	その他	133,274	34,249	13,457	47,706
	体育館	37,113	1,781	1,399	3,180
小計	1,256,273	335,345	136,508	471,853	

(2) デジタルテレビ整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	デジタル化対 応テレビ整備 学校数	割合		アナログテレビま たはモニター(デ ジタルチュー ナー(STBを含 む)等付)整備学 校数	割合	
			B/A	C		C/A	D/A
	A	B	%	校	%	校	%
小学校	20,184	19,801	98.1%	19,274	95.5%	9,047	44.8%
中学校	9,586	9,310	97.1%	8,988	93.8%	4,155	43.3%
高等学校	3,628	3,328	91.7%	3,155	87.0%	1,690	46.6%
専門学科・総合学科 簿記及び 簿記学科設置校	1,883	1,712	90.9%	1,621	86.1%	867	46.0%
中等教育学校	29	27	93.1%	24	82.8%	12	41.4%
特別支援学校	1,031	1,006	97.6%	997	96.7%	373	36.2%
合計	34,458	33,472	97.1%	32,438	94.1%	15,277	44.3%

注)「デジタル化対応テレビ整備学校」は、C、Dいずれかのテレビが整備されている学校数をいう。

(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数

設置場所	教室数 (再掲)		一体型電子黒板	ボード型電子黒板	ユニット型電子黒板	その他のタイプの電子黒板	合計	
	室	台	台	台	台	台	台	
小学校	コンピュータ教室	20,169	2,685	1,861	3,028	1,042	8,616	
	普通教室	258,212	10,701	2,333	9,094	5,892	28,020	
	特別教室等	256,208	7,750	2,253	3,448	1,004	14,455	
	その他	65,278	1,218	567	1,964	648	4,397	
	体育館	19,667	41	17	38	15	111	
	小計	619,534	22,395	7,031	17,572	8,601	55,599	
中学校	コンピュータ教室	9,864	1,110	667	1,223	380	3,380	
	普通教室	110,876	3,468	848	2,258	2,391	8,965	
	特別教室等	179,631	5,101	1,423	2,495	653	9,672	
	その他	36,921	833	296	1,064	336	2,529	
	体育館	10,537	89	18	39	14	160	
	小計	347,829	10,601	3,252	7,079	3,774	24,706	
高等学校	コンピュータ教室	7,739	228	359	263	95	945	
	専門学科・総合学科 棟及び 理数学科設置校	5,511	163	239	151	51	604	
	普通教室	69,538	663	372	1,429	1,918	4,382	
	専門学科・総合学科 棟及び 理数学科設置校	35,844	382	152	427	695	1,656	
	特別教室等	125,670	701	512	588	279	2,080	
	専門学科・総合学科 棟及び 理数学科設置校	76,913	400	275	289	154	1,118	
	その他	25,073	131	114	459	198	902	
	専門学科・総合学科 棟及び 理数学科設置校	14,186	91	56	245	134	526	
	体育館	5,847	13	3	4	1	21	
	専門学科・総合学科 棟及び 理数学科設置校	3,047	13	1	0	0	14	
小計	233,867	1,736	1,360	2,743	2,491	8,330		
中等教育学校	コンピュータ教室	51	4	2	6	1	13	
	普通教室	606	11	24	9	72	116	
	特別教室等	911	6	13	5	0	24	
	その他	183	1	1	0	6	8	
	体育館	50	0	1	0	0	1	
	小計	1,801	22	41	20	79	162	
	特別支援学校	コンピュータ教室	1,116	157	80	72	38	347
		普通教室	26,700	342	32	152	42	568
		特別教室等	18,595	286	94	107	47	534
		その他	5,819	86	43	86	31	246
体育館		1,012	3	4	1	3	11	
小計		53,242	874	253	418	161	1,706	
合計	コンピュータ教室	38,939	4,184	2,969	4,592	1,556	13,301	
	普通教室	465,932	15,185	3,609	12,942	10,315	42,051	
	特別教室等	581,015	13,844	4,295	6,643	1,983	26,765	
	その他	133,274	2,269	1,021	3,573	1,219	8,082	
	体育館	37,113	146	43	82	33	304	
	小計	1,256,273	35,628	11,937	27,832	15,106	90,503	

(4) 電子黒板整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	電子黒板整備学校数	割合	一体型電子黒板整備学校数	割合	ボード型電子黒板整備学校数	割合	ユニット型電子黒板整備学校数	割合	その他のタイプの電子黒板整備学校数	割合	一学校あたりの電子黒板整備台数
	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B	F	F/B	
小学校	20,184	17,013	84.3%	10,483	61.6%	4,112	24.2%	6,384	37.5%	2,123	12.5%	2.8
中学校	9,586	7,482	78.1%	4,811	64.3%	1,792	24.0%	2,553	34.1%	909	12.1%	2.6
高等学校	3,628	1,747	48.2%	540	30.9%	591	33.8%	677	38.8%	318	18.2%	2.3
専門学科・総合学科 棟及び 理数学科設置校	1,883	920	48.9%	319	34.7%	341	37.1%	329	35.8%	161	17.5%	2.1
中等教育学校	29	19	65.5%	8	42.1%	10	52.6%	6	31.6%	5	26.3%	5.6
特別支援学校	1,031	610	59.2%	324	53.1%	174	28.5%	189	31.0%	76	12.5%	1.7
合計	34,458	26,871	78.0%	16,166	60.2%	6,679	24.9%	9,809	36.5%	3,431	12.8%	2.6

注) 「電子黒板整備学校数」は、いずれかのタイプの電子黒板が整備されている学校数をいう。

4. 教員のICT活用指導力の状況

(1) 合計

	「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均	
		(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	647,972	74.2%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	771,270	88.3%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	742,045	85.0%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	703,991	80.6%
82.1%			
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	660,656	75.7%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	608,231	69.7%
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	629,372	72.1%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	596,702	68.4%
71.4%			
<b>C 児童のICT活用を指導する能力</b>			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	637,966	73.1%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	555,237	63.6%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	531,816	60.9%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	551,649	63.2%
65.2%			
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	684,546	78.4%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	695,298	79.6%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	697,199	79.9%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	636,309	72.9%
77.7%			
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	726,620	83.2%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	638,981	73.2%
78.2%			

(2) 小学校

	「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均	
		(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	298,039	75.9%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	349,689	89.0%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	331,526	84.4%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	328,877	83.7%
83.3%			
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	312,780	79.6%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	285,386	72.6%
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	294,287	74.9%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	276,762	70.5%
74.4%			
<b>C 児童のICT活用を指導する能力</b>			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	308,266	78.5%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	257,859	65.6%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	244,417	62.2%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	270,969	69.0%
68.8%			
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	320,441	81.6%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	326,353	83.1%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	329,006	83.8%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	302,336	77.0%
81.3%			
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	329,087	83.8%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	288,833	73.5%
78.6%			

注) (1)合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。



## (3) 中学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目平均	
		(人)	(%)	(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	160,376	69.8%	79.7%	
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	198,714	86.4%		
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	193,961	84.4%		
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	179,500	78.1%		
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	163,943	71.3%	67.2%	
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	150,590	65.5%		
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	156,260	68.0%		
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	147,330	64.1%		
<b>C 生徒のICT活用を指導する能力</b>					
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	152,494	66.3%	59.3%	
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	135,642	59.0%		
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	131,601	57.2%		
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	125,687	54.7%		
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	173,628	75.5%	74.5%	
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	176,632	76.8%		
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	176,998	77.0%		
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	158,238	68.8%		
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	188,464	82.0%	76.1%	
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	161,683	70.3%		

## (4) 高等学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目平均	
		(人)	(%)	(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	133,925	76.4%	83.1%	
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	156,820	89.5%		
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	152,848	87.2%		
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	138,600	79.1%		
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	127,306	72.7%	70.7%	
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	121,011	69.1%		
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	125,136	71.4%		
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	122,018	69.6%		
<b>C 生徒のICT活用を指導する能力</b>					
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	126,347	72.1%	67.0%	
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	119,224	68.0%		
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	113,388	64.7%		
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	110,346	63.0%		
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	140,145	80.0%	78.3%	
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	140,858	80.4%		
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	139,634	79.7%		
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	128,409	73.3%		
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	150,725	86.0%	81.5%	
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	135,019	77.1%		

注) 各項目の下限にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

## (5) 中等教育学校

		「わりにはできる」若しくは「ややできる」	大項目平均		
		(人)	(%)	(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	1,154	82.4%	88.8%	
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	1,319	94.2%		
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1,297	92.6%		
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	1,202	85.9%		
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,150	82.1%	80.3%	
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,109	79.2%		
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,124	80.3%		
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	1,111	79.4%		
<b>C 生徒のICT活用を指導する能力</b>					
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	1,117	79.8%	76.0%	
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	1,083	77.4%		
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	1,068	76.3%		
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	987	70.5%		
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	1,177	84.1%	82.7%	
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	1,174	83.9%		
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	1,163	83.1%		
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	1,118	79.9%		
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	1,279	91.4%	88.3%	
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	1,193	85.2%		

## (6) 特別支援学校

		「わりにはできる」若しくは「ややできる」	大項目平均		
		(人)	(%)	(人)	(%)
<b>A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力</b>					
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	54,478	74.0%	80.6%	
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	64,728	87.9%		
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	62,413	84.8%		
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	55,812	75.8%		
<b>B 授業中にICTを活用して指導する能力</b>					
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	55,477	75.4%	70.5%	
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	50,135	68.1%		
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	52,565	71.4%		
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	49,481	67.2%		
<b>C 児童のICT活用を指導する能力</b>					
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	49,742	67.6%	59.8%	
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	41,429	56.3%		
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	41,342	56.2%		
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	43,660	59.3%		
<b>D 情報モラルなどを指導する能力</b>					
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	49,155	66.8%	66.6%	
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	50,281	68.3%		
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	50,398	68.5%		
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身に付けることができるように指導する。	46,208	62.8%		
<b>E 校務にICTを活用する能力</b>					
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	57,065	77.5%	74.2%	
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	52,253	71.0%		

注) (6) 特別支援学校のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	2,032	90,428	5.5	1.6	67.3%	79.9%	83.9%	79.6%	118.9%
青森県	556	22,229	5.9	1.4	56.1%	60.4%	75.5%	61.3%	114.2%
岩手県	594	25,097	5.2	1.4	81.5%	70.5%	75.9%	74.6%	103.4%
宮城県	705	33,366	6.9	1.5	76.3%	84.0%	81.6%	77.4%	128.0%
秋田県	408	19,351	5.1	1.8	82.4%	87.5%	94.9%	83.3%	115.0%
山形県	433	20,445	5.6	1.3	69.7%	84.6%	85.9%	80.1%	95.4%
福島県	809	34,282	5.8	1.5	70.2%	79.9%	96.7%	77.3%	102.2%
茨城県	795	45,311	6.1	1.9	66.9%	85.4%	91.2%	53.2%	104.1%
栃木県	619	30,851	6.5	2.3	73.5%	90.6%	75.4%	76.9%	122.8%
群馬県	585	33,613	6.2	1.4	64.1%	86.4%	96.8%	56.4%	122.9%
埼玉県	1,420	83,753	8.3	4.0	80.4%	72.4%	96.9%	81.8%	113.9%
千葉県	1,367	74,869	7.8	2.2	74.9%	92.9%	91.8%	77.3%	88.5%
東京都	2,165	133,415	7.1	5.5	82.9%	74.9%	97.9%	86.4%	118.7%
神奈川県	1,474	104,724	7.8	2.2	77.0%	90.2%	97.2%	95.3%	108.8%
新潟県	853	39,797	5.8	2.5	74.0%	89.8%	93.4%	86.9%	117.4%
富山県	331	18,435	5.9	1.7	86.4%	94.9%	80.1%	97.3%	124.3%
石川県	369	19,115	6.3	1.8	80.8%	88.1%	70.5%	79.7%	127.1%
福井県	317	16,650	5.1	2.3	83.3%	94.6%	62.8%	79.5%	125.3%
山梨県	312	18,702	4.6	1.6	70.2%	86.8%	79.8%	84.6%	124.7%
長野県	666	33,144	6.9	3.3	80.0%	95.9%	74.2%	73.1%	122.6%
岐阜県	642	39,433	5.6	4.5	77.3%	97.3%	88.0%	94.2%	116.9%
静岡県	904	60,753	6.1	2.0	80.3%	90.1%	84.0%	74.3%	120.6%
愛知県	1,596	91,242	8.4	2.7	87.7%	95.9%	78.3%	95.4%	118.0%
三重県	611	32,316	5.9	2.5	81.2%	72.7%	27.2%	80.9%	109.5%
滋賀県	390	28,037	5.6	3.7	66.9%	84.9%	84.6%	82.1%	96.5%
京都府	646	38,459	6.1	2.8	82.2%	90.0%	98.6%	98.5%	104.1%
大阪府	1,683	127,834	6.4	3.8	91.5%	96.3%	97.1%	97.1%	100.7%
兵庫県	1,327	84,236	6.6	3.1	85.4%	95.5%	94.8%	91.5%	115.8%
奈良県	355	17,856	7.5	1.5	76.9%	67.4%	90.7%	90.4%	69.7%
和歌山県	429	20,008	5.0	2.0	91.6%	77.5%	82.5%	88.8%	114.0%
鳥取県	227	13,287	4.5	1.4	79.7%	84.9%	60.4%	63.0%	130.1%
島根県	364	12,139	5.9	1.4	61.0%	84.6%	78.3%	75.8%	131.5%
岡山県	638	37,941	5.2	2.3	73.4%	88.2%	77.0%	80.3%	137.6%
広島県	842	40,365	6.8	1.5	75.8%	77.2%	90.6%	63.7%	127.1%
山口県	534	24,070	5.6	1.7	85.8%	81.2%	64.4%	83.7%	119.8%
徳島県	317	16,914	4.5	2.8	82.0%	97.1%	81.1%	83.0%	120.9%
香川県	283	15,007	6.7	1.6	76.0%	93.2%	86.2%	70.7%	116.6%
愛媛県	499	25,019	5.6	1.8	86.4%	87.2%	94.0%	91.2%	117.8%
高知県	356	14,166	4.6	2.0	89.0%	70.6%	68.5%	92.1%	116.4%
福岡県	1,231	63,237	7.8	2.0	84.2%	84.2%	86.7%	79.9%	113.3%
佐賀県	308	36,083	2.6	11.9	99.0%	96.9%	59.1%	78.9%	127.2%
長崎県	609	30,924	4.6	2.1	71.6%	94.7%	63.2%	80.1%	133.2%
熊本県	616	33,970	5.4	2.4	82.3%	93.6%	92.5%	65.4%	125.1%
大分県	473	23,079	5.1	1.7	70.0%	92.3%	78.9%	89.9%	122.9%
宮崎県	427	19,090	6.2	1.8	49.6%	80.9%	43.6%	73.1%	119.3%
鹿児島県	846	39,442	4.4	1.8	73.4%	93.6%	69.4%	74.0%	106.7%
沖縄県	495	34,619	5.6	5.6	78.2%	90.2%	75.8%	67.3%	108.0%
合計	34,458	1,917,103	6.4	2.6	78.0%	86.4%	83.3%	81.6%	113.9%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成26年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校のうち、統合型校務支援システムを整備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CIOの設置状況 %
北海道	60.0	59.8	9.8	18.0
青森県	68.0	16.1	25.2	31.8
岩手県	68.0	20.5	24.2	18.0
宮城県	73.0	19.6	41.3	47.1
秋田県	78.4	35.0	26.0	28.9
山形県	70.7	19.6	24.7	23.3
福島県	55.1	15.7	40.4	26.1
茨城県	91.1	41.3	37.7	27.8
栃木県	81.9	35.5	53.5	27.8
群馬県	87.2	66.9	16.2	35.2
埼玉県	86.1	33.1	49.6	47.6
千葉県	85.6	61.8	38.1	36.2
東京都	81.2	82.2	40.7	48.8
神奈川県	87.6	75.7	28.5	40.5
新潟県	88.9	51.2	42.3	25.4
富山県	91.5	30.4	45.0	100.0
石川県	74.0	28.6	65.9	43.6
福井県	86.1	25.6	67.2	26.8
山梨県	87.5	42.9	37.5	32.1
長野県	83.0	27.5	29.7	34.1
岐阜県	86.9	41.4	47.2	20.9
静岡県	89.9	66.7	61.3	35.2
愛知県	86.2	76.7	54.4	37.7
三重県	78.6	31.3	36.5	33.9
滋賀県	81.8	31.3	53.6	36.7
京都府	92.7	74.5	45.4	50.9
大阪府	86.6	57.8	44.2	74.5
兵庫県	95.0	38.8	36.8	24.5
奈良県	57.2	8.4	26.2	28.7
和歌山県	63.6	26.0	35.2	37.1
鳥取県	69.6	39.2	22.0	8.8
島根県	85.4	47.3	23.4	17.9
岡山県	68.2	73.1	48.3	31.2
広島県	96.2	40.7	19.8	36.7
山口県	100.0	30.3	30.1	57.9
徳島県	99.1	13.4	54.3	39.1
香川県	91.9	58.8	51.6	28.6
愛媛県	79.4	39.6	26.5	15.0
高知県	51.7	12.5	55.3	40.7
福岡県	89.3	59.7	37.8	34.1
佐賀県	100.0	46.1	96.1	97.7
長崎県	99.3	65.6	38.4	30.7
熊本県	99.8	25.5	58.0	85.9
大分県	100.0	61.3	23.7	100.0
宮崎県	59.3	41.9	36.3	38.2
鹿児島県	64.7	17.9	50.8	49.9
沖縄県	75.4	43.4	68.1	50.1
合計	81.9	49.0	39.4	39.5

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保険系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成27年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校CIO：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （小学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	1,111	38,615	6.6	1.8	72.2%	75.8%	81.1%	83.1%	108.0%
青森県	309	9,349	6.9	1.7	66.0%	47.8%	69.9%	70.2%	103.6%
岩手県	344	11,073	5.8	1.7	91.6%	61.6%	72.7%	69.5%	96.6%
宮城県	396	13,548	8.8	1.7	83.8%	82.5%	80.1%	73.2%	125.6%
秋田県	222	7,928	5.9	1.9	86.9%	81.8%	95.5%	82.9%	111.7%
山形県	267	8,564	6.7	1.4	78.3%	88.2%	83.5%	77.5%	91.0%
福島県	468	16,027	6.0	1.6	78.6%	78.1%	96.6%	83.3%	101.5%
茨城県	472	19,573	7.2	2.0	73.7%	79.3%	90.5%	61.7%	113.5%
栃木県	378	15,851	6.7	2.6	76.2%	89.0%	71.7%	73.5%	122.6%
群馬県	321	16,847	6.3	1.6	67.6%	86.4%	96.6%	60.4%	122.9%
埼玉県	811	37,802	9.9	4.6	90.9%	68.4%	96.3%	78.5%	108.3%
千葉県	818	40,219	7.9	2.5	84.6%	92.0%	91.0%	74.6%	97.2%
東京都	1,290	68,560	8.1	4.6	84.1%	72.1%	75.6%	85.6%	116.8%
神奈川県	856	53,896	8.5	2.8	86.4%	88.9%	96.6%	95.1%	116.4%
新潟県	493	20,669	5.5	2.9	83.8%	89.4%	97.8%	86.2%	120.4%
富山県	193	9,506	5.8	1.6	93.3%	99.9%	76.7%	96.4%	119.2%
石川県	223	9,630	6.4	1.7	86.5%	88.6%	64.6%	80.3%	121.4%
福井県	200	7,649	5.7	2.4	88.0%	94.9%	55.0%	78.0%	120.4%
山梨県	181	8,688	4.9	2.0	79.6%	88.3%	77.3%	83.4%	128.9%
長野県	371	15,895	7.2	4.0	91.1%	97.1%	72.8%	75.5%	126.9%
岐阜県	371	16,900	6.7	4.9	85.4%	96.0%	85.2%	94.6%	115.9%
静岡県	508	28,191	7.0	2.0	86.4%	88.8%	80.5%	63.8%	111.1%
愛知県	979	44,291	9.4	2.8	89.1%	95.8%	76.9%	96.4%	126.9%
三重県	378	14,955	6.6	2.6	88.6%	67.0%	28.3%	78.6%	107.9%
滋賀県	226	15,890	5.2	4.3	73.9%	79.8%	81.4%	88.5%	111.4%
京都府	391	18,316	6.9	3.5	88.7%	87.3%	98.0%	98.0%	97.1%
大阪府	1,011	62,509	7.1	3.8	96.0%	96.6%	96.8%	97.6%	96.2%
兵庫県	774	38,914	7.6	3.1	88.5%	97.9%	94.1%	90.2%	109.3%
奈良県	203	8,041	8.6	1.9	87.7%	53.8%	89.7%	88.2%	78.5%
和歌山県	253	10,092	4.8	2.1	98.4%	81.0%	81.8%	89.7%	107.4%
鳥取県	132	5,108	5.9	1.5	90.2%	79.8%	53.0%	72.0%	130.1%
島根県	215	4,495	7.9	1.4	62.3%	77.9%	74.4%	80.5%	124.6%
岡山県	398	18,473	5.6	1.6	76.6%	90.7%	75.9%	85.2%	133.0%
広島県	493	20,351	7.4	1.5	81.5%	81.8%	89.2%	62.5%	124.2%
山口県	306	9,540	7.4	2.0	92.5%	75.7%	59.2%	81.0%	107.5%
徳島県	186	8,055	4.5	3.6	94.1%	99.1%	78.0%	79.0%	104.7%
香川県	173	8,136	6.4	1.7	83.2%	95.8%	83.8%	80.3%	118.2%
愛媛県	301	11,494	6.2	1.9	97.7%	83.7%	96.0%	94.0%	120.0%
高知県	197	5,820	5.9	2.0	90.4%	58.2%	67.5%	90.9%	114.7%
福岡県	743	30,801	8.8	2.1	89.0%	81.5%	85.1%	87.2%	116.1%
佐賀県	171	10,420	4.5	10.5	98.8%	96.0%	49.7%	76.0%	130.4%
長崎県	360	13,489	5.4	2.2	77.2%	94.2%	63.1%	78.9%	124.1%
熊本県	371	13,644	7.2	2.7	88.9%	93.7%	91.6%	60.6%	121.8%
大分県	281	10,291	5.8	1.5	76.5%	92.1%	75.4%	91.1%	117.0%
宮崎県	240	8,052	7.6	2.0	52.1%	81.6%	33.3%	68.8%	121.9%
鹿児島県	530	20,335	4.4	2.1	81.7%	94.2%	68.3%	72.1%	104.9%
沖縄県	269	14,208	6.8	6.4	87.0%	89.7%	73.6%	66.2%	103.0%
合計	20,184	900,700	7.2	2.8	84.3%	84.8%	81.5%	81.9%	112.7%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成26年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校のうち、統合型校務支援システムを整備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CIOの設置状況 %
北海道	51.7%	51.6%	12.0%	16.6%
青森県	61.2%	14.8%	31.4%	32.7%
岩手県	62.5%	13.0%	27.9%	19.5%
宮城県	72.5%	16.7%	56.1%	38.9%
秋田県	78.8%	39.4%	32.9%	33.3%
山形県	70.0%	17.6%	24.3%	22.1%
福島県	55.1%	14.7%	42.7%	27.8%
茨城県	89.4%	46.9%	40.3%	34.5%
栃木県	80.2%	36.6%	62.7%	20.6%
群馬県	88.2%	75.3%	15.6%	33.3%
埼玉県	83.4%	33.0%	56.8%	42.7%
千葉県	83.6%	68.0%	44.6%	37.8%
東京都	79.3%	79.2%	43.7%	42.2%
神奈川県	84.7%	74.8%	31.1%	43.0%
新潟県	87.0%	59.2%	48.1%	28.8%
富山県	88.1%	34.7%	53.9%	100.0%
石川県	73.5%	26.8%	74.0%	43.9%
福井県	81.5%	31.9%	72.5%	21.5%
山梨県	88.4%	41.9%	48.1%	38.1%
長野県	83.6%	27.4%	34.0%	38.8%
岐阜県	86.0%	35.7%	54.2%	21.0%
静岡県	87.8%	60.8%	70.3%	37.6%
愛知県	87.6%	77.4%	60.0%	35.5%
三重県	75.9%	31.4%	40.7%	34.7%
滋賀県	83.6%	30.2%	61.5%	36.7%
京都府	92.1%	72.5%	39.1%	53.5%
大阪府	84.8%	51.7%	46.4%	80.7%
兵庫県	95.6%	40.5%	37.3%	23.3%
奈良県	65.5%	6.0%	26.6%	20.7%
和歌山県	58.5%	7.4%	31.6%	42.7%
鳥取県	65.2%	30.2%	22.7%	6.1%
島根県	83.3%	39.7%	17.7%	21.9%
岡山県	66.6%	71.7%	50.8%	25.1%
広島県	95.7%	45.8%	18.7%	42.4%
山口県	100.0%	30.4%	34.0%	51.3%
徳島県	98.4%	13.7%	58.1%	25.3%
香川県	90.8%	60.5%	58.4%	28.3%
愛媛県	76.1%	45.0%	30.9%	11.0%
高知県	42.6%	17.9%	62.4%	41.6%
福岡県	89.9%	62.9%	41.2%	34.2%
佐賀県	100.0%	35.1%	96.5%	97.7%
長崎県	99.2%	67.8%	38.1%	33.6%
熊本県	100.0%	15.9%	63.3%	86.0%
大分県	100.0%	68.7%	23.1%	100.0%
宮崎県	55.8%	38.8%	37.1%	39.6%
鹿児島県	64.7%	19.0%	57.0%	51.5%
沖縄県	70.6%	27.4%	86.2%	56.9%
合計	80.3%	48.5%	43.5%	39.4%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保険系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成27年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校CIO：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （中学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	617	26,998	4.9	1.5	62.9%	73.1%	82.3%	82.5%	106.7%
青森県	163	6,401	5.7	1.2	50.3%	49.9%	74.2%	74.8%	100.1%
岩手県	167	6,885	5.1	0.9	57.5%	65.3%	71.3%	72.5%	95.2%
宮城県	205	9,353	6.7	1.6	82.0%	79.8%	75.1%	75.1%	120.7%
秋田県	121	5,651	4.6	1.9	91.7%	88.3%	95.9%	83.5%	115.7%
山形県	103	4,954	6.4	1.4	77.7%	82.9%	84.5%	81.6%	87.1%
福島県	226	9,240	5.9	1.6	70.4%	72.3%	96.5%	83.6%	98.0%
茨城県	202	10,891	6.6	2.5	74.8%	86.7%	87.6%	63.4%	108.2%
栃木県	165	8,063	6.7	2.5	82.4%	89.4%	72.7%	73.9%	121.9%
群馬県	166	9,426	5.9	1.3	65.1%	90.1%	95.2%	65.1%	119.5%
埼玉県	420	22,705	8.2	4.3	82.1%	64.2%	96.7%	80.2%	106.9%
千葉県	380	22,104	6.9	2.2	81.1%	93.5%	90.3%	75.8%	98.7%
東京都	623	36,756	6.4	3.9	79.0%	67.7%	77.0%	85.9%	118.5%
神奈川県	412	25,891	8.1	1.7	76.2%	90.5%	96.8%	93.9%	119.7%
新潟県	231	11,466	5.3	2.6	81.0%	89.4%	97.4%	86.6%	116.6%
富山県	81	4,696	6.3	2.2	93.8%	96.4%	75.3%	97.5%	113.4%
石川県	89	4,316	7.6	2.3	89.9%	87.5%	68.5%	82.0%	119.2%
福井県	73	4,252	5.2	2.5	84.9%	88.6%	61.6%	71.2%	109.4%
山梨県	87	4,727	4.9	1.3	67.8%	84.3%	75.9%	83.9%	131.4%
長野県	190	9,195	6.5	3.3	80.5%	93.3%	71.1%	69.5%	125.2%
岐阜県	185	9,955	5.9	5.3	82.7%	97.9%	88.1%	90.8%	114.7%
静岡県	264	16,446	6.1	2.3	84.8%	89.4%	84.5%	85.2%	108.6%
愛知県	418	23,385	8.9	2.5	84.7%	96.8%	75.1%	95.2%	125.3%
三重県	159	8,578	5.8	3.1	78.0%	61.8%	31.4%	77.4%	97.3%
滋賀県	100	6,593	6.2	4.2	74.0%	85.5%	83.0%	91.0%	111.5%
京都府	169	11,042	5.7	1.9	84.6%	88.4%	99.4%	98.8%	92.8%
大阪府	465	28,533	7.9	4.1	97.4%	96.6%	96.6%	97.6%	95.7%
兵庫県	348	18,701	7.8	4.0	83.0%	89.8%	93.7%	89.7%	112.8%
奈良県	104	4,651	7.5	0.9	67.3%	72.9%	88.5%	90.4%	78.1%
和歌山県	125	5,382	4.8	2.0	96.0%	56.3%	79.2%	86.4%	114.0%
鳥取県	61	3,177	4.9	1.4	65.6%	79.5%	55.7%	68.9%	121.6%
島根県	99	3,742	5.0	1.2	59.6%	85.7%	75.8%	76.8%	123.0%
岡山県	159	9,937	5.3	2.7	61.0%	73.8%	73.6%	82.4%	131.4%
広島県	237	11,249	6.3	1.5	74.7%	86.2%	89.0%	63.7%	128.2%
山口県	155	6,612	5.5	1.4	87.7%	76.6%	58.1%	81.3%	106.7%
徳島県	85	3,962	5.0	2.4	80.0%	93.1%	77.6%	82.4%	113.9%
香川県	70	3,797	7.0	1.5	74.3%	98.5%	85.7%	81.4%	109.9%
愛媛県	134	6,271	5.7	2.1	88.1%	87.3%	97.8%	96.3%	123.4%
高知県	108	3,882	4.1	1.6	87.0%	73.1%	69.4%	92.6%	112.6%
福岡県	341	17,852	7.5	1.9	84.5%	85.1%	86.5%	88.9%	112.9%
佐賀県	92	8,421	3.0	10.9	98.9%	95.9%	56.5%	73.9%	126.3%
長崎県	177	8,832	4.4	1.7	58.8%	94.1%	61.0%	80.2%	120.8%
熊本県	170	10,029	5.0	2.4	80.6%	92.4%	91.2%	61.8%	119.9%
大分県	128	5,825	5.3	1.5	80.5%	88.5%	75.8%	93.0%	116.6%
宮崎県	135	5,548	5.5	1.6	45.2%	71.6%	40.7%	70.4%	113.1%
鹿児島県	228	11,609	3.9	1.6	74.1%	90.2%	70.2%	70.2%	103.6%
沖縄県	149	7,863	6.1	6.6	86.6%	83.7%	67.8%	65.1%	102.2%
合計	9,586	505,842	6.4	2.6	78.1%	83.8%	81.9%	82.5%	111.6%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成26年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校のうち、統合型校務支援システムを整備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CIOの設置状況 %
北海道	56.2%	43.8%	10.5%	19.8%
青森県	65.0%	17.0%	23.9%	26.4%
岩手県	65.3%	13.8%	25.1%	18.0%
宮城県	76.6%	19.1%	30.7%	39.0%
秋田県	82.6%	35.0%	27.3%	28.9%
山形県	68.0%	24.3%	35.9%	26.2%
福島県	48.7%	10.9%	54.0%	26.5%
茨城県	89.6%	39.2%	48.0%	27.7%
栃木県	80.0%	33.3%	52.1%	20.6%
群馬県	90.4%	69.3%	24.7%	34.3%
埼玉県	86.0%	31.3%	54.5%	43.6%
千葉県	85.8%	68.1%	40.0%	36.8%
東京都	77.7%	79.3%	47.4%	41.9%
神奈川県	89.8%	72.7%	35.7%	42.7%
新潟県	87.4%	52.5%	51.1%	27.7%
富山県	93.8%	31.6%	53.1%	100.0%
石川県	78.7%	24.3%	85.4%	50.6%
福井県	90.4%	27.3%	83.6%	30.1%
山梨県	79.3%	47.8%	32.2%	31.0%
長野県	86.3%	28.0%	33.7%	28.4%
岐阜県	83.2%	33.1%	51.9%	16.8%
静岡県	89.0%	60.0%	69.3%	37.1%
愛知県	79.7%	77.2%	63.9%	41.9%
三重県	74.8%	25.2%	41.5%	33.3%
滋賀県	82.0%	34.1%	64.0%	43.0%
京都府	94.1%	69.2%	74.0%	55.0%
大阪府	85.4%	51.9%	55.5%	80.9%
兵庫県	96.0%	41.3%	48.0%	24.7%
奈良県	58.7%	9.8%	35.6%	18.3%
和歌山県	60.8%	26.3%	53.6%	30.4%
鳥取県	62.3%	18.4%	26.2%	11.5%
島根県	83.8%	33.7%	47.5%	17.2%
岡山県	64.8%	73.8%	55.3%	23.3%
広島県	95.8%	43.6%	30.0%	37.6%
山口県	100.0%	24.5%	36.1%	51.0%
徳島県	100.0%	18.8%	74.1%	37.6%
香川県	91.4%	59.4%	58.6%	27.1%
愛媛県	76.9%	50.5%	28.4%	16.4%
高知県	46.3%	14.0%	61.1%	44.4%
福岡県	90.6%	62.5%	39.9%	30.2%
佐賀県	100.0%	40.2%	100.0%	96.7%
長崎県	99.4%	66.5%	49.2%	27.1%
熊本県	100.0%	16.5%	68.8%	80.0%
大分県	100.0%	75.0%	34.4%	100.0%
宮崎県	58.5%	36.7%	43.7%	37.0%
鹿児島県	65.8%	16.0%	53.9%	55.3%
沖縄県	80.5%	45.0%	66.4%	53.7%
合計	80.7%	47.3%	46.0%	38.8%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保険系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成27年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校CIO：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者



○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 (高等学校)	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %		普通教室の LAN 整備率 %		インターネット接続率 (光ファイバ回線) %		インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %		教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %	
北海道	238 (98)	23,403 (14,436)	4.6 (3.3)	1.1 (1.1)	57.1% (61.2%)	97.7% (97.1%)	97.5% (95.9%)	58.4% (55.1%)	151.6% (160.8%)					
青森県	65 (35)	6,065 (4,581)	4.8 (4.0)	0.4 (0.8)	27.7% (37.1%)	99.1% (99.0%)	98.5% (100.0%)	1.5% (0.0%)	151.6% (151.1%)					
岩手県	69 (37)	6,864 (4,864)	4.5 (4.0)	1.2 (1.5)	88.4% (91.9%)	98.7% (100.0%)	98.8% (97.3%)	100.0% (100.0%)	121.1% (123.8%)					
宮城県	81 (45)	9,687 (7,090)	4.7 (3.4)	0.7 (1.1)	34.6% (48.9%)	95.2% (94.8%)	100.0% (100.0%)	97.5% (97.8%)	146.1% (151.2%)					
秋田県	52 (31)	5,414 (4,168)	4.6 (3.9)	1.1 (1.5)	51.9% (61.3%)	98.1% (100.0%)	94.2% (100.0%)	86.5% (87.1%)	122.2% (123.2%)					
山形県	47 (30)	6,688 (5,449)	3.6 (3.2)	0.7 (0.7)	27.7% (33.3%)	100.0% (100.0%)	97.9% (96.7%)	97.9% (96.7%)	106.3% (104.1%)					
福島県	93 (49)	8,537 (6,327)	5.4 (4.4)	0.5 (0.6)	38.7% (49.0%)	93.8% (92.0%)	97.8% (98.0%)	38.7% (40.8%)	111.8% (115.1%)					
茨城県	97 (44)	13,081 (7,827)	4.6 (3.8)	0.5 (0.4)	27.8% (20.5%)	98.4% (97.0%)	100.0% (100.0%)	2.1% (2.3%)	99.2% (106.3%)					
栃木県	61 (31)	6,636 (4,364)	5.9 (4.5)	0.6 (0.2)	39.3% (16.1%)	95.5% (95.7%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	132.0% (132.9%)					
群馬県	68 (35)	6,415 (4,468)	6.7 (5.1)	0.8 (0.9)	52.9% (57.1%)	87.9% (91.8%)	100.0% (100.0%)	10.3% (11.4%)	129.3% (128.1%)					
埼玉県	147 (89)	21,591 (13,251)	5.9 (4.1)	0.7 (1.0)	15.6% (14.5%)	94.0% (93.8%)	100.0% (100.0%)	99.3% (98.6%)	136.4% (142.5%)					
千葉県	131 (66)	11,730 (7,121)	8.9 (6.3)	0.4 (0.7)	10.7% (19.6%)	96.3% (93.2%)	99.2% (98.2%)	95.4% (91.1%)	81.0% (74.3%)					
東京都	186 (84)	23,926 (13,692)	5.7 (2.8)	16.9 (14.7)	83.3% (73.4%)	91.4% (84.3%)	90.3% (85.9%)	92.5% (92.2%)	129.0% (134.8%)					
神奈川県	158 (43)	22,703 (9,427)	6.2 (3.5)	1.1 (1.9)	43.7% (55.8%)	98.0% (98.3%)	100.0% (100.0%)	99.4% (97.7%)	89.9% (95.7%)					
新潟県	89 (39)	6,709 (4,322)	7.6 (5.7)	1.4 (2.2)	27.0% (33.3%)	95.4% (95.7%)	68.5% (79.5%)	93.3% (92.3%)	114.7% (113.7%)					
富山県	43 (29)	3,882 (3,066)	6.0 (5.4)	0.6 (0.7)	37.2% (44.8%)	99.2% (98.8%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	137.7% (136.6%)					
石川県	45 (23)	4,956 (3,783)	5.0 (3.8)	1.6 (1.1)	48.9% (43.5%)	93.6% (97.3%)	95.6% (91.3%)	77.8% (78.3%)	150.1% (153.0%)					
福井県	32 (23)	4,317 (3,661)	4.1 (3.6)	1.5 (1.6)	53.1% (52.2%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	151.9% (153.3%)					
山梨県	33 (23)	4,955 (3,752)	4.1 (3.6)	0.6 (0.8)	42.4% (39.1%)	92.8% (92.2%)	97.0% (95.7%)	90.9% (91.3%)	119.8% (127.9%)					
長野県	87 (46)	7,483 (5,236)	6.8 (5.3)	0.3 (0.4)	27.6% (37.0%)	98.2% (99.5%)	93.1% (100.0%)	75.9% (76.1%)	122.0% (125.1%)					
岐阜県	66 (42)	11,613 (9,665)	4.0 (3.0)	0.7 (1.0)	24.2% (31.0%)	99.9% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	126.3% (122.1%)					
静岡県	97 (57)	14,802 (11,327)	4.8 (3.8)	1.5 (2.0)	50.5% (49.1%)	95.7% (94.1%)	94.8% (96.5%)	93.8% (96.5%)	166.2% (162.4%)					
愛知県	164 (83)	21,493 (14,137)	6.5 (4.7)	3.1 (3.0)	89.0% (86.7%)	94.1% (92.5%)	90.9% (89.2%)	88.4% (88.0%)	101.7% (107.1%)					
三重県	58 (40)	8,256 (6,487)	5.1 (4.5)	0.9 (1.1)	41.4% (42.5%)	100.0% (100.0%)	10.3% (12.5%)	100.0% (100.0%)	125.4% (126.0%)					
滋賀県	49 (26)	5,229 (3,611)	6.2 (4.7)	0.8 (0.7)	24.5% (26.9%)	96.3% (93.9%)	98.0% (96.2%)	42.9% (38.5%)	84.3% (83.4%)					
京都府	63 (39)	7,929 (6,392)	5.2 (3.7)	1.3 (1.3)	50.8% (48.7%)	99.3% (99.9%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	134.1% (131.7%)					
大阪府	161 (74)	34,176 (18,212)	4.1 (3.4)	3.5 (3.8)	53.4% (45.9%)	94.5% (95.3%)	99.4% (98.6%)	92.5% (94.6%)	116.2% (122.3%)					
兵庫県	161 (72)	24,944 (14,950)	4.4 (3.4)	1.5 (1.7)	80.1% (79.2%)	95.9% (94.3%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	136.8% (140.9%)					
奈良県	37 (20)	4,890 (3,222)	5.5 (3.9)	1.3 (1.9)	43.2% (40.0%)	97.5% (94.8%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	50.8% (52.6%)					
和歌山県	40 (27)	4,117 (3,550)	5.8 (5.5)	1.0 (1.4)	32.5% (40.7%)	93.7% (92.3%)	92.5% (100.0%)	87.5% (96.3%)	128.6% (123.3%)					
鳥取県	24 (15)	4,006 (2,990)	3.1 (2.2)	1.2 (1.0)	62.5% (53.3%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	4.2% (6.7%)	143.3% (160.0%)					
島根県	38 (25)	3,412 (2,729)	4.8 (4.3)	2.0 (1.9)	52.6% (48.0%)	97.8% (97.1%)	100.0% (100.0%)	60.5% (72.0%)	160.3% (159.5%)					
岡山県	65 (44)	8,587 (6,865)	4.6 (3.9)	5.6 (5.6)	84.6% (84.1%)	96.5% (95.1%)	87.7% (86.4%)	61.5% (65.9%)	162.3% (158.1%)					
広島県	93 (37)	8,257 (4,515)	6.4 (4.8)	1.2 (0.7)	44.1% (43.2%)	49.0% (38.8%)	100.0% (100.0%)	67.7% (75.7%)	133.6% (134.9%)					
山口県	59 (38)	7,249 (5,956)	3.6 (3.4)	0.8 (1.1)	42.4% (52.6%)	99.8% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	157.6% (153.2%)					
徳島県	35 (22)	4,244 (3,034)	4.6 (3.9)	0.3 (0.3)	22.9% (22.7%)	96.1% (96.6%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	157.8% (160.1%)					
香川県	32 (19)	2,615 (1,943)	7.9 (5.9)	0.7 (0.7)	46.9% (47.4%)	76.1% (79.3%)	100.0% (100.0%)	3.1% (5.3%)	122.7% (126.2%)					
愛媛県	53 (33)	6,355 (5,163)	4.4 (3.5)	0.3 (0.5)	17.0% (24.2%)	94.3% (93.4%)	73.6% (81.8%)	66.0% (60.8%)	122.1% (117.9%)					
高知県	37 (21)	4,221 (3,115)	3.5 (3.4)	2.8 (2.7)	94.6% (90.5%)	94.8% (92.7%)	75.7% (71.4%)	97.3% (100.0%)	124.7% (123.9%)					
福岡県	106 (57)	13,021 (9,268)	6.2 (4.4)	1.7 (2.1)	50.0% (45.6%)	88.2% (85.0%)	95.3% (91.2%)	12.3% (12.3%)	109.1% (111.1%)					
佐賀県	36 (22)	15,075 (9,939)	1.4 (1.3)	18.2 (17.0)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	124.5% (122.9%)					
長崎県	57 (37)	7,994 (6,238)	3.7 (3.4)	3.1 (3.3)	84.2% (81.1%)	99.2% (99.4%)	64.9% (78.4%)	84.2% (86.5%)	169.2% (168.4%)					
熊本県	57 (37)	9,455 (7,203)	3.6 (3.1)	0.9 (1.2)	42.1% (48.6%)	96.1% (97.1%)	100.0% (100.0%)	96.5% (97.3%)	143.6% (147.7%)					
大分県	48 (28)	6,084 (4,294)	4.1 (3.1)	2.8 (0.1)	20.8% (10.7%)	95.1% (93.7%)	100.0% (100.0%)	91.7% (92.9%)	141.9% (145.2%)					
宮崎県	38 (34)	5,094 (4,881)	4.9 (4.5)	1.3 (1.4)	50.0% (52.9%)	85.9% (86.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	123.3% (124.1%)					
鹿児島県	72 (51)	7,221 (6,200)	4.8 (3.8)	0.3 (0.4)	20.8% (21.6%)	93.5% (90.7%)	73.6% (86.6%)	94.4% (94.1%)	116.8% (115.8%)					
沖縄県	60 (33)	11,020 (7,855)	4.2 (3.0)	0.3 (0.4)	20.0% (30.3%)	97.0% (97.2%)	98.3% (97.0%)	71.7% (63.6%)	125.6% (122.1%)					
合計	3,628 (1,883)	466,401 (314,428)	5.0 (3.8)	2.3 (2.1)	48.2% (48.9%)	94.2% (93.6%)	93.9% (93.4%)	78.2% (78.6%)	124.8% (128.4%)					

注1 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成26年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。  
 注2 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。  
 注3 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。  
 注4 各項目の右にある( )は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校のうち、統合型校務支援システムを整備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	97.9% (98.0%)	97.0% (96.9%)	0.4% (0.0%)	21.4% (28.6%)
青森県	98.5% (97.1%)	21.9% (20.6%)	1.5% (0.0%)	40.0% (54.3%)
岩手県	95.7% (91.9%)	47.0% (44.1%)	7.2% (8.1%)	11.6% (18.9%)
宮城県	66.7% (68.9%)	38.9% (38.7%)	7.4% (6.7%)	95.1% (95.6%)
秋田県	65.4% (71.0%)	14.7% (13.6%)	0.0% (0.0%)	13.5% (16.1%)
山形県	85.1% (86.7%)	20.0% (19.2%)	10.6% (6.7%)	27.7% (36.7%)
福島県	67.7% (75.5%)	28.6% (29.7%)	4.3% (2.0%)	20.4% (24.5%)
茨城県	100.0% (100.0%)	28.9% (31.8%)	8.2% (6.8%)	0.0% (0.0%)
栃木県	95.1% (93.5%)	36.2% (44.8%)	11.5% (6.5%)	80.3% (77.4%)
群馬県	76.5% (82.9%)	30.8% (31.0%)	5.9% (8.6%)	45.6% (34.3%)
埼玉県	97.3% (98.6%)	42.0% (42.6%)	4.1% (8.7%)	76.9% (79.7%)
千葉県	98.5% (96.4%)	22.5% (24.1%)	0.8% (1.8%)	28.2% (35.7%)
東京都	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	8.1% (9.4%)	100.0% (100.0%)
神奈川県	97.5% (95.3%)	98.1% (97.6%)	2.5% (4.7%)	22.8% (39.5%)
新潟県	97.8% (100.0%)	17.2% (12.8%)	5.6% (5.1%)	3.4% (2.6%)
富山県	100.0% (100.0%)	14.0% (13.8%)	2.3% (3.4%)	100.0% (100.0%)
石川県	75.6% (87.0%)	50.0% (45.0%)	4.4% (4.3%)	33.3% (39.1%)
福井県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	18.8% (13.0%)	50.0% (52.2%)
山梨県	100.0% (100.0%)	45.5% (39.1%)	6.1% (4.3%)	9.1% (8.7%)
長野県	74.7% (76.1%)	26.2% (40.0%)	5.7% (8.7%)	28.7% (30.4%)
岐阜県	98.5% (97.6%)	95.4% (95.1%)	4.5% (4.8%)	27.3% (33.3%)
静岡県	100.0% (100.0%)	97.9% (100.0%)	10.3% (14.0%)	22.7% (22.8%)
愛知県	93.9% (92.8%)	79.9% (79.2%)	6.1% (2.4%)	38.4% (33.7%)
三重県	100.0% (100.0%)	50.0% (50.0%)	1.7% (0.0%)	31.0% (32.5%)
滋賀県	79.6% (88.5%)	30.8% (34.8%)	8.2% (0.0%)	28.6% (30.8%)
京都府	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	9.5% (5.1%)	23.8% (33.3%)
大阪府	99.4% (98.6%)	95.6% (94.5%)	7.5% (8.1%)	31.7% (32.4%)
兵庫県	90.1% (90.3%)	27.6% (32.3%)	14.9% (12.5%)	29.2% (31.9%)
奈良県	16.2% (25.0%)	33.3% (40.0%)	5.4% (5.0%)	81.1% (80.0%)
和歌山県	100.0% (100.0%)	95.0% (92.6%)	7.5% (7.4%)	27.5% (37.0%)
鳥取県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	12.5% (0.0%)	8.3% (6.7%)
島根県	97.4% (96.0%)	97.3% (95.8%)	0.0% (0.0%)	2.6% (4.0%)
岡山県	84.6% (84.1%)	81.8% (89.2%)	27.7% (25.0%)	72.3% (75.0%)
広島県	98.9% (100.0%)	13.0% (18.9%)	3.2% (0.0%)	9.7% (10.8%)
山口県	100.0% (100.0%)	49.2% (52.6%)	0.0% (0.0%)	100.0% (100.0%)
徳島県	100.0% (100.0%)	2.9% (4.5%)	2.9% (0.0%)	97.1% (95.5%)
香川県	96.9% (100.0%)	58.1% (57.9%)	12.5% (0.0%)	31.3% (31.6%)
愛媛県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	0.0% (0.0%)	32.1% (30.3%)
高知県	100.0% (100.0%)	2.7% (4.8%)	13.5% (19.0%)	32.4% (23.8%)
福岡県	76.4% (84.2%)	29.6% (33.3%)	13.2% (12.3%)	43.4% (42.1%)
佐賀県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)
長崎県	100.0% (100.0%)	57.9% (54.1%)	15.8% (13.5%)	31.6% (29.7%)
熊本県	98.2% (97.3%)	98.2% (100.0%)	7.0% (8.1%)	98.2% (97.3%)
大分県	100.0% (100.0%)	2.1% (3.6%)	6.3% (0.0%)	100.0% (100.0%)
宮崎県	86.8% (88.2%)	66.7% (70.0%)	15.8% (17.6%)	36.8% (35.3%)
鹿児島県	65.3% (58.8%)	19.1% (13.3%)	5.6% (5.9%)	27.8% (29.4%)
沖縄県	98.3% (100.0%)	94.9% (97.0%)	3.3% (0.0%)	21.7% (27.3%)
合計	91.9% (92.1%)	57.1% (56.1%)	7.6% (7.3%)	41.0% (43.7%)

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保険系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成27年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

注5) 各項目の右にある（ ）は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （中等教育学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	1	174	2.6	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	183.3
青森県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岩手県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮城県	1	99	8.2	1.0	100.0	100.0	100.0	100.0	170.2
秋田県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山形県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福島県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
茨城県	2	247	4.6	5.0	50.0	100.0	100.0	0.0	154.0
栃木県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
群馬県	2	230	6.5	3.5	100.0	100.0	100.0	100.0	172.6
埼玉県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
千葉県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
東京都	5	830	5.3	20.2	100.0	100.0	100.0	80.0	133.0
神奈川県	2	363	5.2	2.5	50.0	100.0	100.0	100.0	152.9
新潟県	7	375	9.7	0.4	14.3	85.1	71.4	100.0	105.1
富山県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
石川県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福井県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山梨県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長野県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岐阜県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
静岡県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛知県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
三重県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
滋賀県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
京都府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大阪府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
兵庫県	1	66	7.2	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	194.6
奈良県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
和歌山県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
鳥取県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
島根県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岡山県	1	121	6.5	3.0	100.0	100.0	100.0	100.0	157.8
広島県	1	0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	100.0
山口県	1	89	7.7	3.0	100.0	100.0	100.0	100.0	171.7
徳島県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
香川県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛媛県	3	402	6.8	1.0	100.0	100.0	100.0	33.3	122.2
高知県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福岡県	1	193	3.4	22.0	100.0	100.0	100.0	0.0	134.0
佐賀県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長崎県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
熊本県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大分県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮崎県	1	94	2.5	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	34.2
鹿児島県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
沖縄県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	29	3,283	5.9	5.6	65.5	97.0	89.7	75.9	137.1

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成26年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校のうち、統合型校務支援システムを整備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0	100.0	0.0	0.0
青森県	0.0	0.0	0.0	0.0
岩手県	0.0	0.0	0.0	0.0
宮城県	100.0	0.0	0.0	0.0
秋田県	0.0	0.0	0.0	0.0
山形県	0.0	0.0	0.0	0.0
福島県	0.0	0.0	0.0	0.0
茨城県	100.0	0.0	100.0	0.0
栃木県	0.0	0.0	0.0	0.0
群馬県	100.0	100.0	0.0	50.0
埼玉県	0.0	0.0	0.0	0.0
千葉県	0.0	0.0	0.0	0.0
東京都	100.0	100.0	0.0	100.0
神奈川県	100.0	100.0	0.0	0.0
新潟県	100.0	0.0	0.0	14.3
富山県	0.0	0.0	0.0	0.0
石川県	0.0	0.0	0.0	0.0
福井県	0.0	0.0	0.0	0.0
山梨県	0.0	0.0	0.0	0.0
長野県	0.0	0.0	0.0	0.0
岐阜県	0.0	0.0	0.0	0.0
静岡県	0.0	0.0	0.0	0.0
愛知県	0.0	0.0	0.0	0.0
三重県	0.0	0.0	0.0	0.0
滋賀県	0.0	0.0	0.0	0.0
京都府	0.0	0.0	0.0	0.0
大阪府	0.0	0.0	0.0	0.0
兵庫県	100.0	0.0	0.0	100.0
奈良県	0.0	0.0	0.0	0.0
和歌山県	0.0	0.0	0.0	0.0
鳥取県	0.0	0.0	0.0	0.0
島根県	0.0	0.0	0.0	0.0
岡山県	100.0	100.0	0.0	100.0
広島県	100.0	100.0	100.0	100.0
山口県	100.0	0.0	0.0	100.0
徳島県	0.0	0.0	0.0	0.0
香川県	0.0	0.0	0.0	0.0
愛媛県	100.0	0.0	0.0	0.0
高知県	0.0	0.0	0.0	0.0
福岡県	100.0	0.0	100.0	0.0
佐賀県	0.0	0.0	0.0	0.0
長崎県	0.0	0.0	0.0	0.0
熊本県	0.0	0.0	0.0	0.0
大分県	0.0	0.0	0.0	0.0
宮崎県	100.0	100.0	0.0	100.0
鹿児島県	0.0	0.0	0.0	0.0
沖縄県	0.0	0.0	0.0	0.0
合計	100.0	44.8	13.8	41.4

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保険系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成27年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （特別支援学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	65	1,238	4.2	1.1	61.5%	99.1%	96.9%	69.2%	134.8%
青森県	19	414	4.0	0.9	42.1%	97.1%	100.0%	5.3%	116.2%
岩手県	14	275	5.7	1.6	85.7%	93.9%	100.0%	100.0%	117.0%
宮城県	22	679	3.5	0.5	40.9%	86.8%	100.0%	100.0%	112.9%
秋田県	13	358	3.5	0.5	38.5%	99.2%	76.9%	76.9%	109.1%
山形県	16	239	4.4	0.0	0.0%	19.1%	100.0%	62.5%	118.5%
福島県	22	478	4.4	0.3	22.7%	89.8%	95.5%	45.5%	94.5%
茨城県	22	1,519	2.5	0.4	22.7%	99.1%	100.0%	9.1%	62.1%
栃木県	15	301	8.3	0.6	46.7%	98.4%	100.0%	100.0%	103.8%
群馬県	28	695	2.9	0.7	42.9%	68.8%	100.0%	67.9%	112.3%
埼玉県	42	1,655	4.2	1.6	88.1%	95.6%	100.0%	97.6%	112.7%
千葉県	38	816	7.3	0.3	26.3%	91.8%	100.0%	89.2%	21.5%
東京都	61	3,343	3.5	5.0	95.1%	95.6%	95.1%	91.8%	111.1%
神奈川県	46	1,871	4.1	0.5	23.9%	81.8%	100.0%	97.8%	74.8%
新潟県	33	578	4.1	0.3	18.2%	80.2%	72.7%	78.8%	112.6%
富山県	14	351	3.4	2.6	100.0%	49.7%	92.9%	100.0%	141.1%
石川県	12	213	5.4	0.5	25.0%	67.9%	100.0%	58.3%	118.6%
福井県	12	432	2.1	1.0	75.0%	99.6%	100.0%	100.0%	130.7%
山梨県	11	332	2.9	0.3	18.2%	67.4%	100.0%	90.9%	97.0%
長野県	18	571	4.2	1.9	100.0%	87.4%	44.4%	50.0%	93.8%
岐阜県	20	965	2.6	3.2	50.0%	100.0%	100.0%	100.0%	105.7%
静岡県	35	1,314	3.5	0.6	40.0%	90.5%	100.0%	91.4%	97.1%
愛知県	35	2,073	3.4	2.1	80.0%	97.7%	97.1%	100.0%	75.5%
三重県	16	527	2.9	1.1	81.3%	100.0%	18.8%	100.0%	115.6%
滋賀県	15	325	6.5	0.7	53.3%	97.0%	100.0%	53.3%	20.1%
京都府	23	1,172	2.2	1.4	39.1%	99.8%	100.0%	100.0%	108.5%
大阪府	46	2,616	3.3	1.7	65.2%	95.8%	100.0%	97.8%	106.4%
兵庫県	43	1,611	3.2	1.2	67.4%	92.1%	97.7%	97.7%	107.3%
奈良県	11	274	5.7	0.9	81.8%	98.4%	100.0%	100.0%	40.8%
和歌山県	11	417	3.3	3.0	100.0%	81.4%	100.0%	100.0%	110.5%
鳥取県	10	996	0.8	1.4	70.0%	98.8%	90.0%	50.0%	125.5%
島根県	12	490	1.9	1.0	75.0%	100.0%	100.0%	33.3%	123.3%
岡山県	15	823	2.6	1.3	66.7%	99.1%	93.3%	6.7%	118.3%
広島県	18	508	4.9	4.7	100.0%	75.1%	100.0%	77.8%	123.4%
山口県	13	580	2.9	2.2	100.0%	95.2%	100.0%	100.0%	126.3%
徳島県	11	653	1.5	1.5	81.8%	98.4%	100.0%	100.0%	123.1%
香川県	8	459	2.3	1.4	50.0%	95.7%	87.5%	37.5%	114.0%
愛媛県	8	497	2.6	1.0	87.5%	98.3%	87.5%	87.5%	63.3%
高知県	14	243	3.3	1.6	71.4%	89.1%	57.1%	92.9%	113.2%
福岡県	40	1,370	4.0	1.6	85.0%	98.4%	95.0%	47.5%	107.1%
佐賀県	9	2,167	0.5	22.0	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	121.9%
長崎県	15	609	2.4	1.9	40.0%	89.3%	86.7%	93.3%	134.2%
熊本県	18	842	2.0	1.2	88.9%	91.2%	100.0%	100.0%	115.7%
大分県	16	879	1.3	2.0	18.8%	100.0%	100.0%	37.5%	126.0%
宮崎県	13	304	4.3	1.4	53.8%	96.0%	100.0%	100.0%	120.5%
鹿児島県	16	277	7.2	0.9	25.0%	99.2%	75.0%	100.0%	101.9%
沖縄県	17	1,528	1.4	2.1	70.6%	99.6%	100.0%	88.2%	98.5%
合計	1,031	40,877	3.2	1.7	59.2%	91.9%	94.0%	80.1%	100.9%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成26年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校のうち、統合型校務支援システムを整備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	100.0	83.1	1.5	12.3
青森県	100.0	5.3	15.8	36.8
岩手県	100.0	64.3	7.1	14.3
宮城県	72.7	12.5	0.0	95.5
秋田県	84.6	27.3	0.0	15.4
山形県	56.3	22.2	0.0	12.5
福島県	68.2	13.3	4.5	9.1
茨城県	100.0	9.1	13.6	9.1
栃木県	93.3	28.6	6.7	73.3
群馬県	82.1	26.1	0.0	35.7
埼玉県	100.0	21.4	21.4	81.0
千葉県	81.6	22.6	7.9	23.7
東京都	98.4	100.0	11.5	96.7
神奈川県	87.0	32.5	6.5	37.0
新潟県	100.0	39.4	3.0	21.2
富山県	100.0	21.4	7.1	100.0
石川県	41.7	0.0	0.0	25.0
福井県	100.0	0.0	8.3	33.3
山梨県	100.0	18.2	0.0	9.1
長野県	77.8	28.6	16.7	22.2
岐阜県	100.0	20.0	15.0	35.0
静岡県	100.0	100.0	11.4	20.0
愛知県	85.7	33.3	14.3	45.7
三重県	100.0	6.3	12.5	31.3
滋賀県	60.0	33.3	13.3	20.0
京都府	73.9	70.6	39.1	52.2
大阪府	95.7	90.9	10.9	21.7
兵庫県	95.3	26.8	18.6	25.6
奈良県	27.3	33.3	0.0	100.0
和歌山県	81.8	22.2	9.1	18.2
鳥取県	100.0	50.0	10.0	30.0
島根県	100.0	100.0	0.0	0.0
岡山県	73.3	54.5	0.0	93.3
広島県	100.0	11.1	0.0	5.6
山口県	100.0	15.4	7.7	100.0
徳島県	100.0	0.0	0.0	100.0
香川県	100.0	25.0	0.0	37.5
愛媛県	100.0	25.0	12.5	37.5
高知県	92.9	0.0	21.4	21.4
福岡県	100.0	47.5	20.0	42.5
佐賀県	100.0	100.0	33.3	100.0
長崎県	100.0	33.3	6.7	0.0
熊本県	100.0	83.3	5.6	100.0
大分県	100.0	0.0	0.0	100.0
宮崎県	46.2	33.3	7.7	23.1
鹿児島県	43.8	0.0	6.3	18.8
沖縄県	23.5	0.0	23.5	11.8
合計	88.6	43.4	9.9	40.9

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、サービス管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保険系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成27年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計）  
（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均	平成26年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合
北海道	81.1%	71.8%	68.7%	78.8%	78.9%	18.8%
青森県	79.9%	66.9%	62.5%	72.1%	76.0%	16.2%
岩手県	82.4%	71.3%	68.5%	77.6%	80.1%	12.0%
宮城県	79.5%	66.9%	62.2%	74.8%	75.2%	24.5%
秋田県	82.4%	67.6%	64.9%	75.9%	78.5%	13.2%
山形県	82.8%	72.4%	69.0%	76.9%	84.7%	20.0%
福島県	77.7%	62.6%	62.0%	74.3%	72.3%	17.0%
茨城県	87.3%	79.6%	75.1%	84.0%	84.3%	31.8%
栃木県	82.8%	71.8%	68.7%	81.5%	78.9%	27.2%
群馬県	82.3%	70.9%	65.5%	78.6%	82.1%	23.2%
埼玉県	84.3%	73.6%	67.8%	81.3%	80.5%	34.3%
千葉県	79.7%	69.1%	63.8%	77.0%	74.3%	34.8%
東京都	78.2%	67.2%	59.2%	75.9%	75.0%	40.1%
神奈川県	78.6%	68.2%	56.3%	73.2%	73.6%	34.3%
新潟県	84.8%	72.3%	68.7%	79.2%	81.5%	21.7%
富山県	86.9%	78.7%	71.2%	79.6%	84.2%	32.4%
石川県	85.1%	74.3%	66.3%	78.6%	79.7%	40.0%
福井県	82.4%	73.7%	62.8%	75.6%	79.5%	45.8%
山梨県	82.6%	70.0%	67.1%	78.6%	80.1%	15.7%
長野県	80.5%	66.5%	62.9%	72.9%	77.0%	33.8%
岐阜県	88.6%	78.8%	74.6%	86.1%	85.8%	47.2%
静岡県	79.7%	66.0%	58.9%	74.4%	75.8%	26.7%
愛知県	78.4%	64.9%	59.7%	73.3%	74.4%	27.8%
三重県	89.4%	82.2%	76.1%	87.1%	87.5%	29.3%
滋賀県	78.9%	66.7%	57.6%	72.7%	73.9%	42.0%
京都府	84.2%	74.4%	68.0%	79.7%	81.2%	38.3%
大阪府	79.6%	70.6%	63.1%	76.0%	75.6%	52.1%
兵庫県	79.3%	68.4%	61.9%	74.8%	75.2%	41.6%
奈良県	77.0%	61.5%	53.3%	67.7%	68.7%	34.7%
和歌山県	81.8%	69.9%	65.0%	79.3%	75.5%	33.2%
鳥取県	80.6%	68.5%	56.7%	69.2%	73.5%	27.8%
島根県	78.5%	64.4%	60.8%	70.7%	76.4%	21.0%
岡山県	93.3%	91.6%	87.2%	92.5%	95.0%	42.0%
広島県	83.4%	73.2%	66.1%	78.4%	78.1%	26.6%
山口県	85.0%	73.7%	69.0%	80.4%	80.8%	42.3%
徳島県	91.3%	87.2%	80.2%	90.0%	88.6%	49.3%
香川県	82.8%	71.3%	63.2%	76.3%	77.4%	29.2%
愛媛県	91.3%	86.4%	81.2%	89.1%	88.8%	56.8%
高知県	89.4%	80.8%	75.9%	85.1%	84.2%	28.9%
福岡県	80.7%	69.0%	62.9%	75.0%	75.1%	30.1%
佐賀県	94.3%	93.3%	85.0%	91.6%	92.5%	96.4%
長崎県	82.6%	70.8%	65.6%	76.0%	77.0%	35.3%
熊本県	87.2%	79.1%	69.8%	83.8%	81.5%	51.1%
大分県	86.7%	73.5%	67.3%	81.5%	80.7%	64.4%
宮崎県	80.3%	67.0%	57.4%	72.4%	79.0%	31.8%
鹿児島県	81.3%	72.5%	63.5%	75.5%	76.2%	52.5%
沖縄県	89.1%	83.2%	72.9%	82.5%	84.4%	37.5%
合計	82.1%	71.4%	65.2%	77.7%	78.2%	34.7%

注）「研修を受講した教員」には、平成27年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（小学校）  
（平成27年3月1日現在）

都道府県別 (小学校)	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均	平成26年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北海道	81.7%	73.7%	71.9%	82.1%	78.4%	24.9%
青森県	80.3%	67.8%	65.8%	75.2%	73.7%	22.3%
岩手県	77.5%	63.3%	64.1%	76.8%	74.4%	16.7%
宮城県	81.8%	71.8%	66.9%	78.1%	75.8%	36.1%
秋田県	83.3%	68.0%	67.8%	80.6%	78.1%	11.7%
山形県	84.6%	76.0%	73.7%	81.2%	84.1%	23.5%
福島県	81.7%	67.8%	70.0%	82.3%	73.5%	24.8%
茨城県	85.6%	76.6%	75.2%	85.7%	82.6%	43.7%
栃木県	83.6%	73.8%	71.9%	84.6%	79.3%	38.4%
群馬県	81.9%	72.1%	67.2%	80.5%	82.7%	30.8%
埼玉県	85.4%	76.0%	72.2%	85.3%	81.1%	42.2%
千葉県	81.9%	73.1%	68.4%	81.0%	75.9%	39.4%
東京都	78.7%	70.0%	61.4%	78.4%	74.9%	43.0%
神奈川県	81.7%	74.3%	61.4%	78.6%	75.5%	40.2%
新潟県	89.0%	78.2%	75.4%	85.3%	85.3%	33.3%
富山県	90.6%	88.1%	78.3%	86.5%	87.0%	40.3%
石川県	86.6%	75.8%	72.1%	84.0%	81.1%	41.8%
福井県	84.7%	77.6%	65.4%	78.3%	78.0%	47.2%
山梨県	82.9%	72.1%	70.3%	83.2%	80.4%	22.7%
長野県	80.8%	67.9%	63.2%	74.9%	77.4%	51.3%
岐阜県	90.1%	80.1%	78.8%	89.5%	87.0%	57.8%
静岡県	81.7%	68.9%	64.7%	79.6%	77.0%	30.3%
愛知県	79.2%	67.2%	63.4%	75.7%	75.1%	36.3%
三重県	91.5%	87.5%	80.5%	90.9%	89.2%	38.3%
滋賀県	80.9%	71.8%	60.4%	77.0%	74.6%	61.4%
京都府	87.2%	81.5%	76.9%	84.7%	84.0%	49.4%
大阪府	79.0%	73.0%	65.4%	78.5%	73.8%	68.6%
兵庫県	82.5%	75.5%	68.7%	81.3%	78.9%	49.2%
奈良県	77.5%	66.3%	56.7%	71.9%	68.1%	42.4%
和歌山県	82.9%	71.6%	68.5%	82.9%	75.3%	45.6%
鳥取県	81.4%	69.0%	60.1%	75.2%	74.4%	28.0%
島根県	78.6%	65.7%	60.6%	75.3%	74.7%	23.8%
岡山県	93.6%	94.1%	87.7%	92.9%	95.0%	45.1%
広島県	86.8%	78.2%	73.1%	84.3%	81.0%	33.3%
山口県	86.2%	75.7%	71.7%	83.4%	81.3%	46.4%
徳島県	90.6%	88.6%	81.1%	90.3%	86.4%	54.7%
香川県	81.8%	70.3%	64.8%	78.7%	76.2%	37.6%
愛媛県	91.3%	86.2%	80.9%	90.1%	88.7%	65.2%
高知県	92.6%	87.4%	83.2%	91.8%	86.8%	47.7%
福岡県	80.5%	68.3%	65.2%	77.0%	73.7%	36.1%
佐賀県	97.0%	96.6%	90.4%	95.2%	95.8%	95.5%
長崎県	84.5%	73.6%	70.3%	81.5%	77.5%	36.1%
熊本県	89.1%	81.8%	72.3%	86.7%	81.9%	52.9%
大分県	88.6%	77.0%	72.9%	85.2%	83.0%	70.7%
宮崎県	83.6%	74.7%	63.5%	78.0%	81.8%	43.5%
鹿児島県	83.4%	76.7%	68.3%	80.0%	76.3%	66.8%
沖縄県	89.5%	86.9%	73.9%	84.9%	83.4%	50.6%
合計	83.3%	74.4%	68.8%	81.3%	78.6%	42.6%

注) 「研修を受講した教員」には、平成27年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E(校務にICTを活用する能力)のみの研修を受講した教員数は除く。



○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中学校）  
（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （中学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均	平成26年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受講 した教員の割合
北海道	81.0%	71.4%	68.3%	79.2%	79.6%	16.2%
青森県	75.5%	62.0%	53.5%	64.4%	71.5%	13.0%
岩手県	73.4%	57.4%	53.7%	64.4%	70.9%	6.4%
宮城県	77.8%	62.1%	57.6%	72.8%	73.6%	17.7%
秋田県	85.7%	74.1%	70.0%	77.5%	81.0%	12.4%
山形県	80.4%	69.3%	62.2%	74.9%	82.8%	16.2%
福島県	76.6%	62.4%	60.3%	72.3%	71.9%	14.6%
茨城県	87.5%	79.3%	73.9%	83.7%	85.6%	34.9%
栃木県	81.8%	69.8%	65.5%	79.7%	78.7%	22.6%
群馬県	83.7%	71.7%	66.3%	79.6%	83.5%	24.8%
埼玉県	80.3%	67.9%	58.9%	75.9%	77.2%	33.6%
千葉県	75.8%	63.4%	56.1%	72.8%	72.0%	33.2%
東京都	76.0%	62.4%	56.1%	73.5%	73.4%	32.4%
神奈川県	75.8%	63.1%	47.4%	69.6%	71.5%	36.9%
新潟県	82.9%	69.8%	67.1%	76.7%	80.3%	18.6%
富山県	82.6%	70.3%	62.2%	75.6%	80.7%	22.9%
石川県	82.1%	68.5%	59.5%	74.3%	75.2%	25.6%
福井県	82.1%	75.1%	59.2%	76.0%	78.4%	41.4%
山梨県	79.5%	61.5%	61.7%	75.4%	77.7%	5.6%
長野県	82.3%	68.5%	65.0%	73.7%	77.6%	29.4%
岐阜県	88.3%	78.9%	73.3%	85.6%	86.1%	55.1%
静岡県	77.3%	63.2%	52.3%	70.4%	74.6%	20.3%
愛知県	79.1%	63.9%	57.9%	73.4%	74.9%	28.2%
三重県	86.5%	75.9%	68.1%	83.0%	83.2%	21.5%
滋賀県	79.5%	66.8%	54.6%	72.3%	75.5%	44.9%
京都府	82.1%	71.6%	59.8%	78.1%	78.7%	29.6%
大阪府	74.9%	60.9%	51.9%	70.2%	71.8%	47.3%
兵庫県	75.2%	60.5%	53.5%	71.7%	72.2%	50.3%
奈良県	74.4%	56.1%	48.4%	66.5%	68.1%	24.7%
和歌山県	79.9%	65.9%	61.6%	77.9%	73.9%	37.3%
鳥取県	80.1%	66.9%	51.6%	64.6%	72.5%	19.6%
島根県	77.2%	63.5%	55.7%	67.5%	75.3%	15.8%
岡山県	89.6%	84.8%	79.8%	88.3%	92.0%	26.6%
広島県	82.1%	71.6%	61.4%	76.7%	75.4%	22.6%
山口県	81.4%	66.6%	59.9%	77.0%	77.6%	30.7%
徳島県	87.8%	80.1%	69.1%	83.7%	85.2%	32.1%
香川県	76.4%	60.9%	47.3%	64.9%	70.0%	26.3%
愛媛県	83.0%	74.4%	65.1%	77.7%	78.6%	49.6%
高知県	87.6%	78.1%	71.1%	82.5%	80.5%	16.8%
福岡県	75.8%	61.5%	51.5%	67.3%	71.5%	24.4%
佐賀県	91.3%	89.9%	78.4%	87.2%	89.1%	93.4%
長崎県	81.8%	71.9%	62.8%	74.3%	75.6%	40.0%
熊本県	84.8%	75.6%	63.0%	80.9%	78.6%	47.8%
大分県	84.0%	67.6%	60.6%	81.2%	78.0%	58.4%
宮崎県	79.0%	64.8%	55.3%	72.4%	76.4%	19.1%
鹿児島県	76.6%	68.8%	57.2%	70.6%	72.5%	52.9%
沖縄県	86.9%	79.5%	68.2%	79.0%	81.7%	41.3%
合計	79.7%	67.2%	59.3%	74.5%	76.1%	31.6%

注）「研修を受講した教員」には、平成27年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりができる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（高等学校）  
 （平成27年3月1日現在）

都道府県別 （高等学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均	平成26年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合
北海道	81.1% (83.2%)	68.9% (72.1%)	67.2% (72.0%)	77.5% (79.4%)	81.0% (82.2%)	10.1% (12.0%)
青森県	84.2% (86.1%)	69.9% (72.5%)	66.8% (72.1%)	79.2% (81.3%)	85.4% (86.9%)	6.7% (9.1%)
岩手県	97.4% (98.2%)	94.6% (95.4%)	87.9% (89.6%)	91.3% (92.2%)	96.7% (97.3%)	4.1% (4.2%)
宮城県	77.2% (79.5%)	61.9% (66.3%)	59.6% (64.8%)	73.3% (74.9%)	77.6% (80.1%)	15.0% (18.1%)
秋田県	77.7% (79.1%)	59.9% (63.1%)	57.3% (61.1%)	71.4% (73.6%)	77.5% (77.8%)	7.1% (6.8%)
山形県	82.5% (84.6%)	69.9% (72.5%)	69.8% (72.3%)	74.0% (75.2%)	90.1% (91.4%)	18.5% (17.7%)
福島県	72.5% (73.9%)	55.5% (57.8%)	54.7% (57.2%)	69.5% (70.1%)	71.1% (72.0%)	5.3% (4.8%)
茨城県	90.5% (90.4%)	85.5% (85.2%)	80.0% (80.3%)	87.3% (86.8%)	88.6% (88.3%)	11.1% (12.8%)
栃木県	82.2% (83.7%)	70.6% (73.0%)	68.7% (69.8%)	81.6% (81.6%)	80.9% (81.5%)	12.4% (15.2%)
群馬県	84.4% (86.7%)	71.2% (74.8%)	66.5% (71.1%)	80.9% (82.9%)	85.0% (87.5%)	10.8% (10.6%)
埼玉県	86.9% (86.3%)	76.3% (75.9%)	71.8% (72.5%)	83.4% (82.1%)	84.8% (83.2%)	18.7% (22.4%)
千葉県	79.4% (81.1%)	66.7% (70.0%)	63.4% (67.5%)	75.6% (77.4%)	75.1% (76.4%)	27.2% (24.4%)
東京都	79.4% (82.8%)	65.5% (71.6%)	59.9% (68.2%)	78.4% (82.3%)	79.3% (82.3%)	36.6% (39.2%)
神奈川県	78.1% (82.9%)	62.5% (71.4%)	58.6% (68.3%)	72.1% (78.2%)	76.0% (81.3%)	17.4% (18.0%)
新潟県	79.0% (80.8%)	63.6% (66.9%)	60.4% (65.0%)	74.7% (76.8%)	77.4% (79.0%)	6.6% (8.2%)
富山県	85.8% (87.5%)	73.1% (75.3%)	72.1% (74.4%)	78.0% (79.6%)	85.6% (86.8%)	18.9% (16.4%)
石川県	85.3% (85.1%)	76.8% (77.3%)	64.7% (68.8%)	76.8% (77.8%)	83.4% (83.2%)	48.2% (47.7%)
福井県	82.3% (82.2%)	70.0% (69.7%)	67.2% (67.5%)	80.0% (79.7%)	86.2% (86.8%)	37.3% (35.3%)
山梨県	82.4% (82.9%)	70.1% (71.2%)	65.1% (66.6%)	72.4% (74.0%)	80.6% (81.0%)	7.4% (9.3%)
長野県	78.1% (80.6%)	61.0% (63.3%)	60.8% (65.2%)	70.9% (72.4%)	76.8% (80.0%)	9.0% (7.6%)
岐阜県	87.7% (88.3%)	76.6% (77.2%)	72.9% (75.0%)	84.9% (86.1%)	86.8% (87.3%)	13.4% (15.5%)
静岡県	80.4% (81.5%)	66.9% (68.6%)	61.6% (64.2%)	75.8% (76.4%)	78.8% (79.8%)	25.6% (26.2%)
愛知県	76.0% (79.1%)	59.3% (63.3%)	54.4% (60.0%)	69.6% (72.4%)	72.6% (74.7%)	9.0% (10.4%)
三重県	88.5% (87.8%)	78.4% (78.0%)	75.7% (76.3%)	85.2% (85.2%)	89.1% (88.1%)	19.5% (19.9%)
滋賀県	74.8% (77.1%)	57.6% (60.2%)	56.2% (59.1%)	69.0% (70.0%)	72.2% (74.9%)	15.0% (12.1%)
京都府	82.7% (83.3%)	63.3% (68.3%)	63.0% (67.8%)	77.0% (78.5%)	81.4% (82.4%)	23.2% (25.5%)
大阪府	86.7% (85.6%)	76.8% (74.6%)	72.5% (73.2%)	81.5% (81.2%)	84.2% (81.8%)	23.1% (23.0%)
兵庫県	79.6% (79.7%)	64.9% (66.3%)	60.6% (63.6%)	71.0% (71.3%)	74.9% (74.4%)	20.0% (17.8%)
奈良県	80.3% (84.4%)	56.7% (64.0%)	52.6% (61.3%)	64.4% (73.0%)	71.0% (76.9%)	30.7% (29.5%)
和歌山県	81.9% (81.6%)	70.5% (69.6%)	66.3% (65.4%)	80.3% (79.5%)	80.8% (80.2%)	11.6% (12.3%)
鳥取県	80.0% (81.6%)	69.0% (69.7%)	54.9% (59.7%)	68.3% (70.7%)	76.7% (79.5%)	15.6% (12.2%)
島根県	78.1% (79.3%)	60.6% (62.6%)	64.7% (67.9%)	67.0% (69.0%)	80.1% (80.8%)	12.1% (14.3%)
岡山県	96.6% (96.6%)	94.2% (93.6%)	93.6% (93.4%)	96.6% (96.3%)	98.0% (98.1%)	54.6% (56.7%)
広島県	80.3% (82.8%)	66.4% (69.9%)	61.4% (66.7%)	74.5% (76.3%)	79.4% (81.2%)	14.9% (19.8%)
山口県	86.5% (86.3%)	75.3% (74.9%)	73.8% (74.5%)	81.3% (81.0%)	83.7% (83.3%)	41.4% (39.2%)
徳島県	94.9% (94.8%)	89.7% (90.8%)	86.0% (87.5%)	94.8% (94.9%)	93.8% (94.5%)	45.3% (39.8%)
香川県	91.6% (91.4%)	82.9% (83.3%)	78.2% (78.3%)	87.9% (86.7%)	89.0% (88.8%)	15.6% (12.4%)
愛媛県	99.1% (99.4%)	98.2% (98.8%)	97.0% (98.0%)	98.3% (98.9%)	98.5% (98.9%)	39.6% (33.3%)
高知県	87.9% (88.3%)	75.7% (75.3%)	73.8% (75.2%)	83.0% (82.6%)	87.0% (87.4%)	7.9% (7.3%)
福岡県	91.7% (90.8%)	85.7% (84.7%)	81.1% (80.9%)	89.6% (88.5%)	89.2% (88.0%)	21.9% (21.3%)
佐賀県	93.2% (93.5%)	92.5% (92.7%)	84.4% (86.7%)	91.6% (92.0%)	91.9% (93.1%)	100.0% (100.0%)
長崎県	79.5% (79.4%)	63.2% (63.6%)	62.0% (61.7%)	71.6% (71.5%)	78.3% (77.5%)	26.4% (25.8%)
熊本県	85.5% (87.6%)	76.2% (78.7%)	72.1% (74.9%)	82.7% (85.5%)	83.7% (86.0%)	55.2% (50.8%)
大分県	85.5% (85.0%)	72.3% (71.6%)	64.5% (65.1%)	78.9% (77.6%)	80.2% (78.6%)	62.1% (62.6%)
宮崎県	76.6% (77.5%)	56.3% (57.1%)	51.7% (52.9%)	69.2% (69.7%)	77.6% (78.7%)	22.2% (20.4%)
鹿児島県	80.5% (80.8%)	69.3% (67.7%)	64.8% (64.6%)	77.6% (77.8%)	80.9% (81.1%)	26.7% (25.9%)
沖縄県	90.7% (92.6%)	82.2% (86.0%)	76.7% (80.2%)	84.3% (85.5%)	88.9% (90.5%)	15.8% (16.5%)
合計	83.1% (84.5%)	70.7% (72.9%)	67.0% (70.4%)	78.3% (79.7%)	81.5% (82.8%)	21.4% (21.9%)

注1) 「研修を受講した教員」には、平成27年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。  
 注2) 各項目の右にある（ ）は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中等教育学校）  
（平成27年3月1日現在）

都道府県別 (中等教育学校)	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均	平成26年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北海道	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
青森県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩手県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮城県	80.7%	73.2%	69.3%	69.7%	79.8%	8.8%
秋田県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山形県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨城県	98.6%	97.1%	97.7%	96.8%	98.3%	25.3%
栃木県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群馬県	81.9%	70.2%	60.5%	72.8%	81.5%	4.8%
埼玉県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千葉県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東京都	83.5%	69.1%	63.3%	76.3%	85.0%	37.7%
神奈川県	87.6%	78.7%	80.2%	79.8%	87.2%	0.0%
新潟県	83.6%	70.7%	66.9%	75.0%	80.5%	1.8%
富山県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石川県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福井県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山梨県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長野県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐阜県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静岡県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛知県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三重県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋賀県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京都府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大阪府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵庫県	92.6%	86.5%	78.4%	94.6%	87.8%	5.4%
奈良県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和歌山県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥取県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島根県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡山県	97.8%	97.2%	92.8%	96.1%	100.0%	2.2%
広島県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
山口県	95.0%	90.8%	87.1%	90.0%	93.3%	1.7%
徳島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香川県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛媛県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	34.1%
高知県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福岡県	94.1%	95.2%	70.2%	87.2%	93.6%	8.5%
佐賀県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長崎県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊本県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大分県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮崎県	83.6%	62.5%	59.9%	66.4%	84.2%	36.8%
鹿児島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖縄県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	88.8%	80.3%	78.0%	82.7%	88.3%	17.3%

注）「研修を受講した教員」には、平成27年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（特別支援学校）  
（平成27年3月1日現在）

都道府県別 （特別支援学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均	平成26年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北海道	77.8%	67.1%	55.4%	62.2%	73.4%	14.1%
青森県	81.9%	70.8%	59.1%	63.0%	77.8%	20.8%
岩手県	96.7%	95.1%	86.0%	87.3%	94.9%	28.7%
宮城県	78.2%	68.3%	57.7%	67.6%	71.4%	9.9%
秋田県	81.7%	67.4%	57.9%	63.0%	75.3%	37.3%
山形県	81.1%	68.3%	62.0%	66.3%	79.2%	17.2%
福島県	74.7%	56.5%	47.5%	53.3%	70.2%	17.0%
茨城県	86.3%	79.8%	65.5%	69.5%	77.8%	19.4%
栃木県	82.2%	70.1%	61.6%	70.5%	72.2%	15.0%
群馬県	75.1%	61.2%	52.1%	60.1%	67.4%	12.1%
埼玉県	84.4%	72.7%	62.3%	71.1%	77.2%	31.0%
千葉県	80.4%	70.4%	63.6%	71.4%	70.1%	31.4%
東京都	79.3%	67.9%	54.2%	63.4%	71.8%	51.8%
神奈川県	71.7%	62.5%	49.7%	57.6%	64.1%	32.0%
新潟県	82.3%	70.2%	58.9%	66.2%	74.8%	11.1%
富山県	84.2%	72.7%	61.0%	64.2%	77.8%	55.0%
石川県	84.9%	77.2%	59.4%	65.6%	75.1%	52.4%
福井県	74.1%	61.0%	51.3%	54.0%	74.7%	68.3%
山梨県	90.5%	84.2%	72.7%	80.5%	84.2%	32.7%
長野県	78.9%	68.0%	59.8%	65.3%	73.0%	28.7%
岐阜県	85.1%	75.2%	62.0%	73.5%	76.7%	52.0%
静岡県	75.0%	57.8%	44.3%	57.8%	67.3%	29.8%
愛知県	77.9%	68.8%	57.2%	67.8%	71.9%	21.7%
三重県	88.4%	81.9%	77.5%	82.2%	86.9%	29.4%
滋賀県	76.7%	63.0%	55.3%	63.0%	70.4%	6.5%
京都府	78.7%	70.5%	59.6%	66.6%	74.3%	40.4%
大阪府	81.8%	75.0%	65.5%	68.9%	78.8%	43.0%
兵庫県	73.7%	63.0%	53.2%	59.0%	64.8%	27.3%
奈良県	76.0%	62.4%	52.0%	57.6%	68.9%	33.8%
和歌山県	81.6%	71.8%	56.5%	65.6%	69.7%	14.9%
鳥取県	79.5%	68.9%	58.2%	58.4%	67.1%	66.3%
島根県	82.3%	69.0%	66.4%	66.9%	78.3%	39.9%
岡山県	94.5%	92.2%	90.3%	93.1%	96.5%	41.1%
広島県	73.2%	63.8%	49.8%	55.9%	63.8%	30.2%
山口県	85.5%	79.5%	71.2%	74.3%	80.4%	60.3%
徳島県	95.6%	93.7%	91.6%	94.0%	94.5%	80.9%
香川県	85.9%	78.5%	65.4%	69.4%	77.2%	28.9%
愛媛県	98.8%	97.6%	96.0%	98.1%	98.1%	86.7%
高知県	82.8%	71.2%	60.0%	66.7%	75.2%	32.1%
福岡県	75.1%	64.0%	50.9%	59.3%	66.3%	31.0%
佐賀県	93.8%	90.5%	81.7%	87.6%	89.0%	100.0%
長崎県	83.4%	70.7%	57.8%	61.3%	76.4%	38.2%
熊本県	88.7%	82.3%	72.6%	78.7%	83.4%	40.5%
大分県	88.1%	76.2%	66.0%	70.1%	77.9%	55.4%
宮崎県	77.4%	64.2%	48.5%	54.1%	76.9%	39.0%
鹿児島県	80.1%	67.8%	53.0%	59.8%	75.7%	31.7%
沖縄県	89.0%	80.0%	70.7%	76.9%	83.8%	29.1%
合計	80.6%	70.5%	59.8%	66.6%	74.2%	33.8%

注）「研修を受講した教員」には、平成27年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。