

学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果〔確定値〕 (令和４年度)

文部科学省では、令和４年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、令和５年３月１日現在（学校数、学級数等については令和５年３月１日現在、児童生徒数については令和４年５月１日現在）で行った。

また、本調査中「教員のＩＣＴ活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のＩＣＴ活用指導力チェックリストの改訂等に関する検討会」において、平成３０年度に取りまとめられた４つの大項目（Ａ～Ｄ）と１６の小項目（Ａ１～Ｄ４）からなるチェックリストに基づき、授業を行う全教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

調査項目（令和５年３月現在）

１．コンピュータ整備の実態等

（１）コンピュータの設置状況等	１
（２）教育用コンピュータの設置場所別台数	２
（３）教育用コンピュータのＯＳ別台数	３
（４）教育用コンピュータの設置方法別台数	４
（５）コンピュータの周辺機器台数	５
（６）研修の受講状況	６
（７）校務支援システムの整備状況等	７
（８）デジタル教科書（指導者用・学習者用）の整備状況	８
（９）遠隔教育の実施状況	９

２．インターネットへの接続状況等

（１）接続回線種別	10
（２）接続回線速度別	11
（３）教育情報セキュリティポリシーの策定状況	12
（４）有害情報への対応状況	12

３．教員のＩＣＴ活用指導力の状況

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）	13
--	----

<参考>

１．都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）	20
--	----

２．都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「できる」若しくは

「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）	34
--	----

(3) 教育用P.CのOS別台数

学校種	教育用PC台数(再掲)	Windows 11	割合	Windows 10	割合	Windows 8	割合	その他のWindows (7、Vista、XP等)	割合
小学校	7077806	81321	1.1	2255746	31.9	33548	0.5	11291	0.2
中学校	3542425	56050	1.6	1233873	34.8	25629	0.7	8446	0.2
義務教育学校	79617	323	0.4	32049	40.3	578	0.7	23	0.0
高等学校	1951036	247365	12.7	726061	37.2	21283	1.1	24361	1.2
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1119380	119699	10.7	472616	42.2	16858	1.5	19378	1.7
中等教育学校	28365	2022	7.1	12137	42.8	194	0.7	41	0.1
特別支援学校	217000	10571	4.9	45008	20.7	1379	0.6	1021	0.5
合計	12896249	397652	3.1	4304874	33.4	82611	0.6	45183	0.4

学校種	教育用PC台数(再掲)	mac OS	割合	iOS又はiPad OS	割合	Chrome OS	割合	Android	割合	その他のOS(Linux等)	割合
小学校	7077806	13824	0.2	2069338	29.2	2607506	36.8	4386	0.1	840	0.0
中学校	3542425	4121	0.1	766444	21.6	1445917	40.8	1502	0.0	438	0.0
義務教育学校	79617	60	0.1	21524	27.0	25059	31.5	0	0.0	1	0.0
高等学校	1951036	6751	0.3	302216	15.5	607518	31.1	14287	0.7	1194	0.1
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1119380	5275	0.5	149218	13.3	327929	29.3	7507	0.7	900	0.1
中等教育学校	28365	75	0.3	5370	18.9	8521	30.0	3	0.0	2	0.0
特別支援学校	217000	1123	0.5	151028	69.6	6211	2.9	557	0.3	132	0.1
合計	12896249	25954	0.2	3315920	25.7	4700732	36.5	20735	0.2	2607	0.0

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用PC台数(再掲)	A 台	買い取りによる台数	B 台	B/A %	レンタル・リースによる台数(割合)	C 台	レンタル・リースによる台数(割合)	C/A %	D 台	個人所有による台数(保護者負担等)	D/A %	その他による台数	E 台	その他による台数(割合)	E/A %
小学校	7077806		4085034		57.7		2950536		41.7	3174		0.0	39056		0.6	0.6
中学校	3542425		2057495		58.1		1459850		41.2	1032		0.0	24043		0.7	0.7
義務教育学校	79617		44490		55.9		34805		43.7	2		0.0	320		0.4	0.4
高等学校	1951036		815229		41.8		746609		38.3	331209		17.0	57989		3.0	3.0
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1119380		517208		46.2		414950		37.1	153289		13.7	33933		3.0	3.0
中等教育学校	28365		12999		45.8		11107		39.2	3285		11.6	974		3.4	3.4
特別支援学校	217000		87406		40.3		103050		47.5	15195		7.0	11294		5.2	5.2
合計	12896249		7102653		55.1		5305957		41.1	353897		2.7	133676		1.0	1.0

注1) 「その他による台数」は、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。
 注2) 「個人持込による台数(保護者負担等)」は、学習者用PCのうち普通教室又は特別教室において、児童生徒が1人1台で使用する保護者負担等のコンピュータ(ノート型(タブレット型を含む))の台数である。

(5) コンピュータの周辺機器台数

設置場所	教室等数(再掲)	実物投影機	プロジェクタ	デジタルテレビ	電子黒板	充電保管庫	学習用サーバ
	室	台	台	台	台	台	台
小学校(コンピュータ教室)	13365	7200	11021	2925	2974	6817	7618
小学校(普通教室)	274445	142570	43168	176324	95386	198573	3686
小学校(特別教室)	141633	20383	12621	43125	17897	7650	837
小学校(体育館)	18641	414	3259	2587	812	25	80
小学校(その他)	148902	12975	24398	20756	5241	20343	5724
小学校(小計)	596986	183542	94467	245717	122310	233408	17945
中学校(コンピュータ教室)	7685	3704	4878	1384	1326	2874	4278
中学校(普通教室)	113817	31838	21513	57649	39438	80925	1267
中学校(特別教室)	104750	15987	12452	32018	13230	3941	315
中学校(体育館)	11641	313	2498	2843	648	14	37
中学校(その他)	89506	6357	14144	10398	2974	11126	2684
中学校(小計)	327399	58199	55485	104292	57616	98880	8581
義務教育学校(コンピュータ教室)	160	64	200	24	27	84	71
義務教育学校(普通教室)	3363	1416	520	1524	1673	2176	38
義務教育学校(特別教室)	2021	433	260	668	396	121	19
義務教育学校(体育館)	269	9	59	64	25	2	0
義務教育学校(その他)	2170	208	346	319	130	197	69
義務教育学校(小計)	7983	2130	1385	2599	2251	2580	197
高等学校(コンピュータ教室)	7478	4332	6304	845	1032	1435	3991
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)(コンピュータ教室)	5464	3139	4221	476	731	705	2699
高等学校(普通教室)	61207	10387	33838	4608	26537	12441	79
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)(普通教室)	32424	6381	17151	2130	14960	7352	35
高等学校(特別教室)	93939	6513	19060	10749	7567	3222	635
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)(特別教室)	62799	4062	10728	5937	4451	1776	536
高等学校(体育館)	7134	51	1653	682	141	19	15
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)(体育館)	3756	31	833	329	78	16	9
高等学校(その他)	51284	3107	9156	3503	1843	6015	972
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)(その他)	27462	1611	4634	1961	978	3037	515
高等学校(小計)	221042	24390	70011	20387	37120	23132	5692
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)(小計)	131905	15224	37567	10833	21198	12886	3794
中等教育学校(コンピュータ教室)	54	26	51	25	14	2	27
中等教育学校(普通教室)	735	46	292	144	439	275	0
中等教育学校(特別教室)	733	49	137	132	118	36	2
中等教育学校(体育館)	72	0	17	7	2	0	0
中等教育学校(その他)	446	27	108	50	28	112	14
中等教育学校(小計)	2040	148	605	358	601	425	43
特別支援学校(コンピュータ教室)	1143	694	1273	615	355	888	450
特別支援学校(普通教室)	29980	3303	4070	12971	5559	3880	30
特別支援学校(特別教室)	16506	777	1666	4366	1519	591	51
特別支援学校(体育館)	1157	33	365	275	77	2	1
特別支援学校(その他)	13085	736	2106	2661	545	2869	366
特別支援学校(小計)	61871	5543	9480	20888	8055	8227	898
合計(コンピュータ教室)	29885	16020	23727	5818	5728	12100	16435
合計(普通教室)	483547	189560	103401	253220	169032	298270	5100
合計(特別教室)	359582	44142	46196	91058	40727	15561	1859
合計(体育館)	38914	820	7851	6458	1705	62	133
合計(その他)	305393	23410	50258	37687	10761	40662	9829
合計(小計)	1217321	273952	231433	394241	227953	366652	33356

注1) 「特別教室」とは、小学校においては理科教室、生活教室、音楽教室、図画工作教室、家庭教室及び図書室その他の特別の施設設備が恒常的に設置してある室をいい、中学校においては理科教室、音楽教室、美術教室、技術教室、家庭教室、外国語教室及び図書室その他の特別の施設設備が恒常的に設置してある室をいい、高等学校では、理科教室その他の教科のための教室及び図書室その他の特別の施設設備が恒常的に設置してある室をいう。

注2) 「その他」とは、コンピュータ教室、普通教室及び特別教室以外の余剰教室をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 研修の受講状況

学校種別	新設数 (単位)	授業を担当している教 員数	A 人	B 人	割合 B/A %	研修を受講した 国数	C 人	国 数	D 人	国 数	D/C %	研修の実施主体(国 ・独立行政法人)	E/C %	F 人	F/C %	研修の実施主体(市 区・町村)	G 人	G/C %	研修の実施主体(国 会)
学校種別		人																	
小学校	402134	333178	259586	77.9		701448	19502	2.8	132984	19.0				62188	19.6	203065	63.9		
中学校	227775	195103	139661	71.6		317715	10723	3.4	62188	19.6				203065	63.9				
義務教育学校	6089	5048	4279	84.8		12916	52	4.4	2886	22.3				7577	58.7				
高等学校	158853	143976	92930	64.5		208814	2679	1.3	30094	14.4				2754	1.3	137449	65.8		
高等学校(専門学科・総合学科専攻及び保健学科設置)	90784	81839	54677	66.8		123140	1453	1.2	17385	14.1				1750	1.4	81095	65.9		
中等教育学校	1786	1546	832	53.8		1197	5	0.4	134	11.2				41	3.4	867	72.4		
特別支援学校	80934	71065	50018	70.4		115929	1371	1.2	1823	1.6				86893	75.0				
計	878551	748916	547306	73.0		1358019	9707	0.7	76584	14.9				202476	14.9	907726	66.8		

学校種	教員数 (補給)	授業を担当している教員 人数	教員1人当たり1週間の授業時間(単位)と1週間の授業科目の総数を算出した割合	割合	A	B/A	%	C	H	H/C	%	I	J	K	L/K	M/L	N/M	O/N	P/O
小学校	402134	333178	259586	77.9	701448	41077	5.9	701448	26043	26043	3.7	1959	1959	4378	0.6	2.7			
中学校	227775	195103	139661	71.6	317715	24678	7.9	317715	11791	11791	3.7	1014	1014	1986	0.6	2.3			
義務教育学校	6089	5048	4279	84.8	12916	918	7.1	12916	760	760	5.9	59	59	94	0.7	3.0			
高等学校	159853	143976	92930	64.5	208814	15467	7.4	208814	8998	8998	4.3	1557	1557	9816	4.7	2.2			
高等学校（専門学科・総合学科・職業及び保健体育科設置）	90784	81839	54677	66.8	123140	8914	7.2	123140	5184	5184	4.2	865	865	6494	5.3	2.3			
中等教育学校	1766	1546	832	53.8	1197	71	5.9	1197	67	67	5.6	11	11	1	0.1	1.4			
特別支援学校	80934	71065	50018	70.4	115929	3953	3.4	115929	3063	3063	2.6	645	645	2020	2.3	2.3			
合計	878551	748916	547306	73.0	1358019	86464	6.4	1358019	50722	50722	3.7	5245	5245	18895	1.4	2.5			

- (注1) ここでいう「教員」は、校長、副校長、教頭、主任幹事、指導主事、教科部長、各学級等における教員を指している教員をいっている。また、この調査では、校長が兼任する場合は兼名を含む。
- (注2) ここでいう「授業を担当する先生」は、各学級の授業を担当している教員をいっている。
- (注3) 1人の教員が複数の研究活動を行っている場合も、「1人」とカウントする。(表人数)
- (注4) 令和5年3月末までの間に受講予定の教員も含む。

(8) デジタル教科書(指導者用・学習者用)の整備状況

学校種	学校数 (再掲)	指導者用デジタル教科書(整備している)	指導者用デジタル教科書(割合)	指導者用デジタル教科書(整備していない)	指導者用デジタル教科書(割合)	指導者用デジタル教科書(整備している)	学習者用デジタル教科書(割合)	学習者用デジタル教科書(整備していない)	学習者用デジタル教科書(割合)	学習者用デジタル教科書(整備していない)	学習者用デジタル教科書(割合)
	A 校	B 校	B / A %	C 校	C / A %	D 校	D / A %	E 校	E / A %	F 校	F / A %
小学校	18610	17557	94.3	1053	5.7	18587	99.9	12	0.1	11	0.1
中学校	9072	8632	95.1	440	4.9	9058	99.8	8	0.1	6	0.1
義務教育学校	173	169	97.7	4	2.3	173	100.0	0	***	0	***
高等学校	3485	1642	47.1	1843	52.9	355	10.2	949	27.2	2181	62.6
高等学校 (専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1840	825	44.8	1015	55.2	178	9.7	503	27.3	1159	63.0
中等教育学校	35	32	91.4	3	8.6	31	88.6	1	2.9	3	8.6
特別支援学校	1107	352	31.8	755	68.2	357	32.2	160	14.5	590	53.3
合計	32482	28384	87.4	4098	12.6	28561	87.9	1130	3.5	2791	8.6

- 注 1) ここでいう「指導者用デジタル教科書」は、令和5年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が大型提示装置等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ(教職員等が授業のため自ら編集・加工したものを除く)をいう。
- 注 2) 文部科学省から配布されている「Hi, friends!」「We Can!」「Let's Try!」はカウントしていない。
- 注 3) 「学習者用デジタル教科書」は、紙の教科書の内容を全て記載し、教育課程の一部または全部において学校で使用している紙の教科書に代えて児童生徒が使用できるものをいう。

(9)遠隔教育の実施状況

学校種	学校数（再掲） A 校	実施してい る B 校	割合 B/A %	意向はあるが 実施できてい ない C 校	割合 C/A %	実施してい ない D 校	割合 D/A %
小学校	18610	14445	77.6	1368	7.4	2797	15.0
中学校	9072	6914	76.2	702	7.7	1456	16.0
義務教育学校	173	149	86.1	9	5.2	15	8.7
高等学校	3485	2256	64.7	305	8.8	924	26.5
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）	1840	1164	63.3	174	9.5	502	27.3
中等教育学校	35	28	80.0	2	5.7	5	14.3
特別支援学校	1107	858	77.5	69	6.2	180	16.3
合計	32482	24650	75.9	2455	7.6	5377	16.6

注1） ここでいう「遠隔教育」とは「遠隔システム」を活用した同時双方向で行う教育をいう。
（「『遠隔教育の推進に向けた施策方針』の策定について（通知）」（文部科学省、平成30年9月20日））

(3) 教育情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	学校数 (再掲)	学校向けの情報セキュリティポリシーを策定している	割合	自治体の情報セキュリティポリシーを準用している	割合	検討中	割合	策定していない	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %	D 校	D/A %	E 校	E/A %
小学校	18610	13143	70.6	4396	23.6	990	5.3	81	0.4
中学校	9072	6381	70.3	2154	23.7	489	5.4	48	0.5
義務教育学校	173	118	68.2	42	24.3	13	7.5	0	***
高等学校	3485	2659	76.3	696	20.0	129	3.7	1	0.0
高等学校 (専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1840	1442	78.4	344	18.7	53	2.9	1	0.1
中等教育学校	35	27	77.1	8	22.9	0	***	0	***
特別支援学校	1107	811	73.3	241	21.8	55	5.0	0	***
合計	32482	23139	71.2	7537	23.2	1676	5.2	130	0.4

注) ここでいう「教育情報セキュリティポリシー」は、学校を対象とする組織内の情報セキュリティを確保するための方針、体制、対策等を包括的に定めた文書をいう。

(4) 有害情報への対応状況

学校種	学校数 (再掲)	フィッシングの有無(している)	割合	フィッシングの有無(していない)	割合	フィッシングの有無(している)	割合	フィッシングの有無(していない)	割合
	A 校	B 校	B/A %	C 校	C/A %	D 校	D/A %	E 校	E/A %
小学校	18610	18534	99.6	76	0.4	18405	98.9	205	1.1
中学校	9072	9021	99.4	51	0.6	8974	98.9	98	1.1
義務教育学校	173	172	99.4	1	0.6	173	100.0	0	***
高等学校	3485	3370	96.7	115	3.3	3485	100.0	0	***
高等学校 (専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1840	1777	96.6	63	3.4	1840	100.0	0	***
中等教育学校	35	35	100.0	0	***	35	100.0	0	***
特別支援学校	1107	1086	98.1	21	1.9	1105	99.8	2	0.2
合計	32482	32218	99.2	264	0.8	32177	99.1	305	0.9

注) フィッシングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィッシングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィッシングをしている場合は、「フィッシングをしている」に分類。(フィッシング対策についても同様。)

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和4年度において授業を担当している教員】

(1) 合計

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場면을計画して活用する。	670083	89.4	88.5
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	661757	88.2	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	691730	92.2	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	629972	84.0	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容を的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	657427	87.7	78.1
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	577228	77.0	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	562039	74.9	
B4	グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	545740	72.8	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	637788	85.0	79.6
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	646254	86.2	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	564943	75.3	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	538800	71.8	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	663179	88.4	86.9
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	671160	89.5	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	630730	84.1	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	643005	85.7	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和4年度において授業を担当している教員】

(2) 小学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	301853	90.6	89.1
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	294786	88.5	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	305995	91.8	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	284321	85.3	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	297654	89.3	81.1
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	267676	80.3	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	268887	80.7	
B4	グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	247128	74.2	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	295863	88.8	81.8
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	294696	88.5	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	252163	75.7	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	247479	74.3	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	303087	91.0	90.1
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	306368	92.0	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	293385	88.1	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	298440	89.6	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和4年度において授業を担当している教員】

(3) 中学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	170741	87.5	87.1
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	168251	86.2	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	180005	92.3	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	161013	82.5	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	168579	86.4	75.3
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	144593	74.1	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	134372	68.9	
B4	グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	139776	71.6	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	160067	82.0	78.0
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	165585	84.9	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	146074	74.9	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	137088	70.3	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	171025	87.7	85.3
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	173284	88.8	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	159311	81.7	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	162316	83.2	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和4年度において授業を担当している教員】

(4) 義務教育学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場면을計画して活用する。	4684	92.8	91.8
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	4610	91.3	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	4783	94.8	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	4456	88.3	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容を的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	4656	92.2	83.9
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	4198	83.2	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	4064	80.5	
B4	グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	4029	79.8	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	4509	89.3	85.2
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	4571	90.6	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	4089	81.0	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	4032	79.9	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	4682	92.7	91.3
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	4719	93.5	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	4481	88.8	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	4557	90.3	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和4年度において授業を担当している教員】

(5) 高等学校

		高等学校	高等学校	高等学校	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校
		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均	「できる」若しくは「や やできる」	「できる」若しくは「や やできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)	(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力							
A1	教育効果を上げるために、コンピ ュータやインターネットなどの利用場 面を計画して活用する。	128933	89.6	90.1	73346	89.6	90.2
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な 資料などを集めたり、保護者・地域と の連携に必要な情報を発信したりする ためにインターネットなどを活用する。	130375	90.6		74037	90.5	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学 級経営や校務分掌に必要な文書や資 料などを作成するために、ワープロソ フト、表計算ソフトやプレゼンテーシ ョンソフトなどを活用する。	135535	94.1		77156	94.3	
A4	学習状況を把握するために児童生徒 の作品・レポート・ワークシートなど をコンピュータなどを活用して記録・ 整理し、評価に活用する。	123915	86.1		70745	86.4	
B 授業にICTを活用して指導する能力							
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課 題を明確につかませたり、学習内容を 的確にまとめさせたりするために、コ ンピュータや提示装置などを活用して 資料などを効果的に提示する。	125376	87.1	78.0	71531	87.4	78.4
B2	児童生徒に互いの意見・考え・作品 などを共有させたり、比較検討させ たりするために、コンピュータや提示装 置などを活用して児童生徒の意見な どを効果的に提示する。	110256	76.6		62999	77.0	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいと して、学習用ソフトウェアなどを活用 して、繰り返し学習する課題や児童生 徒一人一人の理解・習熟の程度に応 じた課題などに取り組ませる。	104839	72.8		59777	73.0	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめ たり、協働してレポート・資料・作品 などを制作したりするなどの学習の際 に、コンピュータやソフトウェアなど を効果的に活用させる。	108866	75.6		62319	76.1	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力							
C1	学習活動に必要な、コンピュータなど の基本的な操作技能(文字入力やファ イル操作など)を児童生徒が身に付 けることができるように指導する。	120887	84.0	81.0	69395	84.8	81.9
C2	児童生徒がコンピュータやインター ネットなどを活用して、情報を収集し たり、目的に応じた情報や信頼でき る情報を選択したりできるように指導 する。	123871	86.0		70946	86.7	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソ フト・プレゼンテーションソフトなど を活用して、調べたことや自分の考 えを整理したり、文章・表・グラフ・ 図などに分かりやすくまとめること ができるように指導する。	115386	80.1		66544	81.3	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有 して話し合いなどができるように、 コンピュータやソフトウェアなどを活 用することを指導する。	106469	73.9		61059	74.6	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力							
D1	児童生徒が情報社会への参画にあ たって自らの行動に責任を持ち、相 手のことを考え、自他の権利を尊重 して、ルールやマナーを守って情報 を集めたり発信したりできるように 指導する。	127165	88.3	86.1	72428	88.5	86.4
D2	児童生徒がインターネットなどを利 用する際に、反社会的な行為や違法 な行為、ネット犯罪などの危険を適 切に回避したり、健康面に留意して 適切に利用したりできるように指導 する。	128040	88.9		72894	89.1	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本 的な知識を身に付け、パスワードを 適切に設定・管理するなど、コンピ ュータやインターネットを安全に利 用できるように指導する。	119931	83.3		68462	83.7	
D4	児童生徒がコンピュータやインター ネットの便利さに気付き、学習に活 用したり、その仕組みを理解したり しようとする意欲が育まれるよう に指導する。	120770	83.9		68952	84.3	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和4年度において授業を担当している教員】

(6) 中等教育学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	1446	93.5	94.0
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	1455	94.1	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1497	96.8	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	1413	91.4	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1427	92.3	84.6
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	1297	83.9	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	1213	78.5	
B4	グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	1297	83.9	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	1402	90.7	87.8
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	1411	91.3	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	1345	87.0	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	1274	82.4	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	1431	92.6	91.0
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	1445	93.5	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	1361	88.0	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	1392	90.0	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和4年度において授業を担当している教員】

(7) 特別支援学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	62426	87.8	85.7
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	62280	87.6	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	63915	89.9	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	54854	77.2	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容を的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	59735	84.1	71.2
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	49208	69.2	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	48664	68.5	
B4	グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	44644	62.8	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	55060	77.5	70.2
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	56120	79.0	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	45886	64.6	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	42458	59.7	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	55789	78.5	77.7
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	57304	80.6	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	52261	73.5	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	55530	78.1	

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

[illegible][illegible]

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

都道府県別	教員数		授業を担当している教員数		教員の授業用PC設置率		校務支援システム設置率		総合型校務支援システム導入率		指導用デジタル教科書の活用率		学習用デジタル教科書の活用率		遠隔教育実施率		教育情報セキュリティポリシーの策定		自治体の情報セキュリティポリシーの策定	
	人	%	人	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
（合計）	41521	34664	132.3	87.0	80.1	72.3	85.2	70.9	74.4	12.6										
北海道	10251	8852	134.0	67.4	46.2	81.6	86.8	47.5	88.9	7.5										
青森県	10617	8809	131.1	85.0	42.2	83.1	86.2	51.0	61.9	22.0										
岩手県	17124	14400	141.7	80.1	72.0	86.5	85.2	73.2	53.1	44.0										
宮城県	7728	6697	132.0	87.3	48.0	77.7	83.2	48.8	74.0	22.3										
秋田県	8572	7460	128.6	97.1	89.6	85.5	85.2	76.4	82.9	7.3										
山形県	15387	13487	128.6	90.3	79.3	89.7	86.8	59.3	82.8	16.1										
福島県	21588	18317	128.4	98.4	92.1	83.7	86.4	92.0	68.1	21.3										
茨城県	14792	12817	126.7	91.5	86.3	89.7	87.8	73.0	82.4	15.8										
栃木県	14454	12272	130.5	93.6	90.1	83.2	85.4	79.9	60.9	36.0										
群馬県	43547	37984	120.0	97.1	88.7	86.6	87.6	96.7	57.3	39.7										
埼玉県	39922	32957	120.1	98.0	93.9	85.6	87.2	81.4	55.2	36.0										
千葉県	63649	55318	128.1	99.4	96.5	93.0	90.8	90.5	71.5	24.0										
東京都	92410	44367	122.8	99.5	93.4	77.0	87.7	63.3	94.5	4.7										
神奈川県	52410	44367	122.8	99.5	93.4	77.0	87.7	63.3	94.5	4.7										
新潟県	17474	15200	120.1	94.7	87.2	90.7	88.7	79.1	80.7	18.3										
富山県	7705	6892	130.8	100.0	88.2	100.0	91.1	85.9	46.6	49.2										
石川県	8257	7252	133.9	100.0	98.8	94.7	85.9	88.3	72.7	19.9										
福井県	6805	5887	123.7	95.9	66.0	94.2	90.8	84.4	53.4	40.5										
山梨県	7203	5877	122.2	100.0	92.3	94.4	88.8	72.7	82.9	12.2										
長野県	17206	14172	123.8	93.3	83.4	83.4	86.9	84.7	76.6	13.3										
岐阜県	15805	13772	124.7	99.7	94.9	95.7	89.2	98.1	68.0	27.8										
静岡県	24150	21243	122.6	99.9	99.8	89.9	86.3	77.0	81.3	13.8										
愛知県	49291	43167	126.2	99.7	98.1	89.5	89.9	65.6	58.7	40.9										
三重県	13914	11898	126.7	80.5	67.3	86.4	87.3	84.9	60.9	28.0										
滋賀県	11702	10073	115.5	100.0	99.5	88.9	84.7	71.4	76.5	12.7										
京都府	17744	13841	128.7	98.0	91.7	82.5	87.6	69.9	84.6	12.9										
大阪府	56846	48475	121.2	97.3	98.0	88.8	89.2	81.4	90.4	5.8										
兵庫県	37795	32670	122.1	99.0	97.3	90.2	86.0	75.8	82.6	17.4										
奈良県	9720	8233	123.0	94.9	93.5	81.3	86.3	84.5	68.2	14.9										
和歌山県	8331	6976	121.8	97.2	95.0	89.7	88.5	69.7	67.9	12.3										
鳥取県	5383	4678	133.2	96.1	95.7	82.1	88.4	75.8	85.0	11.1										
徳島県	6905	5907	133.5	85.8	61.4	86.4	89.7	51.0	33.9	48.1										
岡山県	15468	12715	142.1	98.5	96.7	95.2	89.6	66.0	60.7	35.7										
広島県	20117	16270	125.5	98.2	69.5	91.4	88.2	64.8	35.2	56.7										
山口県	11071	9719	132.9	93.6	45.2	87.8	88.2	73.1	79.8	19.6										
徳島県	6455	5784	128.3	100.0	100.0	97.3	85.2	92.1	100.0	0.0										
香川県	7555	6769	120.8	100.0	84.6	87.0	86.2	67.6	87.0	13.0										
愛媛県	10239	8933	140.4	100.0	98.3	89.4	87.0	80.9	92.0	8.0										
高知県	6436	5322	150.8	100.0	100.0	88.0	87.1	63.7	31.2	66.7										
福岡県	35385	28968	126.6	94.3	75.3	93.5	91.7	83.4	83.0	13.9										
佐賀県	8092	6998	124.8	100.0	57.3	98.3	99.0	82.4	73.6	17.3										
長崎県	11575	10036	154.0	100.0	89.0	93.1	88.3	72.7	91.3	8.7										
熊本県	14687	12136	128.9	98.4	94.0	90.2	89.5	86.5	40.1	58.3										
大分県	8950	7573	148.5	100.0	100.0	86.3	86.2	73.0	61.2	26.2										
宮崎県	9702	8321	115.4	100.0	94.8	77.0	89.1	58.2	51.0	36.9										
鹿児島県	15427	12897	111.5	96.5	89.6	87.1	89.6	61.6	77.4	20.8										
沖縄県	14684	12861	123.4	88.5	80.2	91.0	83.1	74.0	53.5	20.4										
計	878551	749916	126.7	95.4	86.8	87.4	87.9	75.9	71.2	23.2										

注1) 「教員」とは、校長、副校長、指導教諭、教諭、教科員、養育教諭、児童指導員、非常勤講師をいう。
注2) 「教員が授業を担当している」とは、授業を担当している教員をいう。
注3) 「教員の授業用ＰＣの設置率」とは、授業用ＰＣの設置率を総数で除して算出した値である。
注4) 「総合型校務支援システム」は、校務支援に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、経営管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一対一に利用するシステムをいう。
注5) 「総合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、単位等）、保健系（健康診断書、保健室管理）、指導要綱等の学籍関係、学校事務系など統合して「総合型校務支援システム」として利用されている。
注6) 「学習用デジタル教科書の活用率」とは、教員が電子教科書を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。
注7) 「指導用デジタル教科書の活用率」とは、他の教科書の内容全てを記載し、指導要綱の一部又は全部において、学校で使用している他の教科書に代えて児童生徒が使用できるものをいう。
注8) 文部科学省から配布されている「Hi, Friends!」「The Call」「Let's Try!」はカウントダウンしている。
注9) 「遠隔教育」は、遠隔システムを用いた同時双方向型で行う教育をいう。（「遠隔教育の推進に向けた施策方針」の策定について（通知）」（文部科学省、平成30年9月20日））
注10) 「教育情報セキュリティポリシー」とは、学校を対象とする組織内の情報セキュリティを確保するための方針、体制、対策等を包括的に定めた文書をいう。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

[illegible][illegible]

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

[illegible][illegible]

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（義務教育学校）

[illegible][illegible]

○埼玉県県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（道徳中学校）

[illegible]

ま1)「教習用PC1台当たりの児童生徒数」は、令和4年5月1日現在の児童生徒数を「教習用PC総台数」で除して算出した値である。

(2) 「事業報告書」は、大型提示装置を設置している青森県知事の秘書下で述べている。

(3) 「事業報告書」は、大型提示装置を設置している青森県知事の秘書下で述べている。

(4) 「新国際航空模型の製造販売」は、新設LANを整備する普通航空室の総額で控して出た値である。

「インターネット接続率（30Mbps以上回線）（10Mbps以上回線）（2Gbps以上回線）」は、それ
「インターネット接続率（30Mbps以上回線）（10Mbps以上回線）（2Gbps以上回線）」は、それ

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

自治体別 学校数	児童生徒数	普通教室数	学習用PC台数		給食用PC台数		給食用PC台数 に対する児童生徒数	学習用PC台数 に対する児童生徒数	普通教室の大型化 対応型整備率	普通教室の改良 率（劣化率 AN整備率）	インターネット接続 率（劣化率 ハードウェア）	インターネット接続 率（30Mbps 以上整備率）	インターネット接続 率（100Mbps 以上整備率）	インターネット接続 率（20Mbps 以上整備率）	インターネット接続 率（3Gbps 以上整備率）	校内LAN（有 線）（100Mbps 以上）	校内LAN（有 線）（1Gbps 以上）	無線LAN（10 Mbps以上）	（令和5年3月1日現在）
			台	人／台	台	人／台													
北海道	1375	44	1924	0.7	1556	0.9	72.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	50.0	
青森県																			
岩手県	803	29	1069	0.8	1010	0.8	27.6	100.0	82.8	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
宮城県																			
茨城県																			
栃木県																			
群馬県																			
埼玉県	1878	48	2103	0.9	2013	0.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
千葉県																			
東京都	1501	49	1861	0.8	1747	0.9	98.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	50.0	
神奈川県	632	24	804	0.7	804	1.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
新潟県	160	4	307	0.5	280	0.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
東京都	5612	169	5687	1.0	5082	1.1	98.8	100.0	100.0	100.0	16.7	100.0	100.0	83.3	0.0	100.0	16.7	100.0	
静岡県	1888	69	2216	0.9	2007	0.9	73.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
山梨県	3091	97	3881	0.8	3594	0.9	94.8	99.0	99.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
長野県																			
石川県																			
福井県																			
岐阜県																			
静岡県																			
愛知県																			
三重県																			
滋賀県																			
京都府																			
大阪府	465	12	488	1.0	451	1.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	
奈良県																			
和歌山県																			
鳥取県																			
島根県																			
岡山県	941	31	949	1.0	802	1.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	
広島県	693	24	864	0.8	723	1.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
山口県	581	18	904	0.6	820	0.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	
徳島県	688	20	776	0.9	723	1.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	
香川県																			
愛媛県	2341	68	3097	0.8	2758	0.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	33.3	33.3	100.0	100.0	100.0	
高知県																			
福岡県																			
佐賀県	553	23	947	0.6	773	0.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
熊本県																			
大分県																			
長崎県																			
佐賀県																			
熊本県																			
大分県																			
宮崎県	219	6	400	0.5	315	0.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	
鹿児島県																			
沖縄県																			
計	23411	725	28365	0.8	25458	0.9	92.0	99.9	99.2	85.7	100.0	100.0	94.3	22.9	2.9	100.0	82.9	100.0	77.1

[illegible]

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

[illegible]

「PCG」は、令和4年5月1日現在の児童生徒数1,687名を標準として算出している。また、この算出に用いた児童生徒数は、令和4年度に在籍していた児童生徒数である。

1) 「PCG」は、令和4年度に在籍していた児童生徒数である。

2) 「PCG」は、令和4年度に在籍していた児童生徒数である。

3) 「PCG」は、令和4年度に在籍していた児童生徒数である。

4) 「PCG」は、令和4年度に在籍していた児童生徒数である。

5) 「PCG」は、令和4年度に在籍していた児童生徒数である。

6) 「PCG」は、令和4年度に在籍していた児童生徒数である。

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計）
 【令和４年度において授業を担当している教員】（令和５年３月１日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	大項目Ａ 平 均	大項目Ｂ 平 均	大項目Ｃ 平 均	大項目Ｄ 平 均	令和４年度中にＩＣＴ活用指導 力の状況の各項目に関する研 修を受講した教員の割合
北海道	89.0	78.8	81.5	88.4	67.1
青森県	88.8	76.6	78.8	84.9	79.9
岩手県	86.7	74.0	77.5	85.8	69.3
宮城県	85.8	72.9	75.4	84.8	71.1
秋田県	87.6	72.7	77.0	84.4	84.5
山形県	88.2	75.7	78.9	86.0	65.5
福島県	85.3	72.2	74.8	84.2	63.2
茨城県	92.2	84.3	85.7	90.9	88.1
栃木県	88.5	77.9	79.9	88.3	69.4
群馬県	88.4	76.1	77.6	86.6	69.9
埼玉県	90.4	80.3	81.7	88.9	72.9
千葉県	87.4	76.5	78.2	86.5	61.6
東京都	90.9	82.6	83.1	89.7	66.4
神奈川県	85.7	75.4	76.5	84.7	62.3
新潟県	90.0	77.3	80.0	87.6	72.0
富山県	91.4	80.0	83.3	89.0	73.2
石川県	91.3	81.9	83.4	89.4	93.1
福井県	88.2	76.1	78.2	85.8	72.7
山梨県	88.1	76.8	79.2	86.3	76.1
長野県	88.3	78.5	78.8	84.8	92.8
岐阜県	90.2	80.0	82.2	89.9	90.9
静岡県	87.6	77.3	78.6	86.1	70.9
愛知県	85.2	73.5	75.4	84.7	59.0
三重県	90.7	83.7	83.6	89.1	78.6
滋賀県	84.5	71.5	73.1	83.0	76.0
京都府	87.8	76.2	76.7	84.6	66.8
大阪府	86.6	76.5	77.9	84.5	70.0
兵庫県	88.1	76.5	78.2	85.2	76.3
奈良県	87.8	76.3	78.5	86.3	66.3
和歌山県	87.2	73.3	77.0	85.7	95.0
鳥取県	90.5	80.3	82.2	87.6	80.7
島根県	84.7	69.1	73.1	80.5	72.1
岡山県	93.0	88.1	88.5	93.4	85.3
広島県	88.6	79.1	80.6	88.3	66.6
山口県	89.3	79.2	79.8	85.6	76.7
徳島県	95.4	91.4	91.7	95.1	86.4
香川県	87.1	74.4	76.4	85.6	67.0
愛媛県	98.3	96.7	96.9	98.1	93.0
高知県	89.4	79.0	80.3	86.7	68.0
福岡県	85.9	75.1	75.8	85.9	77.0
佐賀県	92.5	83.8	85.5	91.9	82.8
長崎県	88.0	76.3	78.7	85.0	87.8
熊本県	93.1	85.7	85.3	91.7	91.1
大分県	89.5	82.5	82.3	88.2	94.0
宮崎県	85.9	76.4	75.9	83.9	81.4
鹿児島県	87.3	75.6	77.4	84.8	89.9
沖縄県	90.0	78.2	79.6	86.8	67.1
合 計	88.5	78.1	79.6	86.9	73.0

注）「研修を受講した教員」には、令和５年３月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（小学校）
 【令和4年度において授業を担当している教員】（令和5年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和4年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合
北海道	91.0	83.9	85.7	92.5	74.5
青森県	89.6	80.4	81.6	88.8	76.8
岩手県	84.1	70.7	74.8	86.2	81.6
宮城県	86.9	78.1	79.1	89.0	71.3
秋田県	86.9	73.3	76.6	87.6	90.2
山形県	89.7	80.5	83.1	90.9	70.8
福島県	87.5	78.8	79.5	89.3	73.2
茨城県	94.3	89.9	90.4	95.4	95.0
栃木県	90.3	83.3	84.0	92.8	83.8
群馬県	88.7	78.3	79.2	89.1	80.3
埼玉県	91.0	83.7	85.0	92.4	75.4
千葉県	88.6	81.1	81.8	90.4	73.8
東京都	92.7	86.4	86.5	93.3	72.1
神奈川県	85.5	77.4	77.4	86.9	67.3
新潟県	92.1	83.0	84.0	91.9	79.4
富山県	93.0	84.6	86.9	93.7	74.4
石川県	91.0	84.0	84.4	92.5	95.5
福井県	87.6	76.4	76.8	86.7	82.2
山梨県	86.9	76.9	78.2	88.8	77.2
長野県	87.9	77.9	77.8	86.1	95.3
岐阜県	91.3	84.1	84.5	93.1	89.2
静岡県	87.1	78.5	79.8	88.4	77.1
愛知県	83.6	73.4	74.3	84.9	71.0
三重県	91.8	86.9	86.0	92.1	87.5
滋賀県	86.3	77.2	76.9	87.8	85.9
京都府	89.2	81.6	80.7	89.4	77.9
大阪府	87.0	78.8	81.0	88.3	76.7
兵庫県	90.6	82.6	82.8	90.4	79.7
奈良県	88.2	80.6	80.7	88.4	73.2
和歌山県	87.0	75.9	79.6	89.7	94.7
鳥取県	90.8	82.3	82.6	90.8	78.3
島根県	85.3	73.5	76.4	86.7	65.8
岡山県	90.9	86.1	86.5	93.1	83.8
広島県	88.5	81.5	82.0	91.3	62.3
山口県	92.8	86.5	85.8	92.4	81.3
徳島県	92.6	87.0	87.5	92.7	83.9
香川県	86.5	74.4	76.2	87.8	70.3
愛媛県	98.1	96.8	96.7	98.0	90.4
高知県	89.1	82.7	82.2	91.7	82.9
福岡県	85.1	75.6	75.6	88.1	76.3
佐賀県	94.0	88.8	88.6	94.3	89.8
長崎県	88.3	79.5	80.5	89.1	86.5
熊本県	93.6	87.3	85.9	93.1	92.0
大分県	91.8	87.7	86.6	93.2	92.8
宮崎県	88.7	82.1	78.9	88.2	87.8
鹿児島県	88.4	81.2	80.6	88.3	92.3
沖縄県	88.9	79.4	80.2	90.2	73.1
合 計	89.1	81.1	81.8	90.1	77.9

注）「研修を受講した教員」には、令和5年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中学校）
 【令和4年度において授業を担当している教員】（令和5年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和4年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北海道	89.2	79.1	82.3	88.8	64.3
青森県	88.8	73.8	77.9	82.9	66.4
岩手県	82.4	66.7	71.6	79.6	61.6
宮城県	84.1	70.6	74.4	83.4	61.4
秋田県	89.7	74.0	80.3	86.3	82.9
山形県	84.4	71.0	75.2	82.1	64.1
福島県	83.2	69.0	71.3	81.4	66.2
茨城県	95.0	89.2	90.0	94.5	89.5
栃木県	87.9	77.5	80.1	88.7	73.2
群馬県	87.5	75.7	77.8	86.4	73.9
埼玉県	88.6	76.6	80.1	86.5	68.0
千葉県	85.5	72.8	76.0	84.7	64.5
東京都	90.2	80.5	82.0	88.5	66.9
神奈川県	83.2	70.4	72.9	81.7	66.9
新潟県	90.2	77.0	80.0	86.8	67.0
富山県	85.9	69.4	75.4	82.5	64.7
石川県	88.7	77.1	80.8	86.6	94.7
福井県	87.7	76.1	80.2	87.9	67.9
山梨県	85.7	73.7	78.4	85.4	74.5
長野県	87.7	75.9	79.0	83.3	93.5
岐阜県	92.5	83.5	86.8	93.1	84.4
静岡県	84.3	70.7	73.9	81.9	71.4
愛知県	83.7	68.7	72.9	82.9	62.8
三重県	90.8	83.6	83.8	88.6	77.0
滋賀県	83.8	70.4	72.9	81.7	76.4
京都府	87.8	76.4	77.6	84.8	68.4
大阪府	85.3	73.5	77.6	83.8	68.3
兵庫県	85.3	72.6	75.1	83.3	78.9
奈良県	87.7	75.0	76.5	85.4	71.1
和歌山県	87.9	74.3	78.2	86.3	91.9
鳥取県	88.7	79.0	80.7	83.8	75.7
島根県	86.2	67.6	73.8	79.7	57.9
岡山県	90.0	81.3	81.8	88.3	73.6
広島県	86.3	74.7	77.2	85.4	59.6
山口県	87.0	74.1	75.4	82.3	78.8
徳島県	94.9	89.1	89.4	93.7	78.2
香川県	81.4	63.3	65.3	77.6	58.1
愛媛県	96.5	93.3	94.1	96.1	90.4
高知県	90.8	81.7	82.5	87.4	63.0
福岡県	83.4	69.6	71.8	81.9	71.7
佐賀県	88.8	77.7	80.8	87.5	80.2
長崎県	88.5	76.3	80.1	84.3	77.5
熊本県	91.2	82.3	82.1	89.3	87.2
大分県	88.6	82.1	82.0	87.8	89.6
宮崎県	84.3	73.9	76.2	82.2	82.7
鹿児島県	87.7	75.4	77.8	83.9	92.7
沖縄県	91.1	79.5	81.5	88.3	67.0
合 計	87.1	75.3	78.0	85.3	71.6

注）「研修を受講した教員」には、令和5年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（義務教育学校）
 【令和4年度において授業を担当している教員】
 （令和5年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 義 務 教 育 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和4年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	96.2	89.6	93.1	96.1	89.0
青 森 県	***	***	***	***	***
岩 手 県	84.6	77.6	80.1	89.1	100.0
宮 城 県	85.4	80.6	78.0	87.7	55.2
秋 田 県	98.0	82.0	79.0	91.0	100.0
山 形 県	89.3	72.1	73.3	80.1	100.0
福 島 県	88.9	79.9	80.3	88.1	78.9
茨 城 県	95.0	90.7	92.1	95.6	88.0
栃 木 県	95.1	85.8	87.7	95.9	98.5
群 馬 県	90.6	74.7	80.9	93.8	36.1
埼 玉 県	88.2	75.0	80.3	80.3	100.0
千 葉 県	87.5	81.8	80.6	87.5	91.7
東 京 都	93.7	88.1	85.7	91.7	91.5
神 奈 川 県	91.9	80.0	81.2	90.7	69.5
新 潟 県	84.4	72.4	76.6	84.9	100.0
富 山 県	94.4	87.7	91.7	93.7	100.0
石 川 県	98.8	95.3	96.5	96.5	100.0
福 井 県	***	***	***	***	***
山 梨 県	***	***	***	***	***
長 野 県	93.9	85.8	88.1	93.6	100.0
岐 阜 県	95.1	85.9	91.8	97.3	100.0
静 岡 県	89.7	66.2	66.2	75.0	5.9
愛 知 県	70.1	58.2	61.4	78.8	100.0
三 重 県	100.0	100.0	100.0	100.0	9.1
滋 賀 県	91.5	79.5	80.7	86.9	100.0
京 都 府	94.7	86.8	86.9	94.6	57.2
大 阪 府	88.0	74.8	77.1	84.9	94.9
兵 庫 県	91.9	85.8	86.9	90.7	68.5
奈 良 県	85.6	79.4	77.8	84.5	82.8
和 歌 山 県	92.0	88.4	86.2	87.1	100.0
鳥 取 県	93.5	88.5	87.0	92.5	83.0
島 根 県	94.9	87.1	92.6	99.6	78.1
岡 山 県	87.1	84.3	85.7	85.0	100.0
広 島 県	89.4	78.7	84.0	87.9	87.7
山 口 県	***	***	***	***	***
徳 島 県	***	***	***	***	***
香 川 県	***	***	***	***	***
愛 媛 県	***	***	***	***	***
高 知 県	95.9	86.5	88.9	96.3	100.0
福 岡 県	77.5	67.1	70.2	83.5	61.3
佐 賀 県	97.2	89.7	92.4	96.1	100.0
長 崎 県	89.3	81.0	81.0	84.5	100.0
熊 本 県	94.9	89.7	91.9	97.1	100.0
大 分 県	93.0	89.4	89.4	96.5	91.5
宮 崎 県	96.8	91.0	89.4	94.1	85.1
鹿 児 島 県	89.9	83.7	83.7	94.4	73.2
沖 縄 県	***	***	***	***	***
合 計	91.8	83.9	85.2	91.3	84.8

注）「研修を受講した教員」には、令和5年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（高等学校）
 【令和４年度において授業を担当している教員】（令和５年３月１日現在）

都道府県別 (高等学校)	大項目A 平均 (専門学科・総合 学科単独及び 複数学科設置 校)		大項目B 平均 (専門学科・総合 学科単独及び 複数学科設置 校)		大項目C 平均 (専門学科・総合 学科単独及び 複数学科設置 校)		大項目D 平均 (専門学科・総合 学科単独及び 複数学科設置 校)		令和４年度中にＩＣＴ活用指導 力の状況の各項目に関する研修 を受講した教員の割合 (専門学科・総合 学科単独及び 複数学科設置 校)	
北海道	87.6	87.8	74.0	75.0	78.2	79.8	85.0	86.2	62.8	62.5
青森県	90.7	90.1	78.4	78.6	81.3	81.9	86.7	86.4	93.6	92.7
岩手県	93.5	93.5	84.5	83.5	87.9	88.0	91.5	90.6	49.8	55.2
宮城県	87.2	88.2	68.4	70.1	73.7	75.0	82.0	82.4	80.4	85.1
秋田県	85.9	86.4	70.0	71.3	75.2	77.3	78.7	80.1	70.7	77.5
山形県	89.9	89.8	74.8	74.4	79.0	79.0	84.0	83.3	64.1	67.7
福島県	82.8	82.9	64.6	65.9	71.4	72.6	79.4	80.2	36.3	35.4
茨城県	87.8	87.3	73.2	71.4	77.1	75.9	83.9	83.0	74.1	73.2
栃木県	86.5	86.6	70.3	70.7	75.8	76.0	83.3	82.5	38.7	34.1
群馬県	90.8	90.3	78.1	79.4	80.7	81.8	87.9	88.3	40.6	48.9
埼玉県	93.2	93.3	82.3	82.1	83.2	84.1	90.3	91.0	66.2	64.6
千葉県	88.4	90.3	73.9	78.3	76.5	79.6	83.5	85.8	40.4	45.1
東京都	88.5	89.9	78.2	79.8	79.4	83.4	85.5	88.0	50.5	46.0
神奈川県	93.8	92.8	84.8	83.3	87.1	86.0	90.5	89.3	37.9	36.0
新潟県	87.4	87.4	69.3	70.3	75.5	77.1	84.5	84.0	57.8	51.2
富山県	93.9	93.4	83.6	82.2	87.6	86.4	89.2	88.5	71.6	71.7
石川県	94.1	94.1	82.3	80.6	84.8	84.1	88.2	88.0	84.8	81.9
福井県	88.8	91.2	77.1	79.8	80.7	84.3	84.0	87.0	55.8	54.8
山梨県	91.1	90.6	76.9	76.2	81.3	81.1	83.2	83.1	74.0	81.2
長野県	93.5	93.6	90.0	90.2	88.3	88.5	90.3	90.3	85.8	85.4
岐阜県	88.6	89.0	74.4	75.5	79.2	80.5	85.2	85.4	97.6	96.2
静岡県	92.9	92.7	83.7	83.4	83.8	84.1	88.4	88.3	67.5	68.9
愛知県	90.8	90.8	81.6	80.9	83.7	83.7	88.6	88.3	25.9	33.0
三重県	88.8	88.9	77.3	77.5	79.6	80.5	84.3	84.8	60.6	59.1
滋賀県	84.7	85.5	69.6	73.5	73.6	77.1	82.9	84.5	69.5	72.3
京都府	87.3	88.4	69.6	72.1	72.5	75.8	79.5	81.9	54.0	53.1
大阪府	87.4	88.2	73.1	73.7	75.1	75.7	79.4	79.8	56.4	57.0
兵庫県	88.3	88.5	72.5	73.4	77.1	78.7	81.4	82.0	68.9	64.7
奈良県	89.5	89.1	73.4	74.2	81.3	82.1	87.9	87.3	53.5	55.5
和歌山県	90.4	90.3	74.2	74.2	79.2	79.0	86.3	86.0	98.4	98.2
鳥取県	90.5	89.9	76.9	77.6	82.6	83.5	86.0	86.2	85.0	86.3
島根県	81.7	83.3	62.3	64.9	67.1	69.9	71.2	74.0	94.3	94.5
岡山県	98.7	98.6	97.1	97.0	97.4	97.3	98.7	98.6	97.4	98.1
広島県	92.6	93.1	83.7	84.9	86.2	87.8	89.3	90.9	90.8	89.8
山口県	88.9	88.3	78.1	77.8	81.0	80.9	84.0	83.6	62.6	65.4
徳島県	99.1	99.0	97.8	97.3	98.1	97.6	99.0	98.7	94.2	93.3
香川県	93.8	93.3	84.2	83.5	88.3	88.7	92.3	91.7	67.2	62.7
愛媛県	99.7	99.7	99.0	98.8	99.0	98.7	99.6	99.5	98.0	97.1
高知県	89.0	89.1	73.8	74.9	78.6	79.6	82.5	83.0	47.7	47.9
福岡県	96.5	95.7	91.0	89.2	92.3	91.2	95.1	94.2	87.0	86.3
佐賀県	93.5	94.4	84.6	87.7	88.1	91.4	94.3	96.2	69.2	81.6
長崎県	87.5	87.1	73.1	72.5	78.1	77.9	81.1	81.0	98.6	98.1
熊本県	94.2	94.1	86.4	86.4	88.4	89.1	91.8	91.7	92.7	92.3
大分県	88.1	88.0	77.8	77.2	80.0	79.6	84.7	85.0	98.9	99.1
宮崎県	83.1	83.1	70.6	71.0	73.4	74.0	79.6	79.7	66.8	65.1
鹿児島県	84.9	85.3	66.3	67.2	73.9	74.6	81.7	82.0	87.3	86.8
沖縄県	90.9	89.7	77.0	76.9	80.6	80.8	83.7	83.3	73.6	70.3
合計	90.1	90.2	78.0	78.4	81.0	81.9	86.1	86.4	64.5	66.8

注１）「研修を受講した教員」には、令和５年３月末日までの間に受講予定の教員も含む。
 注２）各項目の右側の数値は、高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中等教育学校）
 【令和4年度において授業を担当している教員】（令和5年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 等 教 育 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和4年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合
北 海 道	91.9	78.8	83.3	88.3	34.3
青 森 県	***	***	***	***	***
岩 手 県	***	***	***	***	***
宮 城 県	85.2	64.8	74.5	81.9	100.0
秋 田 県	***	***	***	***	***
山 形 県	***	***	***	***	***
福 島 県	***	***	***	***	***
茨 城 県	93.2	86.2	84.2	88.2	29.8
栃 木 県	***	***	***	***	***
群 馬 県	95.0	80.4	86.9	94.4	8.6
埼 玉 県	96.1	86.8	92.2	86.3	100.0
千 葉 県	82.4	48.5	67.6	63.2	0.0
東 京 都	92.5	84.7	86.9	90.1	41.9
神 奈 川 県	96.7	94.8	95.8	95.8	16.0
新 潟 県	92.2	80.7	85.3	89.9	54.7
富 山 県	***	***	***	***	***
石 川 県	***	***	***	***	***
福 井 県	***	***	***	***	***
山 梨 県	***	***	***	***	***
長 野 県	***	***	***	***	***
岐 阜 県	***	***	***	***	***
静 岡 県	***	***	***	***	***
愛 知 県	***	***	***	***	***
三 重 県	***	***	***	***	***
滋 賀 県	***	***	***	***	***
京 都 府	***	***	***	***	***
大 阪 府	***	***	***	***	***
兵 庫 県	98.5	52.9	65.4	82.4	100.0
奈 良 県	***	***	***	***	***
和 歌 山 県	***	***	***	***	***
鳥 取 県	***	***	***	***	***
島 根 県	***	***	***	***	***
岡 山 県	99.6	100.0	100.0	100.0	100.0
広 島 県	83.2	67.3	74.0	85.2	8.2
山 口 県	94.0	82.5	83.0	82.5	64.0
徳 島 県	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
香 川 県	***	***	***	***	***
愛 媛 県	100.0	99.7	99.8	99.8	100.0
高 知 県	***	***	***	***	***
福 岡 県	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0
佐 賀 県	***	***	***	***	***
長 崎 県	***	***	***	***	***
熊 本 県	***	***	***	***	***
大 分 県	***	***	***	***	***
宮 崎 県	96.1	91.4	96.9	93.8	100.0
鹿 児 島 県	***	***	***	***	***
沖 縄 県	***	***	***	***	***
合 計	94.0	84.6	87.8	91.0	53.8

注）「研修を受講した教員」には、令和5年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（特別支援学校）
 【令和4年度において授業を担当している教員】（令和5年3月1日現在）

都道府県別 （特別支援学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	令和4年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合
北海道	82.1	64.4	66.3	74.8	49.3
青森県	81.9	65.5	65.7	71.2	99.9
岩手県	91.5	80.0	78.8	85.9	85.4
宮城県	82.8	64.9	64.7	75.2	78.2
秋田県	88.6	72.6	74.3	80.9	98.6
山形県	87.4	69.3	70.2	80.2	42.8
福島県	86.7	69.7	72.2	80.9	72.8
茨城県	84.9	71.3	72.4	77.3	89.0
栃木県	85.0	67.8	68.0	76.0	52.2
群馬県	83.7	62.8	62.0	72.6	83.6
埼玉県	86.7	71.2	68.3	76.8	86.3
千葉県	84.7	70.3	70.2	78.7	35.1
東京都	85.9	73.5	72.7	78.9	58.9
神奈川県	78.2	61.1	60.7	69.4	69.0
新潟県	84.1	66.0	68.1	75.2	80.2
富山県	91.9	77.2	76.2	84.0	88.3
石川県	92.7	83.8	82.0	83.9	97.6
福井県	90.2	72.4	74.2	81.1	79.1
山梨県	92.7	83.5	80.8	85.1	80.3
長野県	79.5	60.3	60.0	70.4	96.5
岐阜県	82.9	65.8	66.6	77.8	100.0
静岡県	88.6	77.5	76.0	83.1	51.9
愛知県	87.7	73.6	71.9	80.8	45.8
三重県	88.9	80.8	78.7	84.4	77.9
滋賀県	78.0	54.1	56.8	66.2	45.2
京都府	81.6	63.7	64.0	72.1	42.8
大阪府	86.6	80.5	69.3	76.7	64.4
兵庫県	83.3	66.5	66.5	73.5	69.7
奈良県	83.0	64.8	68.8	76.8	43.6
和歌山県	80.4	58.9	60.5	69.0	95.5
鳥取県	92.5	80.4	82.3	86.1	91.6
島根県	84.1	68.0	69.4	75.7	82.5
岡山県	98.8	97.3	97.1	98.0	97.5
広島県	86.5	68.3	70.2	77.9	58.0
山口県	82.9	66.8	66.7	71.8	81.7
徳島県	99.8	99.5	99.4	99.7	97.2
香川県	90.9	82.6	80.4	82.4	75.8
愛媛県	99.9	99.7	99.7	99.8	99.5
高知県	87.8	71.7	71.0	76.2	72.3
福岡県	81.5	64.2	63.6	73.0	80.8
佐賀県	91.5	74.1	77.1	86.9	80.5
長崎県	86.5	68.0	67.8	76.1	98.4
熊本県	94.1	85.7	85.1	90.9	95.2
大分県	85.3	72.4	69.7	76.5	99.0
宮崎県	83.9	70.9	66.7	78.5	81.2
鹿児島県	85.0	68.1	67.2	76.2	77.3
沖縄県	90.2	73.5	70.7	76.9	31.3
合計	85.7	71.2	70.2	77.7	70.4

注）「研修を受講した教員」には、令和5年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。