

学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果〔確定値〕 (令和５年度)

文部科学省では、令和５年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、令和６年３月１日現在（児童生徒数については令和５年５月１日現在）で行った。

また、本調査中「教員のＩＣＴ活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のＩＣＴ活用指導力チェックリストの改訂等に関する検討会」において、平成３０年度に取りまとめられた４つの大項目（Ａ～Ｄ）と１６の小項目（Ａ１～Ｄ４）からなるチェックリストに基づき、授業を行う全教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

調査項目（令和６年３月現在）

１．コンピュータ整備の実態等

（１）コンピュータの設置状況等	１
（２）教育用コンピュータの設置場所別台数	２
（３）教育用コンピュータのＯＳ別台数	３
（４）教育用コンピュータの設置方法別台数	４
（５）コンピュータの周辺機器台数	５
（６）研修の受講状況	６
（７）校務支援システムの整備状況等	７
（８）デジタル教科書（指導者用・学習者用）の整備状況	８
（９）遠隔教育の実施状況	９

２．インターネットへの接続状況等

（１）接続回線種別	10
（２）接続回線速度別	11
（３）教育情報セキュリティポリシーの策定状況	12
（４）有害情報への対応状況	13

３．教員のＩＣＴ活用指導力の状況

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）・・14

<参考>

１．都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）・・21

２．都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「できる」若しくは

「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）・・35

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

学校種	教育用PC台数 (再掲)	Windows	割合 B/A %	iOS又はiPad OS 又はmacOS	割合 C/A %	Chrome OS	割合 D/A %	その他のOS (Linux等)	割合 E/A %
小学校	6,917,809	2,242,019	32.4	2,077,430	30.0	2,595,963	37.5	2,397	0.0
中学校	3,483,560	1,253,509	36.0	780,988	22.4	1,446,068	41.5	2,995	0.1
義務教育学校	88,375	34,767	39.3	26,926	30.5	26,682	30.2	0	0.0
高等学校	2,256,340	1,094,340	48.5	407,633	18.1	739,712	32.8	14,655	0.6
高等学校 (専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1,270,927	661,574	52.1	203,043	16.0	398,617	31.4	7,693	0.6
中等教育学校	29,497	12,507	42.4	7,813	26.5	8,937	30.3	240	0.8
特別支援学校	240,664	66,944	27.8	162,376	67.5	10,390	4.3	954	0.4
合計	13,016,245	4,704,086	36.1	3,463,166	26.6	4,827,752	37.1	21,241	0.2

注) 高等学校 (専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校) は高等学校の内数である。

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用PC台数 (再掲)	買い取りによる台数	割合	レンタル・リースによる台数	割合	個人持込による台数 (保護者負担等)	割合	その他による台数	割合
	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台	E/A %
小学校	6,917,809	3,983,351	57.6	2,895,209	41.9	3,411	0.0	35,838	0.5
中学校	3,483,560	2,014,344	57.8	1,443,408	41.4	1,260	0.0	24,548	0.7
義務教育学校	88,375	52,370	59.3	35,658	40.3	2	0.0	345	0.4
高等学校	2,256,340	851,646	37.7	718,886	31.9	629,250	27.9	56,558	2.5
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1,270,927	538,747	42.4	403,189	31.7	295,328	23.2	33,663	2.6
中等教育学校	29,497	13,098	44.4	11,597	39.3	3,779	12.8	1,023	3.5
特別支援学校	240,664	94,694	39.3	112,666	46.8	22,327	9.3	10,977	4.6
合計	13,016,245	7,009,503	53.9	5,217,424	40.1	660,029	5.1	129,289	1.0

注1)「個人持込による台数(保護者負担等)」は、教育用PCのうち普通教室又は特別教室等において、児童生徒が1人1台で使用する保護者負担等のコンピュータ(ノート型(タブレット型を含む))の台数である。

注2)「その他による台数」は、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

注3)高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)は高等学校の内数である。

(5) コンピュータの周辺機器台数

設置場所	教室等数 (再掲)	実物投影機	プロジェクタ	デジタルテレビ	電子黒板	充電保管庫	学習用サーバ
	室	台	台	台	台	台	台
小学校（コンピュータ教室）	11,412	5,701	8,895	2,451	2,256	5,101	5,723
小学校（普通教室）	274,800	137,311	42,211	171,944	99,873	203,006	2,791
小学校（特別教室）	137,191	20,404	13,130	42,857	18,922	7,835	864
小学校（その他）	171,454	13,597	26,815	22,596	5,672	21,395	5,790
小学校（小計）	594,857	177,013	91,051	239,848	126,723	237,337	15,168
中学校（コンピュータ教室）	6,901	2,977	4,197	1,277	1,102	2,479	3,319
中学校（普通教室）	113,957	30,518	20,888	57,410	40,292	81,718	1,324
中学校（特別教室）	100,727	15,931	12,432	32,047	14,140	4,244	374
中学校（その他）	103,770	6,454	15,942	11,789	3,562	12,083	3,975
中学校（小計）	325,355	55,880	53,459	102,523	59,096	100,524	8,992
義務教育学校（コンピュータ教室）	167	68	138	28	33	66	62
義務教育学校（普通教室）	3,893	1,407	695	1,767	1,876	2,386	12
義務教育学校（特別教室）	2,294	518	354	796	561	509	6
義務教育学校（その他）	2,750	206	475	377	180	262	69
義務教育学校（小計）	9,104	2,199	1,662	2,968	2,650	3,223	149
高等学校（コンピュータ教室）	7,408	4,329	6,154	877	1,056	1,372	3,943
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）（コンピュータ教室）	5,443	3,156	4,132	507	745	668	2,725
高等学校（普通教室）	60,498	10,547	32,144	4,601	28,429	13,793	116
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）（普通教室）	32,203	6,534	16,503	2,084	16,075	8,110	82
高等学校（特別教室）	91,738	6,762	19,287	10,701	9,071	3,055	670
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）（特別教室）	61,838	4,206	11,083	5,905	5,342	1,700	602
高等学校（その他）	59,929	2,988	10,298	3,813	2,135	6,318	802
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）（その他）	32,425	1,613	5,329	2,159	1,074	3,289	539
高等学校（小計）	219,573	24,626	67,883	19,992	40,691	24,538	5,531
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）（小計）	131,909	15,509	37,047	10,655	23,236	13,767	3,948
中等教育学校（コンピュータ教室）	53	26	50	24	18	6	29
中等教育学校（普通教室）	743	37	234	131	447	286	0
中等教育学校（特別教室）	763	50	127	125	144	36	2
中等教育学校（その他）	540	24	123	29	30	112	13
中等教育学校（小計）	2,099	137	534	309	639	440	44
特別支援学校（コンピュータ教室）	1,121	696	1,194	561	334	904	424
特別支援学校（普通教室）	29,976	3,388	3,968	13,129	5,608	4,158	72
特別支援学校（特別教室）	16,280	832	1,723	4,311	1,561	633	63
特別支援学校（その他）	14,461	750	2,363	2,724	729	3,155	313
特別支援学校（小計）	61,838	5,666	9,248	20,725	8,232	8,850	872
合計（コンピュータ教室）	27,062	13,797	20,628	5,218	4,799	9,928	13,500
合計（普通教室）	483,867	183,208	100,140	248,982	176,525	305,347	4,315
合計（特別教室）	348,993	44,497	47,053	90,837	44,399	16,312	1,979
合計（その他）	352,904	24,019	56,016	41,328	12,308	43,325	10,962
合計（小計）	1,212,826	265,521	223,837	386,365	238,031	374,912	30,756

注1）周辺機器台数は内蔵のものを含む。

注2）「特別教室」とは、小学校においては理科教室、生活教室、音楽教室、図画工作教室、家庭教室及び図書室その他の特別の施設設備が恒常的に設置してある室をいい、中学校においては理科教室、音楽教室、美術教室、家庭教室、外国語教室及び図書室その他の特別の施設設備が恒常的に設置してある室をいい、高等学校では、理科教室その他の教科のための教室及び図書室その他の特別の施設設備が恒常的に設置してある室をいう。

注3）「その他」とは、コンピュータ教室、普通教室及び特別教室以外の余裕教室及び体育館をいう。

注4）高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）は高等学校の内数である。

(ア) 校務支援システムの整備状況等

学校種	学校数 (件数)	校務支援システムを 整備している学校数	割合 B/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 C/B、%	校務支援システムの 運用主幹 (市区町村教育委員 会等一括整備して いる)	割合 D/B、%	校務支援システムの 運用主体 (学校単位で整備し ている)	割合 E/B、%	校務支援システムの 整備主体 (併用して整備して いる)	割合 F/B、%	他のうち、他市町村 と連携している学校数	割合 G/A、%	校務支援システムを 整備していない学校 数	割合 H/A、%
小学校	A	校	B/A、%	校	C/B、%	校	D/B、%	校	E/B、%	校	F/B、%	校	G/A、%	校	H/A、%
小学校	19,432	17,805	96.6	2,147	12.1	14,886	83.6	160	0.9	612	3.4	16,828	91.3	627	3.4
中学校	9,001	8,645	96.0	1,171	13.5	7,094	82.1	103	1.2	277	3.2	8,154	90.6	356	4.0
義務教育学校	201	186	92.5	35	18.8	139	74.7	1	0.5	11	5.9	170	84.6	15	7.5
高等学校	3,455	3,449	99.8	3,192	92.5	105	3.0	51	1.5	101	2.9	3,415	98.8	6	0.2
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1,840	1,835	99.7	1,674	91.2	66	3.6	39	2.1	56	3.1	1,815	98.6	5	0.3
中等教育学校	35	35	100.0	26	74.3	7	20.0	2	5.7	0	0.0	34	97.1	0	0.0
特別支援学校	1,114	1,078	96.8	922	85.5	105	9.7	25	2.3	26	2.4	879	78.9	36	3.2
合計	32,238	31,198	96.8	7,493	24.0	22,336	71.6	342	1.1	1,027	3.3	29,480	91.4	1,040	3.2

学校種	学校数 (件数)	校務支援システムの 運用形態 (従来のネットワー ク)	割合 I/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 J/A、%	校務支援システムの 運用形態 (ハブリッククラ ウド)	割合 L/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 K/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 M/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 N/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 O/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 P/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 Q/A、%	校務支援システムの 運用形態 (クラウドコン ピューティング)	割合 R/A、%
小学校	A	校	I/A、%	校	J/A、%	校	K/A、%	校	L/A、%	校	M/A、%	校	N/A、%	校	O/A、%	校	P/A、%	校	Q/A、%	校	R/A、%
小学校	19,432	5,261	28.5	12,544	68.1	2,508	13.6	10,036	54.4	203	1.6	2,760	15.0	2,661	14.4	16,564	89.9	11,746	63.7	1,057	5.7
中学校	9,001	2,521	28.0	6,124	68.0	1,288	14.3	4,836	53.7	190	2.1	1,469	16.3	1,267	14.1	7,935	88.2	5,721	63.6	512	5.7
義務教育学校	201	53	26.4	133	66.2	37	18.4	96	47.8	4	2.0	51	25.4	28	13.9	169	84.1	128	63.7	12	6.0
高等学校	3,455	620	17.9	2,829	81.9	235	6.8	2,594	75.1	1,058	30.6	3,201	92.6	19	0.5	373	10.8	962	27.8	182	5.3
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1,840	286	15.5	1,549	84.2	143	7.8	1,406	76.4	504	27.4	1,686	91.6	11	0.6	197	10.7	527	28.6	120	6.5
中等教育学校	35	12	34.3	23	65.7	9	25.7	14	40.0	11	31.4	26	74.3	0	0.0	8	22.9	10	28.6	2	5.7
特別支援学校	1,114	180	16.2	898	80.6	97	8.7	801	71.9	262	23.5	949	85.2	26	2.3	203	18.2	295	26.5	71	6.4
合計	32,238	8,647	26.8	22,551	70.0	4,174	12.9	18,377	57.0	1,818	5.6	8,456	26.2	4,001	12.4	25,252	78.3	18,862	58.5	1,836	5.7

注1) 「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、施設管理を行うことを目的とし、教職員が一律に利用
するシステムをいう。

注2) 「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、施設管理を行うことを目的とし、一括して整備した
校務支援システムを学校が利用している場合をいう。

注3) 「併用して整備している」は、教育委員会等が一括して整備している校務支援システムと、その校務支援システムに不足する機能を補うため、別の校務支援システムを併用して整備している場合をいう。

注4) 「統合校務支援システム」は、教務系(成績管理、出欠管理、指導記録)、図書系(図書診断、図書管理)、指導系(指導記録、指導管理)、指導系(指導記録、指導管理)、指導系(指導記録、指導管理)など、複数の校務支援システムを統合して運用している場合をいう。

注5) 「クラウドコンピューティング」は「従来のネットワーク」のように、学校等に設置されたサーバ等にデータを保存したりハードウェアを接続したりして
利用するのではなく、学校外に設置されたサーバ等にデータを保存したりハードウェアを接続したりして利用する形態をいう。

注6) 「クラウドコンピューティング」は「従来のネットワーク」のように、学校等に設置されたサーバ等にデータを保存したりハードウェアを接続したりして利用する形態をいう。

注7) 「クラウドコンピューティング」は、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、遠隔関係の企業等が構築・運用しているクラウドをいう。

注8) 「クラウドコンピューティング」は、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、遠隔関係の企業等が構築・運用しているクラウドをいう。

注9) 「校務支援システムのネットワーク構成形態」は、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機器をいう。

注10) M、N、O、P、Q、Rは、それぞれの機器が校務支援システムのコンピュータネットワーク内にあり、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機器である。

注11) 高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)は高等学校の内数である。

(8) デジタル教科書(指導者用・学習者用)の整備状況

学校種	学校数 (単位)	指導者用デジタル教科書 (整備している)	割合 B/A %	指導者用デジタル教科書 (整備していない)	割合 C/A %	学習者用デジタル教科書 (整備している)	割合 D/A %	学習者用デジタル教科書 (意向はあるが整備 できていない)	割合 E/A %	学習者用デジタル教科書 (整備していない)	割合 F/A %
小学校	18,432	17,720	96.1	712	3.9	18,388	99.8	24	0.1	20	0.1
中学校	9,001	8,701	96.7	300	3.3	8,984	99.8	8	0.1	9	0.1
義務教育学校	201	196	97.5	5	2.5	200	99.5	0	0.0	1	0.5
高等学校	3,455	1,845	53.4	1,610	46.6	398	11.5	914	26.5	2,143	62.0
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1,840	939	51.0	901	49.0	201	10.9	487	26.5	1,152	62.6
中等教育学校	35	33	94.3	2	5.7	30	85.7	3	8.6	2	5.7
特別支援学校	1,114	396	35.5	718	64.5	421	37.8	140	12.6	553	49.6
合計	32,238	28,891	89.6	3,347	10.4	28,421	88.2	1,089	3.4	2,728	8.5

注1) 文部科学省から配布されている「Hi, friends!」「We Can!」「Let's Try!」はカウントしていない。
注2) 「指導者用デジタル教科書」とは、令和6年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が大型提示装置等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ(教職員等が授業のため自ら編集・加工したものを除く)をいう。
注3) 「学習者用デジタル教科書」とは、紙の教科書の内容を全て記載し、教育課程の一部または全部において学校で使用する紙の教科書に代えて児童生徒が使用できるものをいう。
注4) 高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)は高等学校の内数である。

(9) 遠隔教育の実施状況

学校種	学校数 (再掲)	実施している	割合 B/A %	意向はあるが実施で きていない	割合 C/A %	実施していない	割合 D/A %
小学校	18,432	13,970	75.8	1,278	6.9	3,184	17.3
中学校	9,001	6,628	73.6	707	7.9	1,666	18.5
義務教育学校	201	170	84.6	10	5.0	21	10.4
高等学校	3,455	2,050	59.3	316	9.1	1,089	31.5
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）	1,840	1,058	57.5	174	9.5	608	33.0
中等教育学校	35	29	82.9	0	0.0	6	17.1
特別支援学校	1,114	832	74.7	62	5.6	220	19.7
合計	32,238	23,679	73.5	2,373	7.4	6,186	19.2

注1) 「遠隔教育」とは「遠隔システム」を活用した同時双方向で行う教育をいう。

(「『遠隔教育の推進に向けた施策方針』の策定について(通知)」(文部科学省、平成30年9月20日))

注2) 高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)は高等学校の内数である。

2. インターネットへの接続状況等

[illegible]

注1) 先フアイバー雑誌の「重機間プロバイダへ」とは、ベストエフォート型先フアイバー接続サービスにより、学校から直接接続するものをいう。

構築されているものをいう。(一部特許保証の場合や特許保証型でIPN等を利用している場合を含む。)

注3) 先ファイバー接続の「超青センター理由（領域保護なし）」とは、ベストエフォート型の先ファイバー接続サービスとともに、VPLN等の仮想化技術を用いて

注4) 高等学校（専門学科・総合学科単独及び複設学科設置校）は高等学校の内設である。

(2) 接續回線速度別

[illegible]

注1) 理論上の下り最大値による回答。
注2) 理論回線速度(30ops以上100ops未満)の合計(青年団)の総量は、30ops以上の林数及び割合を記録(100opsを超えるものを含む。)。
注3) 理論回線速度(30ops以上100ops未満)の合計(青年団)の総量は、30ops以上の林数及び割合を記録(100opsを超えるものを含む。)
注4) 理論回線速度(30ops以上100ops未満)の合計(青年団)の総量は、30ops以上の林数及び割合を記録(100opsを超えるものを含む。)

(3) 教育情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	学校数 (再掲)	学校向けの情報セキュリティポリシーを策定している	割合 B/A %	自治体の情報セキュリティポリシーを準用している	割合 C/A %	検討中	割合 D/A %	策定していない	割合 E/A %
小学校	18,432	13,477	73.1	4,200	22.8	706	3.8	49	0.3
中学校	9,001	6,560	72.9	2,044	22.7	370	4.1	27	0.3
義務教育学校	201	150	74.6	41	20.4	9	4.5	1	0.5
高等学校	3,455	2,843	82.3	575	16.6	37	1.1	0	0.0
高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）	1,840	1,539	83.6	281	15.3	20	1.1	0	0.0
中等教育学校	35	27	77.1	8	22.9	0	0.0	0	0.0
特別支援学校	1,114	858	77.0	214	19.2	42	3.8	0	0.0
合計	32,238	23,915	74.2	7,082	22.0	1,164	3.6	77	0.2

注1) ここでいう「教育情報セキュリティポリシー」は、学校を対象とする組織内の情報セキュリティを確保するための方針、体制、対策等を包括的に定めた文書をいう。

注2) 高等学校（専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校）は高等学校の内数である。

(4) 有害情報への対応状況

学校種	学校数 (再掲)	フィルタリングの有 無(している)	割合 B/A %	フィルタリングの有 無(していない)	割合 C/A %	ウイルス対策の有無 (している)	割合 D/A %	ウイルス対策の有無 (していない)	割合 E/A %
小学校	18,432	18,381	99.7	51	0.3	18,219	98.8	213	1.2
中学校	9,001	8,969	99.6	32	0.4	8,903	98.9	98	1.1
義務教育学校	201	201	100.0	0	0.0	201	100.0	0	0.0
高等学校	3,455	3,454	100.0	1	0.0	3,455	100.0	0	0.0
高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	1,840	1,839	99.9	1	0.1	1,840	100.0	0	0.0
中等教育学校	35	35	100.0	0	0.0	35	100.0	0	0.0
特別支援学校	1,114	1,113	99.9	1	0.1	1,112	99.8	2	0.2
合計	32,238	32,153	99.7	85	0.3	31,925	99.0	313	1.0

注1) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「フィルタリングをしている」に分類。(ウイルス対策についても同様。)

注2) 高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)は高等学校の内数である。

3. 教員の I C T 活用指導力の状況

【令和5年度において授業を担当している教員】

(1) 合計

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	674,942	90.4	89.6
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	668,951	89.6	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	693,554	92.9	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	639,218	85.6	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	664,403	89.0	80.4
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	592,993	79.4	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	579,068	77.5	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	566,775	75.9	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	645,318	86.4	81.6
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	653,626	87.5	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	580,139	77.7	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	558,323	74.7	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	667,845	89.4	88.1
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	675,941	90.5	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	639,260	85.6	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	649,886	87.0	

3. 教員の I C T 活用指導力の状況

【令和5年度において授業を担当している教員】

(2) 小学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	304,510	91.4	90.2
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	299,619	90.0	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	308,399	92.6	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	289,807	87.0	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	301,452	90.5	83.5
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	275,192	82.6	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	277,304	83.3	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	258,658	77.7	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	299,419	89.9	83.8
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	298,717	89.7	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	260,807	78.3	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	257,741	77.4	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	306,377	92.0	91.3
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	309,659	93.0	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	297,948	89.5	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	302,107	90.7	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和5年度において授業を担当している教員】

(3) 中学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	171,710	88.7	88.4
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	169,976	87.8	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	179,822	92.9	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	163,246	84.3	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	169,875	87.7	77.9
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	148,931	76.9	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	139,286	71.9	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	145,094	74.9	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	161,700	83.5	80.2
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	167,087	86.3	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	149,681	77.3	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	142,392	73.5	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	171,822	88.7	86.7
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	173,951	89.8	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	161,350	83.3	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	164,051	84.7	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和5年度において授業を担当している教員】

(4) 義務教育学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	5,413	93.2	92.4
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	5,385	92.7	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	5,526	95.1	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	5,151	88.7	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	5,377	92.5	85.4
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	4,906	84.4	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	4,817	82.9	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	4,751	81.8	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	5,234	90.1	86.0
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	5,281	90.9	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	4,786	82.4	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	4,688	80.7	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	5,350	92.1	91.3
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	5,421	93.3	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	5,168	89.0	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	5,279	90.9	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和5年度において授業を担当している教員】

(5) 高等学校

		高等学校	高等学校	高等学校	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校
		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均	「できる」若しくは「や やできる」	「できる」若しくは「や やできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)	(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力							
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	128,920	91.1	91.3	73,570	91.2	91.4
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	129,770	91.7		73,852	91.5	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	134,139	94.8		76,533	94.8	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	124,338	87.8		70,989	88.0	
B 授業にICTを活用して指導する能力							
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	125,738	88.8	80.6	71,776	88.9	80.7
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	112,334	79.4		64,115	79.4	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	106,864	75.5		60,976	75.6	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	111,285	78.6		63,635	78.9	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力							
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	121,629	85.9	83.3	69,929	86.7	83.9
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	124,276	87.8		71,258	88.3	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	116,710	82.5		67,268	83.4	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	108,819	76.9		62,439	77.4	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力							
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	126,455	89.3	87.4	72,086	89.3	87.5
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	127,234	89.9		72,587	89.9	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	120,145	84.9		68,628	85.0	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	120,923	85.4		69,145	85.7	

注) 高等学校(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)は高等学校の内数である。

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和5年度において授業を担当している教員】

(6) 中等教育学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	1,482	90.9	91.4
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	1,496	91.8	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1,521	93.3	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	1,461	89.6	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,481	90.9	85.0
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	1,367	83.9	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	1,327	81.4	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	1,370	84.0	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	1,438	88.2	87.3
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	1,456	89.3	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	1,428	87.6	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	1,368	83.9	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	1,479	90.7	90.1
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	1,483	91.0	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	1,456	89.3	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	1,458	89.4	

3. 教員のICT活用指導力の状況

【令和5年度において授業を担当している教員】

(7) 特別支援学校

		「できる」若しくは 「ややできる」	「できる」若しくは 「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力				
A1	教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。	62,907	88.3	86.0
A2	授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。	62,705	88.0	
A3	授業に必要なプリントや提示資料、学級経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するために、ワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	64,147	90.0	
A4	学習状況を把握するために児童生徒の作品・レポート・ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。	55,215	77.5	
B 授業にICTを活用して指導する能力				
B1	児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	60,480	84.9	72.2
B2	児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。	50,263	70.5	
B3	知識の定着や技能の習熟をねらいとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。	49,470	69.4	
B4	グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。	45,617	64.0	
C 児童生徒のICT活用を指導する能力				
C1	学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能(文字入力やファイル操作など)を児童生徒が身に付けることができるように指導する。	55,898	78.5	71.1
C2	児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。	56,809	79.7	
C3	児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。	46,727	65.6	
C4	児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。	43,315	60.8	
D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力				
D1	児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。	56,362	79.1	78.5
D2	児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。	58,193	81.7	
D3	児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなど、コンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。	53,193	74.7	
D4	児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。	56,068	78.7	

〇船道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

都道府県別	教員数		授業を担当している 教員数	指導者用PC台数		教員の授業用PC台 数		校務支援システム 整備率		指導者用デジタル 教科書整備率		学習者用デジタル 教科書整備率		遠隔教育整備率		教育情報とキュリ ティポータルサイトの策 定		自治体向けの情報 セキュリティ対策の取 組の活用
	人	%	人	台	%	台	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
北海道	41,054	34,218	47,198	11,150	54,722	133.3	90.9	85.5	77.0	85.2	75.4	81.6	10.3					
青森県	10,048	8,654	12,063	120.1	13,194	131.3	68.1	54.8	82.3	89.2	43.2	89.5	7.4					
岩手県	10,368	8,821	11,943	115.2	13,590	131.1	83.8	50.6	85.0	86.0	55.5	67.2	16.8					
宮城県	17,077	14,385	24,618	144.2	24,942	146.1	83.6	77.4	81.6	85.6	66.2	71.9	25.5					
秋田県	7,570	6,555	8,080	106.7	9,873	130.4	90.0	64.0	80.5	82.9	48.4	66.4	30.1					
山形県	8,442	7,395	11,815	140.0	10,849	128.5	97.4	90.5	87.9	84.4	76.0	80.5	9.0					
福島県	15,110	13,282	17,683	117.0	19,468	128.8	95.5	88.1	92.6	87.6	58.6	83.3	15.7					
茨城県	21,524	18,447	24,778	115.1	28,980	134.6	100.0	98.1	93.8	86.7	85.6	76.4	18.6					
栃木県	14,603	12,559	17,715	121.3	17,890	122.5	98.2	92.6	90.4	87.3	67.3	84.8	13.5					
群馬県	14,395	12,152	18,641	129.5	18,534	128.8	94.7	90.6	82.8	85.5	71.6	57.8	39.6					
埼玉県	43,766	38,250	51,852	118.5	51,014	116.6	97.6	88.8	87.7	87.6	92.9	61.5	35.5					
千葉県	32,362	32,637	52,534	136.9	46,481	121.2	99.5	95.6	87.3	89.2	77.0	59.8	34.0					
東京都	64,454	55,920	100,703	158.2	83,670	129.8	100.0	100.0	93.2	92.6	88.4	73.6	21.8					
神奈川県	53,171	44,665	74,989	141.0	65,657	123.5	99.4	92.9	80.5	88.1	58.7	96.6	3.1					
新潟県	17,227	15,005	25,334	147.1	21,438	124.4	99.5	98.9	90.4	87.6	76.3	72.7	26.3					
富山県	7,615	6,780	10,639	142.3	10,169	133.5	100.0	100.0	100.0	90.5	78.7	46.6	48.9					
石川県	8,041	7,051	14,036	174.6	11,058	137.5	100.0	99.4	95.0	85.4	85.4	92.0	1.2					
福井県	6,622	5,787	9,249	139.7	8,469	127.9	96.3	66.7	94.6	90.1	78.9	59.5	35.0					
山梨県	7,217	8,853	124.1	8,882	123.1	100.0	90.3	94.5	89.3	77.5	80.3	18.3						
長野県	17,137	14,118	22,962	134.0	21,718	126.7	94.2	90.5	92.0	86.8	81.4	79.7	10.6					
岐阜県	15,758	13,739	23,066	146.4	19,855	126.0	99.7	93.8	96.7	89.3	95.8	67.2	28.9					
静岡県	24,042	21,187	24,870	103.4	29,891	124.3	99.9	99.7	90.3	87.3	72.5	84.2	14.9					
愛知県	49,241	43,317	66,488	135.0	61,231	124.3	99.7	99.1	92.5	88.8	62.3	83.0	16.7					
三重県	13,929	11,833	17,183	123.4	17,381	124.8	82.5	70.0	88.2	87.3	85.0	61.5	28.1					
滋賀県	11,644	9,858	14,267	122.5	14,010	120.3	100.0	99.7	91.5	85.2	69.3	56.9	36.0					
京都府	17,023	13,728	19,479	114.4	22,848	134.2	98.2	94.5	82.4	88.0	71.4	84.1	13.5					
大阪府	56,666	48,228	85,635	151.1	70,467	124.4	98.8	97.5	90.6	89.1	79.7	81.8	15.3					
兵庫県	37,921	32,508	36,973	97.5	48,888	128.9	99.0	97.3	91.8	86.4	68.4	81.9	17.8					
奈良県	9,745	8,264	13,770	141.3	11,660	119.7	95.1	94.8	88.8	88.8	78.1	70.5	15.2					
和歌山県	8,252	6,911	9,813	118.9	11,623	122.7	98.0	96.7	85.8	88.8	61.9	73.9	16.0					
鳥取県	5,305	4,566	8,050	151.7	7,429	140.0	95.6	95.6	94.6	67.2	67.2	89.7	10.3					
島根県	6,847	5,861	9,552	139.5	9,165	133.9	90.5	79.3	90.2	91.7	51.8	33.4	52.7					
岡山県	15,252	12,659	23,065	151.2	22,092	144.8	98.5	96.3	96.0	91.4	62.1	68.5	31.5					
広島県	20,213	16,311	28,477	140.9	25,090	124.1	99.0	92.2	91.9	87.9	59.7	35.1	57.6					
山口県	10,771	9,502	16,193	150.3	14,513	134.7	100.0	100.0	93.6	88.8	89.0	76.3	23.0					
徳島県	6,456	5,441	9,559	148.1	8,333	129.1	100.0	100.0	97.2	86.8	76.4	100.0	0.0					
香川県	7,464	6,698	8,584	115.0	9,051	121.3	100.0	85.2	90.2	85.5	64.1	87.1	12.9					
愛媛県	10,882	8,761	15,825	157.0	14,101	139.9	100.0	98.3	94.8	87.6	79.8	93.3	6.7					
高知県	6,351	5,211	10,090	158.9	9,256	145.7	100.0	100.0	89.9	85.4	67.4	27.1	72.9					
福岡県	38,066	29,431	47,987	133.1	46,506	128.9	96.6	80.3	94.5	91.1	82.1	83.2	15.5					
佐賀県	7,924	6,927	14,095	177.9	10,151	128.1	100.0	99.7	99.0	97.6	80.6	86.7	5.1					
長崎県	11,452	9,910	17,565	131.0	17,565	153.4	100.0	96.6	93.5	87.5	73.7	90.9	9.1					
熊本県	14,542	12,028	18,791	129.2	18,906	130.0	97.3	92.6	94.9	89.2	78.9	39.4	59.6					
大分県	9,041	7,634	14,259	157.7	12,932	143.0	100.0	100.0	92.4	88.8	73.4	63.9	28.5					
宮崎県	9,699	8,273	15,024	154.9	11,266	116.2	100.0	96.8	91.8	89.6	58.2	64.2	33.3					
鹿児島県	15,387	12,843	17,379	112.9	17,092	111.1	99.5	96.1	87.5	89.8	63.0	75.4	23.8					
沖縄県	14,823	12,770	18,923	127.7	17,705	119.4	92.1	92.1	92.3	84.6	68.1	72.7	19.8					
合 計	875,699	746,934	1,168,389	133.4	1,118,105	127.7	96.8	91.4	89.6	89.2	73.5	74.2	22.0					

注1）「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、准教諭、養護教諭、栄養教諭、特別支援教諭、非常勤講師を含む。
注2）「授業を担当している教員」とは、各教科等の授業を定期的に担当している教員をいう。授業を一時、臨時に担当する教員は含まない。
注3）「指導者用PC」とは、教育用PCのうち、教員が授業のために定期的に使用するものをいう。教員が主として職務用に利用しているコンピュータ（職務用コンピュータ）は含まない。
注4）「教員の職務用PC」とは、教育用PC以外の、主として教員が授業に使用するコンピュータのことをいう。
注5）「教員の職務用PC」とは、教育用PC以外の、主として教員が授業に使用するコンピュータのことをいう。
注6）「校務支援システム」とは、校務支援に関する業務、教職員間の情報共有、業務管理上の事務、施設管理などの業務、施設管理などを含む。
注7）「統合型校務支援システム」は、校務系（庶務管理、時給等）、保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導記録等の学級関係、学校事務系など統合して機能を持っているシステムをいう。
注8）「指導者用デジタル教科書」は、令和6年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子版を使って児童生徒への指導に活用するデジタルコンテンツをいう。
注9）「学習者用デジタル教科書」は、令和6年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、児童生徒が授業で使用するデジタルコンテンツをいう。
注10）文部科学省から配布されている「Hi, Friends! Let's Try!」は、児童生徒が授業で使用するデジタル教科書に準拠し、児童生徒が授業で使用するデジタルコンテンツをいう。
注11）「遠隔教育」は、遠隔システムを活用した時間外学習を行う教育をいう。（「遠隔教育の推進に向けた施策方針」の策定について（通知））（文部科学省、平成30年9月20日）
注12）「教育情報セキュリティポリシー」とは、学校を対象とする組織内の情報セキュリティを確保するための方針、体制、対策等を包括的に定めた文書をいう。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

都道府県別	学校数	児童生徒数	普通教室数	教育用PC台数	学習用PC総数	児童生徒一人当たりの学習用PC台数	普通教室の大型液晶装置設置率	普通教室の校内LAN設置率	普通教室の無線LAN設置率	普通教室の移動型液晶システム（注1）A設備が1台以上の設置率	インターネット接続（有線） （10Mbps以上）	インターネット接続（無線） （10Mbps以上）	インターネット接続（有線） （10Mbps以上）	無線LAN（有線） （10Mbps以上）	無線LAN（無線） （10Mbps以上）
（中学校教育学校）	校	人	室	台	台	台／人	%	%	%	%	%	%	%	%	%
北海道	2	1,373	40	1,898	1,530	1.1	70.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	50.0	50.0
青森県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
岩手県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
宮城県	1	899	24	1,072	1,012	1.3	33.3	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
秋田県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
山形県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
福島県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
茨城県	3	1,992	51	2,326	2,146	1.1	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
栃木県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
群馬県	2	1,486	49	1,872	1,753	1.2	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	50.0
埼玉県	1	778	24	946	882	1.1	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
千葉県	1	319	8	497	413	1.3	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
東京都	6	5,576	169	5,976	5,271	0.9	99.4	100.0	100.0	100.0	83.3	0.0	100.0	16.7	100.0
神奈川県	2	1,880	69	2,331	2,151	1.1	73.9	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0
新潟県	7	3,022	91	3,983	3,556	1.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	100.0	100.0	100.0
富山県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
石川県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
福井県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
山梨県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
長野県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
岐阜県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
静岡県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
愛知県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
三重県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
滋賀県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
大分県	1	464	24	566	529	1.1	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0
福岡県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
佐賀県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
長崎県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
熊本県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
鹿児島県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
沖縄県	1	935	31	949	802	0.9	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
広島県	1	683	24	861	759	1.1	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
山口県	1	580	18	848	764	1.3	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
徳島県	1	815	24	943	866	1.1	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0
香川県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
愛媛県	3	2,234	68	3,234	2,802	1.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	33.3	0.0	100.0	100.0
高知県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
福岡県	1	511	23	927	711	1.4	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0
佐賀県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
長崎県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
熊本県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
鹿児島県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
大分県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
宮崎県	1	219	6	368	283	1.3	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
鹿児島県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
沖縄県	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
合 計	35	28,638	743	29,497	26,230	1.1	93.7	100.0	100.0	85.7	100.0	22.9	100.0	80.0	80.0

注1）「移動型液晶」は、令和5年度より「液晶」の設置状況に含めることとする。
注2）「教育用PC」とは、主として教育用に利用しているコンピュータをいう。
注3）「学習用PC」とは、教育用PCのうち、児童生徒が使用するために配備されたものをいう。
注4）「児童生徒一人当たりの学習用PC台数」は、令和5年度9月1日現在の設置状況で算出した値である。
注5）「普通教室の無線LAN設置率」は、無線LANを設備する普通教室の総数に算出した値である。
注6）「普通教室の校内LAN設置率」は、無線LANを設備する普通教室の総数に算出した値である。
注7）「普通教室の移動型液晶システム（注1）A設備が1台以上の設置率」は、無線LANを設備する普通教室の総数に算出した値である。
注8）「インターネット接続率（有線）」は、主たる接続回線が光ファイバー回線である学校数を全ての学校数で除して算出した値である。
注9）「インターネット接続率（無線）」は、主たる接続回線が光ファイバー回線である学校数を全ての学校数で除して算出した値である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計）
 【令和5年度において授業を担当している教員】（令和6年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和5年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合
北海道	89.9	80.6	83.3	89.5	69.6
青森県	88.9	78.1	80.1	86.0	69.9
岩手県	87.1	75.8	78.5	86.4	71.0
宮城県	86.6	74.7	77.0	85.1	68.7
秋田県	88.6	75.0	78.6	85.8	78.8
山形県	90.3	79.1	82.3	88.2	63.2
福島県	88.1	76.1	77.9	86.5	64.0
茨城県	96.3	92.6	93.2	95.7	93.6
栃木県	88.6	78.0	80.5	88.6	60.8
群馬県	88.5	77.6	78.6	86.4	61.6
埼玉県	90.9	82.4	83.4	89.5	68.6
千葉県	87.5	77.5	78.7	86.9	63.9
東京都	92.2	85.0	85.6	91.1	61.9
神奈川県	87.0	77.4	78.8	86.3	70.0
新潟県	90.5	79.7	81.4	88.1	67.8
富山県	90.9	80.7	82.9	88.8	68.6
石川県	92.2	84.6	85.7	91.1	87.3
福井県	90.3	78.8	80.3	87.9	72.7
山梨県	90.0	80.1	81.7	88.9	81.8
長野県	88.9	79.6	79.2	84.9	89.7
岐阜県	90.1	80.9	82.3	89.2	88.9
静岡県	88.3	78.0	79.7	86.4	84.5
愛知県	86.2	75.7	77.3	85.5	59.9
三重県	92.3	86.1	86.0	90.8	74.8
滋賀県	88.5	79.9	79.8	87.4	74.3
京都府	88.4	77.6	78.1	85.1	71.6
大阪府	88.8	80.4	80.3	86.5	67.3
兵庫県	90.1	80.2	81.5	87.2	71.0
奈良県	88.9	78.1	80.5	87.8	56.8
和歌山県	87.4	73.7	76.9	85.3	95.1
鳥取県	91.3	82.8	84.1	88.4	76.9
島根県	87.0	74.0	77.2	82.5	70.9
岡山県	93.7	89.7	90.4	94.4	88.3
広島県	89.1	80.1	81.0	88.6	63.3
山口県	89.9	79.8	80.4	85.9	78.0
徳島県	95.8	91.9	92.1	95.7	84.5
香川県	87.0	75.9	77.6	85.9	71.6
愛媛県	99.0	98.3	98.2	98.9	93.0
高知県	90.1	82.1	82.4	87.1	67.3
福岡県	87.0	77.5	78.1	87.1	74.8
佐賀県	91.7	82.3	84.0	90.9	76.8
長崎県	89.5	78.6	80.1	86.5	82.6
熊本県	93.4	87.1	86.3	92.2	83.7
大分県	91.2	85.7	85.5	90.5	99.6
宮崎県	89.0	80.0	80.2	84.8	85.5
鹿児島県	88.3	78.6	79.5	86.1	87.8
沖縄県	91.7	81.1	82.0	88.3	65.0
合 計	89.6	80.4	81.6	88.1	72.1

注）「研修を受講した教員」には、令和6年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（小学校）
 【令和５年度において授業を担当している教員】（令和６年３月１日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和５年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修 を受講した教員の割合
北海道	92.2	85.7	87.6	93.8	74.5
青森県	88.9	82.0	82.0	89.3	70.8
岩手県	83.9	73.3	76.6	87.5	79.4
宮城県	87.4	79.2	80.2	88.9	64.9
秋田県	87.5	76.7	78.5	88.9	91.6
山形県	91.9	84.0	86.2	92.5	69.9
福島県	89.6	81.3	81.7	91.4	70.1
茨城県	97.3	95.4	95.4	98.0	94.0
栃木県	91.1	85.1	85.5	93.4	72.8
群馬県	88.4	79.9	79.8	89.5	72.8
埼玉県	92.1	86.4	86.9	92.9	75.2
千葉県	88.4	81.2	81.5	90.1	70.5
東京都	93.4	88.1	88.3	94.1	65.5
神奈川県	87.4	79.6	79.7	88.7	67.3
新潟県	92.8	85.9	85.9	92.8	75.2
富山県	90.7	83.1	85.1	91.8	70.4
石川県	91.9	86.9	87.0	93.1	90.3
福井県	91.2	81.3	80.6	89.9	80.1
山梨県	88.8	80.7	82.1	91.0	87.7
長野県	88.4	78.4	77.6	86.1	89.3
岐阜県	90.9	85.2	85.6	92.7	87.0
静岡県	88.1	81.6	82.1	89.8	88.6
愛知県	85.2	75.7	76.5	86.0	67.3
三重県	93.9	90.3	89.2	94.8	81.9
滋賀県	90.4	83.8	82.8	90.9	82.5
京都府	89.6	83.5	82.5	89.9	68.3
大阪府	89.5	83.2	83.6	90.9	74.8
兵庫県	92.8	86.0	86.8	92.6	77.0
奈良県	88.1	81.7	81.8	89.2	63.6
和歌山県	86.9	76.2	78.9	88.5	98.0
鳥取県	90.7	84.4	84.7	92.0	76.1
島根県	88.0	77.6	80.2	87.6	64.6
岡山県	92.1	88.6	89.0	94.4	87.1
広島県	89.4	83.2	82.9	91.9	60.0
山口県	92.7	87.1	86.0	92.2	80.9
徳島県	94.2	90.1	90.2	94.9	82.3
香川県	86.3	76.5	77.9	87.9	73.1
愛媛県	98.8	98.1	97.9	98.8	92.6
高知県	90.5	87.1	86.1	93.3	80.4
福岡県	86.1	77.7	77.8	88.9	73.9
佐賀県	92.4	85.7	86.7	93.3	78.6
長崎県	90.4	82.3	83.0	91.2	77.4
熊本県	93.5	88.1	85.8	93.2	85.5
大分県	93.4	90.3	89.9	94.8	99.9
宮崎県	91.1	85.9	83.8	89.8	88.2
鹿児島県	90.3	85.3	84.3	90.4	91.6
沖縄県	91.4	82.8	82.2	91.6	69.2
合 計	90.2	83.5	83.8	91.3	75.4

注）「研修を受講した教員」には、令和６年３月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中学校）
 【令和5年度において授業を担当している教員】（令和6年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和5年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修 を受講した教員の割合
北海道	90.5	80.0	83.9	90.1	67.0
青森県	88.5	76.6	79.5	84.6	54.8
岩手県	84.3	70.2	72.6	80.2	72.7
宮城県	85.4	73.2	76.6	84.8	52.4
秋田県	91.2	76.3	81.6	86.7	82.2
山形県	88.2	76.1	80.6	86.1	53.6
福島県	87.1	74.3	76.1	84.4	63.8
茨城県	97.1	94.2	95.3	97.2	92.3
栃木県	87.7	78.2	80.6	88.8	61.7
群馬県	89.0	79.6	80.9	86.2	60.9
埼玉県	88.9	78.6	82.0	87.6	64.7
千葉県	85.2	73.2	75.8	84.9	66.6
東京都	91.9	83.6	85.3	90.5	65.3
神奈川県	85.3	73.7	76.8	84.7	64.3
新潟県	90.4	79.4	80.9	86.5	61.5
富山県	86.2	71.5	75.9	82.7	65.4
石川県	89.9	80.0	82.7	88.3	86.9
福井県	90.0	80.0	83.4	90.0	69.0
山梨県	88.7	77.0	80.1	88.2	85.2
長野県	88.2	77.8	79.9	84.7	91.3
岐阜県	92.3	84.7	86.0	92.1	80.0
静岡県	85.1	72.4	75.7	81.9	85.0
愛知県	84.9	71.0	74.6	83.8	56.2
三重県	93.2	87.4	87.0	90.5	76.4
滋賀県	89.0	79.0	78.9	86.3	75.1
京都府	87.7	77.2	77.8	84.3	57.2
大阪府	88.2	78.1	79.5	85.9	67.3
兵庫県	87.7	77.0	78.8	85.5	73.5
奈良県	89.5	77.1	79.4	88.3	60.3
和歌山県	87.4	74.9	78.2	86.0	94.7
鳥取県	90.4	81.9	82.7	84.3	66.3
島根県	85.4	71.2	75.8	81.1	59.7
岡山県	90.3	82.6	84.1	89.6	77.8
広島県	86.4	75.6	77.4	85.0	48.5
山口県	88.7	75.6	77.5	83.7	78.4
徳島県	94.3	87.4	88.5	93.1	79.5
香川県	81.2	65.7	67.9	78.1	68.5
愛媛県	98.2	96.8	96.7	97.7	87.4
高知県	91.4	85.0	84.7	88.1	68.1
福岡県	84.1	71.6	74.5	83.6	74.5
佐賀県	88.1	76.0	78.9	86.3	76.8
長崎県	89.7	79.0	81.3	85.7	73.5
熊本県	91.7	83.4	83.6	89.5	80.6
大分県	90.2	85.0	85.6	90.9	99.2
宮崎県	86.7	77.1	78.6	82.5	84.9
鹿児島県	88.7	78.6	79.6	85.0	89.8
沖縄県	92.5	82.7	84.6	89.3	66.4
合 計	88.4	77.9	80.2	86.7	69.7

注）「研修を受講した教員」には、令和6年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（義務教育学校）
 【令和5年度において授業を担当している教員】
 （令和6年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (義 務 教 育 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	令和5年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修 を受講した教員の割合
北 海 道	94.7	87.9	92.1	93.5	85.4
青 森 県	***	***	***	***	***
岩 手 県	80.3	68.4	67.8	86.2	0.0
宮 城 県	85.4	73.3	71.9	85.2	91.5
秋 田 県	91.3	90.5	89.0	93.6	90.9
山 形 県	94.4	76.9	84.0	90.3	100.0
福 島 県	91.1	86.1	82.1	89.5	82.9
茨 城 県	96.6	94.2	93.8	93.9	85.6
栃 木 県	94.6	91.4	91.2	94.7	76.6
群 馬 県	86.9	79.8	82.7	91.0	43.6
埼 玉 県	79.5	71.6	69.3	80.7	90.9
千 葉 県	90.8	86.1	82.8	89.1	82.3
東 京 都	96.3	93.3	92.9	96.2	66.0
神 奈 川 県	91.6	85.0	83.9	89.4	47.1
新 潟 県	95.6	61.3	83.3	95.6	88.2
富 山 県	93.7	81.7	87.7	93.3	100.0
石 川 県	96.5	95.9	93.6	96.5	81.4
福 井 県	***	***	***	***	***
山 梨 県	***	***	***	***	***
長 野 県	98.3	93.5	92.0	95.0	94.0
岐 阜 県	95.4	88.7	87.6	94.8	84.4
静 岡 県	64.7	64.7	66.2	61.8	100.0
愛 知 県	81.7	76.1	72.8	84.4	100.0
三 重 県	97.4	94.7	97.4	94.7	100.0
滋 賀 県	96.4	92.9	90.8	92.9	100.0
京 都 府	94.3	85.1	84.9	93.9	53.2
大 阪 府	88.4	81.8	78.9	86.1	86.2
兵 庫 県	94.5	86.4	88.2	93.0	68.3
奈 良 県	87.6	79.9	78.2	84.1	86.7
和 歌 山 県	93.9	87.2	87.8	91.2	100.0
鳥 取 県	89.9	84.3	85.9	89.1	85.5
島 根 県	95.4	93.5	94.2	98.1	100.0
岡 山 県	92.2	86.3	92.6	96.1	76.5
広 島 県	90.3	79.5	83.9	90.4	63.9
山 口 県	***	***	***	***	***
徳 島 県	***	***	***	***	***
香 川 県	***	***	***	***	***
愛 媛 県	***	***	***	***	***
高 知 県	97.3	93.1	93.8	95.8	96.9
福 岡 県	83.8	68.9	69.8	83.9	90.8
佐 賀 県	91.4	77.8	81.3	89.4	96.3
長 崎 県	84.5	79.8	79.8	85.7	66.7
熊 本 県	97.7	94.9	91.2	97.7	100.0
大 分 県	93.9	88.3	92.4	90.9	98.5
宮 崎 県	92.9	86.0	85.4	90.6	100.0
鹿 児 島 県	93.8	88.6	90.0	93.5	87.3
沖 縄 県	***	***	***	***	***
合 計	92.4	85.4	86.0	91.3	80.9

注）「研修を受講した教員」には、令和6年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（高等学校）
 【令和5年度において授業を担当している教員】
 （令和6年3月1日現在）

都道府県別 （高等学校）	大項目A 平均		大項目B 平均		大項目C 平均		大項目D 平均		令和5年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合	
	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)	(専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校)
北海道	87.6	88.1	76.7	77.3	80.0	81.4	85.4	86.7	65.5	60.6
青森県	91.0	90.2	78.7	79.6	82.4	83.7	86.4	86.6	73.8	77.3
岩手県	94.4	95.0	85.6	86.9	88.5	90.4	92.1	93.3	48.8	47.3
宮城県	88.5	89.1	70.7	72.8	75.8	77.6	82.4	82.9	89.8	92.3
秋田県	87.1	87.8	71.9	73.5	77.0	79.4	81.1	82.8	50.2	51.0
山形県	90.5	90.8	77.3	77.4	81.5	81.9	85.9	86.1	65.6	76.3
福島県	85.2	85.4	68.3	69.8	74.2	75.6	82.0	83.1	46.7	49.6
茨城県	95.3	95.3	88.4	89.0	90.0	90.3	92.9	92.7	93.2	91.5
栃木県	85.1	85.4	67.8	68.2	74.0	75.6	81.6	81.9	32.3	31.4
群馬県	90.5	92.1	78.4	79.5	80.3	81.8	86.8	88.3	33.6	39.3
埼玉県	93.3	93.2	83.6	82.8	85.5	85.4	90.5	90.6	53.5	50.6
千葉県	89.4	89.2	75.0	77.2	78.3	80.3	84.4	84.4	52.1	56.7
東京都	91.1	92.2	82.0	84.3	83.3	86.7	87.4	89.2	46.1	49.8
神奈川県	93.1	92.6	85.2	84.2	87.2	86.8	90.5	89.7	75.9	75.0
新潟県	89.0	88.7	73.2	75.2	79.0	80.5	86.7	86.0	56.6	54.6
富山県	95.3	95.4	87.2	86.7	89.6	89.9	92.2	92.4	60.9	62.6
石川県	95.1	93.5	85.6	81.7	88.7	85.8	91.3	89.0	78.1	80.4
福井県	91.2	92.2	78.1	79.7	82.6	83.9	87.0	88.5	62.2	58.0
山梨県	93.1	92.4	82.1	81.3	84.4	84.1	86.6	86.2	65.4	68.5
長野県	95.0	95.6	91.6	92.3	90.5	91.7	92.3	93.4	86.9	87.2
岐阜県	89.5	90.4	74.7	76.4	78.6	80.5	84.9	86.5	97.9	96.6
静岡県	93.2	93.2	81.4	81.3	84.2	84.6	88.6	88.6	79.0	79.1
愛知県	91.3	90.8	83.8	83.2	85.4	85.5	88.8	88.2	43.4	48.8
三重県	88.9	89.2	77.0	77.3	79.3	80.2	84.1	84.6	60.1	57.6
滋賀県	89.9	91.2	82.6	84.6	83.8	85.9	89.4	91.2	67.4	69.6
京都府	89.8	89.6	73.3	73.5	76.5	78.3	82.2	83.4	90.4	90.6
大阪府	89.1	90.3	76.1	77.4	78.2	79.6	80.8	81.6	49.1	48.1
兵庫県	89.5	88.7	76.6	76.5	79.3	80.5	83.2	83.2	59.2	59.2
奈良県	92.2	90.8	78.6	76.8	83.9	82.6	88.8	87.6	41.2	40.4
和歌山県	90.2	89.3	72.5	70.2	78.0	76.3	84.0	81.7	90.6	91.2
鳥取県	93.7	93.4	82.9	80.1	87.1	84.9	88.9	88.2	83.1	88.6
島根県	88.5	87.6	72.7	72.6	75.1	73.7	78.1	77.5	83.6	84.2
岡山県	98.7	98.7	96.6	96.5	97.6	97.5	98.4	98.3	99.4	99.4
広島県	92.7	93.1	83.8	84.0	85.6	86.5	89.2	90.4	92.3	89.6
山口県	88.7	88.2	77.4	77.2	79.9	80.2	82.3	82.2	73.6	76.7
徳島県	98.8	98.4	97.3	96.6	97.2	96.4	98.5	98.0	90.3	87.9
香川県	93.9	93.2	85.4	84.6	88.9	88.2	92.4	91.9	68.1	64.7
愛媛県	99.9	99.9	99.7	99.7	99.7	99.6	99.8	99.8	96.5	95.9
高知県	89.2	89.3	75.6	75.6	79.3	80.5	81.1	81.4	44.7	45.3
福岡県	97.4	96.7	93.7	92.3	94.3	93.1	96.3	95.3	82.2	79.8
佐賀県	94.6	96.3	86.0	88.7	88.8	91.9	93.7	95.4	65.1	73.9
長崎県	88.2	88.1	73.8	73.2	78.1	78.1	81.6	81.5	97.9	97.2
熊本県	95.5	95.4	90.3	89.7	91.8	91.3	94.3	94.0	81.1	82.4
大分県	90.5	90.1	82.3	82.0	82.5	82.6	86.6	87.1	99.2	99.2
宮崎県	88.9	89.1	75.9	76.3	80.5	81.0	82.4	82.6	78.3	79.7
鹿児島県	86.4	86.1	69.5	69.7	76.2	76.7	83.6	82.8	84.2	87.7
沖縄県	93.0	92.3	79.8	80.0	83.5	83.8	86.6	86.9	69.3	65.1
合計	91.3	91.4	80.6	80.7	83.3	83.9	87.4	87.5	66.8	68.5

注1）「研修を受講した教員」には、令和6年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。
 注2）各項目の右側の数値は、高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中等教育学校）
 【令和5年度において授業を担当している教員】
 （令和6年3月1日現在）

都道府県別 (中等教育学校)	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	令和5年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修 を受講した教員の割合
北海道	32.0	33.7	32.2	32.9	51.9
青森県	***	***	***	***	***
岩手県	***	***	***	***	***
宮城県	88.2	67.9	73.6	80.7	28.3
秋田県	***	***	***	***	***
山形県	***	***	***	***	***
福島県	***	***	***	***	***
茨城県	98.9	95.6	96.6	97.3	100.0
栃木県	***	***	***	***	***
群馬県	93.9	81.5	89.0	94.7	4.1
埼玉県	98.1	97.0	99.6	97.3	100.0
千葉県	88.6	66.4	75.0	87.1	0.0
東京都	93.2	86.6	88.8	92.2	43.5
神奈川県	96.4	92.8	94.8	95.6	70.1
新潟県	93.7	82.7	86.2	91.4	33.2
富山県	***	***	***	***	***
石川県	***	***	***	***	***
福井県	***	***	***	***	***
山梨県	***	***	***	***	***
長野県	***	***	***	***	***
岐阜県	***	***	***	***	***
静岡県	***	***	***	***	***
愛知県	***	***	***	***	***
三重県	***	***	***	***	***
滋賀県	***	***	***	***	***
京都府	***	***	***	***	***
大阪府	***	***	***	***	***
兵庫県	92.1	77.1	83.6	90.0	8.6
奈良県	***	***	***	***	***
和歌山県	***	***	***	***	***
鳥取県	***	***	***	***	***
島根県	***	***	***	***	***
岡山県	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
広島県	93.1	84.0	85.1	93.6	100.0
山口県	95.0	85.5	82.5	86.0	46.0
徳島県	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
香川県	***	***	***	***	***
愛媛県	100.0	99.7	99.7	100.0	100.0
高知県	***	***	***	***	***
福岡県	98.3	92.4	96.5	97.7	100.0
佐賀県	***	***	***	***	***
長崎県	***	***	***	***	***
熊本県	***	***	***	***	***
大分県	***	***	***	***	***
宮崎県	98.4	94.5	93.8	93.0	100.0
鹿児島県	***	***	***	***	***
沖縄県	***	***	***	***	***
合計	91.4	85.0	87.3	90.1	59.9

注）「研修を受講した教員」には、令和6年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「できる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（特別支援学校）
 【令和5年度において授業を担当している教員】
 （令和6年3月1日現在）

都道府県別 （特別支援学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	令和5年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修 を受講した教員の割合
北海道	83.4	67.4	69.0	78.2	62.1
青森県	85.3	65.8	70.0	76.3	97.9
岩手県	90.2	77.8	77.8	84.9	89.5
宮城県	82.3	66.4	65.4	74.2	90.5
秋田県	89.4	71.7	74.6	82.9	89.5
山形県	88.3	70.0	70.8	79.0	47.9
福島県	90.3	75.7	75.5	82.5	74.6
茨城県	92.1	85.3	84.9	89.1	98.2
栃木県	85.1	62.9	67.8	78.5	59.3
群馬県	82.5	60.3	61.4	71.3	79.4
埼玉県	86.1	72.4	67.6	77.5	75.8
千葉県	86.3	75.7	73.8	81.2	46.4
東京都	87.3	75.7	74.2	81.3	60.1
神奈川県	77.5	60.6	62.9	69.8	91.8
新潟県	82.5	63.9	65.0	72.8	76.7
富山県	92.9	78.1	75.5	82.7	81.4
石川県	92.5	82.1	78.9	87.5	97.4
福井県	86.1	67.8	68.1	76.6	72.3
山梨県	92.3	80.6	78.4	86.8	82.3
長野県	77.6	60.2	57.2	62.7	93.3
岐阜県	82.4	66.3	67.4	76.5	100.0
静岡県	88.5	71.6	72.5	80.1	76.5
愛知県	85.8	74.5	74.2	81.2	63.3
三重県	88.8	80.4	79.6	84.6	63.3
滋賀県	76.4	61.3	62.3	71.9	50.3
京都府	80.1	59.4	60.6	69.5	91.7
大阪府	86.3	80.9	69.9	77.0	60.9
兵庫県	84.4	69.1	67.9	74.6	62.1
奈良県	85.3	64.0	72.3	80.0	40.2
和歌山県	83.5	63.8	64.1	74.6	93.2
鳥取県	91.0	78.2	78.8	82.5	88.1
島根県	83.2	68.3	72.1	74.3	90.1
岡山県	99.6	99.0	98.9	99.3	99.0
広島県	87.3	67.7	69.8	78.4	64.2
山口県	84.3	66.9	67.6	74.5	75.8
徳島県	98.6	96.9	96.3	97.8	90.7
香川県	90.8	79.9	77.9	83.3	80.7
愛媛県	99.9	99.7	99.7	99.8	99.9
高知県	86.8	71.3	69.1	74.4	69.2
福岡県	83.5	69.0	65.6	74.8	67.2
佐賀県	91.7	78.1	76.9	87.1	85.9
長崎県	87.6	71.2	68.1	77.4	98.6
熊本県	94.1	85.7	84.5	90.4	88.8
大分県	86.3	76.7	74.5	81.6	99.9
宮崎県	85.5	70.5	67.6	74.0	89.7
鹿児島県	81.5	63.4	62.0	72.0	72.1
沖縄県	88.1	73.4	72.0	77.1	37.3
合 計	86.0	72.2	71.1	78.5	73.7

注）「研修を受講した教員」には、令和6年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。